

“绘”阅读——绘本教学之于小学英语阅读课的重要意义

庭开会

贵阳市第一实验小学

[摘要]针对小学阶段部分学生英语基础学习能力薄弱,学习动力不足的问题,广大教育工作者应该积极采取措施来调动学生的学习积极性和兴趣。小学英语教学中,为了促进学生英语水平的提升,培养学生良好的英语基础素养能力,就需要适当的改变教学方法,让教学不仅仅停留在课堂教学上,还应该进一步推动使用英语绘本来进行教学阅读,促进学生阅读兴趣、阅读能力的提升,为学生的良好阅读学习习惯奠定基础。本文首先阐述了绘本教学在小学英语教学中的重要作用和特征,在遵循小学生身心发展规律的情况下,实施诱导教学和分级阅读教学,帮助学生树立自信,开阔他们的阅读和学习视野。

[关键词]小学英语; 阅读教学; 绘本教学; 培养; 方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.269

引言

小学阶段是学生好奇心和兴趣较为浓厚的一个时间段,而随着新课改的深入,绘本教学的方法也逐渐成了小学英语教学活动中的一个重要手段。利用绘本教学的多样化、丰富化的特点,可以有效调动学生的阅读学习兴趣。同时阅读作为英语基础素养中的重要能力之一,一直都是相关教育工作者关注的重点。因此,在传统英语教学模式的基础上,适当的开展绘本教学模式,有助于丰富学生的学习体验,对于学生的综合学习成长有着较大的帮助提升,小学英语教师应该在教学过程中,积极转变教学观念,通过引入绘本教学的优势来帮助学生树立英语学习阅读的兴趣爱好。

一、绘本教学在小学英语课程中的优势特征

在小学英语课程教学中,使用绘本教学的方式可以使教学内容和故事情节更加的生动形象,符合小学阶段学生的认知特点,同时也能满足小学生对于新鲜事物的好奇心和求知欲。恰当的利用英语绘本知识可以让学生更加深刻的了解到英语语言的组织结构和使用方法,通过其中简单易练的语言和单词,也是防止学生产生畏难心理,小学生如果在学习英语过程中,如果面对较大的困难,很容易出现抵触排斥情绪,不利于英语学习活动正常开展,也会很大程度上削减学生的兴趣和自信心。所以课本教学方面还是应该要以培养学生的自信心和兴趣为主。所以英语绘本直观、简单有趣的优势进一步体现,学生在学习的过程中更加容易产生兴趣,因为相对于课本内容而言,英语绘本采用的是图文并茂的方法,其中会有很多的多姿多彩的图片内容,然后配以单词和注解,让学生更加容易理解和掌握。通过这些读物就可以充分发挥学生的想象能力,即使初学不明白单词的意思,也可以根据图片内容来大致猜测;此外,部分绘本教材会利用诗性化的特点,在词语、句式方面都会具备音节和谐的特点,文章的构成一般也都会使用逐层递进、重复和排比的方式,让学生学习起来朗朗上口^[1],通过押韵的方式让学习更加有趣简单,有利于帮助学生巩固和深化记忆,增强教学效果。

二、小学英语阅读教学现状分析

由于绘本教学的方法正式推出使用的时间并不长,很多学校教学由于缺乏相应的绘本教学经验,所以在教学方式和效率方面还存在一定问题。此外,由于不同地区教育资源不均衡的问题,如很多三四线城市中的教学力量、办学规模不

足,学生的英语基础能力相对来说较为薄弱,学习起来较为吃力。传统的英语教学模式受应试体制的影响,过于注重学生的硬性记忆、背诵,忽视了对学生口语表达、写作能力的培养,导致学生整体英语素养能力较低,而且由于教学模式常常是呈线性化的方式,方法内容较为单一,学生在学习起来十分的枯燥乏味,本身在兴趣缺失的情况下,遭遇到学习困难就很容易让学生产生厌学心理,增大了英语教学的难度。

所以,小学英语教学过程中使用绘本教学的方式,是为了针对这些英语基础能力薄弱学生的良好办法,通过简单易懂、新颖有趣的绘本内容,可以加强学生学习英语的兴趣,但是在教学过程中,还需要考虑到学生当前的心理特点,在教材内容的基础上来增添绘本教学内容,让学生可以积极参与到交流学习和讨论当中,但是也需要注意的是,在使用绘本教学时,也需要分清教学内容的主次^[2],绘本教学是作为提升学生兴趣,帮助学生树立自信心的辅助道具,要帮助学生夯实英语基础能力,还是需要通过系统化的教学培养来锻炼学生听说读写能力,只有帮助学生打下良好基础,才能进一步提升他们的学习效果。

三、小学英语教学中使用绘本教学的对策

(一) 根据年龄阶段开展分级阅读

市场面可供阅读学习的英语绘本读物数量众多,而且每个系列的书本又都会分不同的阅读等级,这些不同适龄等级的读物也是针对不同年龄和学识阶段的学生进行阅读训练的。在教学过程中提倡分级阅读,也就是遵循不同年龄阶段学生的心理认知特点、智力发展程度来划分的,根据学生不同的学识积累和智力程度来为其提供适当的阅读内容和方法训练,这样可以最大限度帮助学生积累进步。由于不同阶段的学生其学习阅读的兴趣、需求和能力都有所差异,需要教学中教师也需要根据学生的具体特点来展开阅读训练。

若想在教学中成功开展分级阅读学习,就需要划分教学相应的教学标准,一方面要考虑到学生当前的学习特点,另一方面还要考虑到绘本的内容特点。教学中从青少年的心理、智力发展和认知开始,从小学生英语阅读素养考虑,首先将教学分为三个阶段,即起步、进阶、精进^[3],每个年级也都选择适合的绘本读物,遵循阶梯式的成长进步,循序渐进帮助学生奠定基础 and 树立学习英语的兴趣。英语绘本中涉

及的阅读内容不仅仅知识包括到故事、语言学习和相应的学科知识等,还有一些科普、数学类的知识内容。比如可以选用《培生儿童英语分级读物》,这类书籍比较适合英语学习刚刚起步的小学生,属于幼儿版;penguin readers企鹅英语分级读物则是适合小学三年级以上的学生进行课外阅读学习。还有在美国非常受欢迎的Bob books系列儿童读物,都是适合起步阶段学生自主学习的读物,这个系列通过英语来讲故事,为儿童带来获得信息的乐趣,内容也都是由浅入深,逐步推进的,从简单的单词短语,再到短文、作文等。选择适合的绘本读物可以让小学生渐渐适应英语阅读学习,从产生兴趣、树立学习自信的基础上再逐步加深学习内容。

(二)采用绘本读物来搭建学习桥梁,激发学生阅读兴趣

小学阶段的英语绘本读物常常都是使用图文结合的方式来呈现内容和故事的,通过鲜活的图画、故事,再结合文本内容,可以让小学生在阅读学习的过程中,不会过于的枯燥厌恶。恰当的英语绘本读物在内容构图上设计也十分巧妙,设计的图文内容也是多姿多彩,对于小学阶段的学生具有很强的吸引力。而且大部分的绘本内容为了吸引学生主动阅读,都是发掘生活中的新颖有趣元素,符合小学生的心理特点,可以勾起学生的感性认知。比如在学生阅读绘本内容的过程中,如果遇到障碍时就可以根据图片所表现的内容,来猜测上下文所表达的意思,所以绘本读物常常也会被教师们称为图画书,受到很多学生喜爱。

在小学阶段,由于学生的阅读理解能力还有所欠缺,教师在教的过程中应该先主动投入感情,来引导学生阅读绘本内容,可以通过适当的肢体语言和表情等辅助阅读和教学^[4],让学生们感受到绘本中故事的魅力色彩,通过生活化的方式来吸引学生主动了解知识。比如,笔者在教学过程中,选用了一篇“the very hungry caterpillar”的绘本内容,然后在带领阅读熟悉后,问到学生“what color can you see in the picture?”让学生主动说一说在文中看到了什么水果,有什么颜色,数量是多少等问题,在学生不断翻阅的过程中,每翻看一页都会是新的内容、新的一天,会有相对应的单词、图画,从星期一到星期天都会产生不同的变化,然后相似的句型也会不断出现,经过带领学生们口语练习,让他们逐渐熟悉句型的使用和阅读方法,同时也对monday、tuesday等日期单词有了更深的印象,有些学习快的同学在读这些单词的时候已经朗朗上口,颇有兴致了。

(三)使用绘本读物来帮助学生锻炼阅读能力

在英语学习的过程中,听说读写能力是作为英语学习中的核心素养,要发展学生英语方面的能力,提升他们的应用水平,就必须着重强化此类方面的能力,在小学阶段,除去要引导学生们积极记忆必要的单词短语之外,适当的口语阅读练习也是必不可少的,通过阅读和口语化练习可以加深学生对于英语的理解、应用熟练程度,课本上的教学基础知识内容虽然重要,但是不太适合学生们进行口语阅读练习,而绘本中的内容则很适当充当这个教学载体,可以帮

助学生们简化阅读练习的难题。通过不同方法来处理不同的绘本问题,培养学生不同的基础能力^[5]。比如,通过看绘本中的图文,听绘本中的故事可以锻炼学生“听”的能力,教师通过让学生们主动阅读内容,也可以锻炼他们口语阅读能力。也可以在听完老师的阅读之后,学生们根据自己的理解来将故事翻译并复述出来,逐步培养学生们敢说、能说的能力。

(四)关注统一性,安排学生有效操练

虽然英语绘本的教学方法更多的是利用图文结合的方式来进行教学,但也需要涉及语言操练的环节,这也就需要教师们合理安排。1.引导操练指示语。在绘本练习的过程中,教师的引导教学应该简单明了,比如笔者曾观摩一位教师开展绘本教学,是利用灰姑娘的故事情节来进行教学的,教师利用汉英结合的方式来向学生们述说故事,并且还利用多媒体课件,但是由于刚开始教学的时候,老师内容讲述太多,很多学生还没有理解弄明白老师说的含义,只能茫然地看图片,也不知道自己应该干什么。其实在刚开始引导教学的时候,教师只需要简明扼要的提出要点问题“what does cinderella do?”然后适当引导让学生自主思考表达就可以;2.绘本教学中也需要教师明确一条教学主线,文本内容中主要讲述什么,需要让学生掌握什么知识内容、锻炼什么能力,教师自己要首先明确,再让学生们了解。比如在通过文本向学生们讲解housework的内容,教学过程中应该重点围绕相关的内容展开描述,引导学生们进行交流、练习,比如顺着主线练习下来,学生们就会逐渐掌握到wash the clothes、water the flowers等关于家务的单词短语,这类单词与学生们的生活联系密切,无论是在学校还是家庭都可以练习和使用,让学生们可以找到英语学习的乐趣。

结语

综合来看,在小学英语教学中,利用绘本进行教学训练的过程当中,教师要注意对绘本内容进行分级教学,调整好绘本教学的难易度,选择合适有趣的绘本内容。要遵循学生当前的能力基础和心理认知特点等,通过自主学习和口语训练来帮助学生理解掌握相关的英语基础知识。英语中“听说读写”能力是不可分割的,在教学生阅读能力的同时,也不能疏忽其他方面能力的锻炼培养,只有帮助学生奠定良好的综合能力基础,才能进一步促进学生英语能力的进步。

参考文献

- [1]宋娟.英文绘本的选择及在小学英语阅读教学中的运用探讨[J].新东方英语,2019,000(003):188.
- [2]钟秀香.农村小学英语绘本阅读指导策略的研究[J].2021(2020-9):71-72.
- [3]核心素养视野下的小学英语绘本阅读教育教学策略探讨[J].国际教育论坛,2020,2(6):84.
- [4]谭姣.英文绘本的选择及在小学英语阅读教学中的运用[J].读天下(综合),2020(9):0165-0165.
- [5]盛洁.读出快乐,读出知识——浅谈绘本元素在小学英语阅读教学中的运用[J].小学时代,2020(20).