

绘本渗透式教学对初中生写作能力的影响

——融合绘本渗透式教学，激发学生英语思维

邹霜

重庆市南华中学校

[摘要]双减政策对学校教育的结构进行大幅度调整，要求教师不再布置课后作业，而是利用课堂教学时间带领学生完成知识的学习与巩固。在此背景下，初中英语教师应寻求高效的教学方法，在响应减负增效号召的同时，保障学生各项能力得到稳步提升。然而，初中英语写作教学中仍存在许多亟待解决的问题，英语教师应加以关注。本文结合时下热门的绘本渗透式教学，立足教学实践，总结当前初中英语写作教学中的问题并提出相应策略，以提高学生的写作能力与英语思维。

[关键词]初中教育；绘本渗透式教学；英语教学；写作能力培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1523

在初中阶段，英语书面表达能力的提升，一方面需要学生对单词的拼写与含义足够了解，另一方面需要学生熟练掌握语法结构，使用合理的谋篇布局完成写作。初中生英语写作能力的提升是一个循序渐进的过程，与英语课程其他版块的教学密不可分，英语教师需要将教学看作整体活动，整合课内外教学资源组织写作训练^[1]。近年来，绘本渗透式教学受到师生的广泛欢迎，初中教师可尝试将之应用于写作训练中。

一、绘本渗透式教学的概述

绘本起源于西方，是一种以绘画为主并附有少量文字的书。绘本通过图片与文字讲述故事，不仅能让学生积累相应知识，还能使其构建精神世界。英文绘本由于发展历程较长，已经积累下许多画面表现力强且内涵丰富的优秀作品，初中英语教师将这类绘本用于写作教学，可以使学生感受原汁原味的英语交流情境，对特定英语单词或短语的用法产生深入理解。自素质教育改革以来，大量英文绘本涌入基础教育，绘本渗透式教学法应运而生^[2]。在绘本渗透式教学中，教师通常交由学生自主阅读绘本内容，当学生对图文精美的绘本产生阅读兴趣后，教师在对其具体的知识进行解读，使学生在良好的学习体验中发展相关能力。

二、初中英语写作教学面临的问题

(一) 学生基础知识储备不足，无法顺利完成写作

初中生接触英语学习的年限较短，大多存在基础知识储备不足的问题，导致其在写作练习中“无话可说”。具体来说，英语基础不扎实、阅读量小与存在不良阅读习惯均是学生无法有效积累写作素材的原因^[3]。一方面，词汇储备量与阅读能力是相辅相成的两个方面，初中生在词汇储备量较小的情况下，无法有效完成阅读积累，因而在写作中难以应对各类主题的表述；另一方面，初中生为养成正确的学习方法，其在积累基础知识是过于依赖词典等工具书，误认为英语学习只需完成相应词汇与含义的背诵，结果导致在写作练习中无法灵活运用所学知识。

(二) 常用教学方法过于陈旧，无法激发写作兴趣

写作教学作为初中英语教学中综合性最强的一个板块，却长期面临教学方法陈旧的问题。在写作教学中，初中英语教师常用平铺直叙的方法引导学生了解写作主题，并要求学生结合近期所学的英语知识完成内容创作^[4]。在这一过程中，学生只是简单地将积累内容罗列在作文中，导致写作练习失去创新活力。

(三) 写作教学评价手段单一，无法提供有效指导

受以往应试教育思想的影响，初中英语教师在学做教学中使用的评价手段也十分单调，大多为计分式评价，即按照平时的考试标准，对学生的作品进行打分。这种方法虽然有利于学生适应考试规则，但却充满应试教育思想，导致学生的自主学习活力无法得以释放。在这种情况下，教学评价本该具备的教学指导功能彻底丧失，学生无法从评价结果中得知自己存在的不足，也就无法在后续的学习中补齐短板^[5]。

三、以绘本渗透式教学提升学生写作能力的方法

(一) 循序渐进，以绘本渗透式教学巩固写作基础

新时期教育注重学生的个性化发展，而双减政策的到来也

为学生提供了多方向发展的自主权。在写作教学中，急于求成的心理只会拖累教学进度，初中英语教师应利用绘本渗透式教学，循序渐进的提升学生的写作能力，鼓励学生从基础知识的积累着手，实现综合能力的有序提升。初中生参与英语写作练习的经验较少，期待面对新主题时具有一定的畏惧心理。因此初中英语教师在应用绘本渗透式教学方法时，可以采取从易到难的思路，对写作任务进行拆分，让学生模仿绘本的形式，先进行短句写作。在此过程中，英语教师也可以加入词汇等基础知识的教学，训练学生使用词汇造句的能力，强化其对语法的掌握程度。

(二) 更新方法，以绘本渗透式教学丰富课堂趣味

双减政策的出现更好的落实了素质教育的培养要求，初中英语教师在写作教学中也更加注重学生应用能力的提升。纵览市面上流行的英语绘本，交际性绘本在其中占比较大，这类绘本的内容通常以对话为主，主人公所处的环境以及神态变化则由图片来表现。因此，在使用绘本渗透式教学法开展写作教学时，初中英语教师可组织学生以小组合作的方式复现绘本的对话内容，并尝试在个人作品中加入对话，以此丰富课堂趣味。

(三) 综合评价，以绘本渗透式教学鼓励学生反思

双减政策的目的在于促进学生综合能力的发展，该政策要求学校将原本的课后生活时间还给学生，鼓励学校以课后延时服务减轻学生课后的学习负担，并禁止各学科教师布置课后练习作业。在此背景下，原本通常安排在课后自主完成的写作练习将回归课堂。为了让学生在写作完成后及时发现作品中的不足，使其在作业评价中也具备足够的主导权，初中英语教师应组织学生参与，到评价过程中应采取综合的评价方案，使学生在互相批改与自主批改中提高写作能力。

四、结束语

综上所述，绘本渗透式教学将新颖的教学资源引入初中英语写作课堂，为英语教师响应商检政策提供了便利。在应用绘本资源的过程中，英语教师应针对写作课堂固有的问题展开探索，以绘本渗透式教学改变以往学生基础知识储备不足，教学方法成就与评价手段单一等问题。只有将绘本渗透式教学的潜能发挥出来，初中英语教师才能打造出趣味十足且内涵丰富的写作课堂，使学生的英语写作能力与英语思维得到有效提升。

参考文献：

- [1] 钟文丽. 图式理论在初中英语写作教学中的运用研究[J]. 文理导航(上旬), 2021(11): 37-38.
- [2] 徐振婷. “以读促写”提高学生英语写作能力的研究[J]. 作家天地, 2021(28): 23-25.
- [3] 张鲲, 孟中华, 吴晓威. 基于话题整合的初中九年级写作复习课教学研究——以九年级Festivals话题为例[J]. 吉林省教育学院学报, 2021, 37(10): 115-118.
- [4] 何小平. 运用思维导图优化初中英语写作教学的实践[J]. 中学生英语, 2021(08): 48.
- [5] 张静. 促进初中英语写作有效教学的对策研究[J]. 散文百家, 2019(06): 159.