

新时代高职院校工匠精神培育与思政教育协同育人机制研究

李娜

安徽工商职业学院

[摘要]新时代高职院校应依据学生学习发展需求,顺应时代教育发展导向,以工匠精神的精益求精、严谨专注、精雕细琢为抓手,以思政教育协同育人为目标,逐步形成相互补充、相互推进的有机融合,才能更好发挥出全方位的育人功能,实现人才培养的最大价值。

[关键词]高职院校;工匠精神;思政协同育人

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.980

工匠精神的基本内涵包括敬业、精益、专注、创新等,这些内容也是新时代技能人才培养的核心内容,同时也是新时期职业精神得以持久的基础。高职教育的高质量发展,既要高质量训练学生的职业技能,又要高质量培育学生的工匠精神。德技双修,是落实立德树人根本任务的重要体现。只有使学生兼备过硬的职业技能和崇高的工匠精神,才能让其适应快速变革的社会和不断迭代的技术革命。新时代背景下,工匠精神的培育应该主动与思政教育相融合,高职院校应发挥协同育人机制作用,为社会主义现代化建设提供更多合格的高技能人才。

1 新时代工匠精神培育的重要作用

工匠,于国是重器,于家是栋梁,于是楷模。千百年来技艺工匠的劳动成果遍布人类生活以及审美的方方面面,同时在精神文明层面也形成了以工匠精神为核心的工匠文化。工匠精神是热爱劳动、专注劳动、以劳动为荣的精神,这也是新时代学校育人之本。作为《中国制造2025》的主体内容,智能制造是制造业的发展方向,也是大国角力的主战场。大国重器离不开严谨务实、精益求精的工匠精神^[1]。青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”,高职院校应帮助青年学子扣好人生的“第一粒扣子”,在学子心中埋下工匠精神的种子,随着学子的成长成才,工匠精神必然在全社会蔚然成风。

2 新时代思政教育协同育人的意义

关于教育的重要论述中,思想政治教育是一个极为重要的主题。思想政治教育帮助学生从自然人成长为社会人,进而在生命、心理、伦理、审美等维度上逐步完善。思政教育与工匠精神的培育,有很多共同之处,都是精神文明层面的,都包含了真善美的精神追求,都体现在日常的学习和生活之中。因此,学校教育不能将思政教育与工匠精神的培育割裂开来,应将两者结合起来,并与各类专业课程同向同行,形成协同效应。高职院校必须将专业技能教学与思政教

育密切结合,教育学生将工匠精神内化于心、外化于行,作为自身的职业操守、人生追求,鼓励学生保持精益求精的职业态度,以培育恒定长久的工匠之心^[2]。

3 工匠精神培育与思政教育协同育人机制融合的路径

高职教育的使命是培养全面发展的高素质高技能型人才。秉承思政育人、为国育才之初心,坚持立德树人之根本,大力弘扬工匠精神之美德,在思想政治教育实践中深度融合,以营造职教校园文化、实施教师素质提升工程、优化教学内容和教法的实施路径中取得更大突破,不断提升职业教育成果。工匠精神培育与思政教育协同育人路径如图1所示。

3.1 营造有利的职教校园文化

3.1.1 与校园文化融合

思政教育协同育人机制的形成,是将精神教育向教学实际进一步转变的过程。工匠精神在教育系统的认知,以及在职教文化中的地位,都处于一个不断强化和提升的进程中。学生在高职院校工匠精神培育的学习氛围中,能够逐渐形成工匠精神的自觉意识,进而成长为高技能型人才。其教育价值的体现,是学生行为表现与学习方式方法的正确性和准确性^[3]。将工匠精神培育渗透到校园文化建设中,加强精神文化的渗透作用和效果,需要基于校园文化环境的合理构建,才能营造出有利于工匠精神培育的校园文化。

3.1.2 组织校园活动

发挥出工匠精神培育的熏陶作用,是对技能型人才培养的具体要求,就必须落实高职院校宣传工作开展的有效性。比如,利用校园广播进行工匠精神的宣传,开展主题班会讲解工匠精神的案例,学校板报、宣传标语的合理布置等,都能让学生融入充满工匠精神的校园文化中,从而潜移默化形成积极的影响效果。通过营造有利的职教校园文化,学生对自身所需具备的能力、品质与素养有了充分认知,工匠精神培育的价值与作用才会明显体现出来。

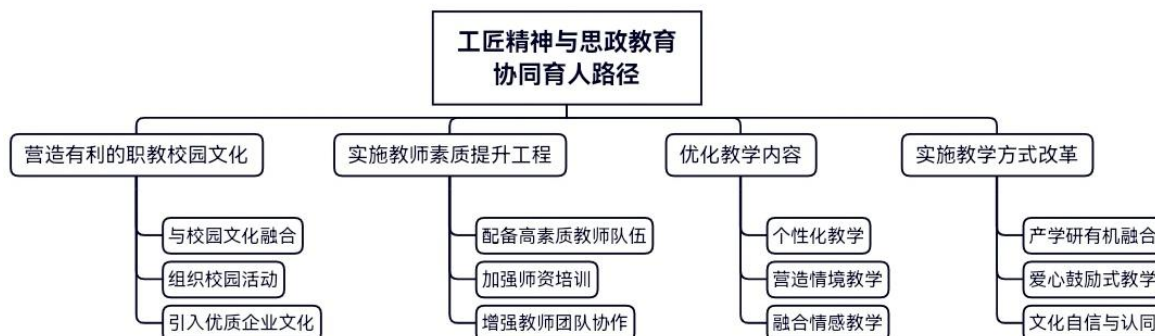


图1 工匠精神培育与思政教育协调育人融合研究路径

3.1.3 引入优质企业文化

高职院校可以依据学生专业特征的不同,在校园文化建设中引入优质企业文化,更能拓宽学生知识面,引导学生形成良好的职业精神。高职院校营造的学生实习实训环境,也是学生认知工匠精神内涵的重要途径。高职院校在落实“三全育人”职责和学校管理中,注重展现出敬业、精益、专注、创新的工匠精神文化内涵,学生必将在这个大染缸中浸润出工匠精神的纯正底色。

3.2 实施教师素质提升工程

3.2.1 配备高素质教师队伍

产业转型升级,以及立德树人根本任务的提出,都要求高职院校配备高素质教师队伍。教师素质提升,应以双向、双融通为主要途径,创新机制,真正实现校企双方师资互兼互聘。

3.2.2 加强师资培训

加大培训力度,落实国培、省培计划任务,培养教师的专业能力、实践教学能力和科学研究能力;通过传帮带,让年轻教师迅速成长。通过引进人才,发挥鲶鱼效应,激活组织活力。

3.2.3 增强教师团队协作

强化师资团队化,建立结构化师资队伍,构建功能整合、结构合理、任务明确的师资队伍。

3.3 优化教学内容

3.3.1 个性化教学

在高职院校教育过程中,应当依据学生学习行为特点,结合深层次人才培养策略,进一步优化教学内容,使得学生能够逐步理解并认同工匠精神,从而促进学生学习意识和学习能力的提高,同时又可以培养学生的职业技能,以推动学生全面发展。工匠精神的培育是学生掌握专业技能理论和实践的根本,对学生专业知识层次递进与职业素质提升具有较深远影响。合理优化教学内容,侧重于工匠精神和思政教育这两个层面的教育,是实现良好教学效果的关键一招^[4]。

3.3.2 营造情境教学

教师在探究相关教学内容时,可以将思想政治教育的内容与科学技术运用规则要求相结合,以此将概念化的知识融入学生学习和生活中。立足于为人民群众美好生活提供所需,与科学技术规则要求相结合,传授有价值的技术技能。

3.3.3 融合情感教学

高职院校必须在新时期职业教育发展过程中,逐步去掉功利性的教育理念,真正把弘扬工匠精神的办学理念引入到教育之中,促使学校各个层面的管理更加高效。通过强化学生对工匠精神培育的正确认知与理解,以此提升学生的文化自觉和思想品质。

3.4 实施教学方式改革

3.4.1 产学研有机融合

高职院校通过引入市场最先进的软硬件及配套设备,合理借鉴市场先进管理理念,同时通过仿真等方式重现企业最真实的工作场景和工作内容,让学生积极主动参与到优化后的课堂教学中,真正落实“做中学、学中做、做中熟”的教学内容创设,这是实现高职学生熟练掌握企业岗位所需要的技术技能的重要途径。将工匠精神的培育和思政教育的结合,是学生职业情感和职业操守形成的关键,同时也将成为

激发学生高尚品质和思想观念的教学途径。因此,将工匠精神培育有机的融入教学中,让学生从不同的角度去认识和理解,以此让学生形成一种内在的精神品质^[5]。

3.4.2 爱心鼓励式教学

学生在职业院校所学到的专业知识和专业技能,无法全面实现自身的学习目标,还需要学生从专业知识的理解和专业技能的体会着手。教师依据思想教育的内容给予学生不一样的学习体验,并将自身的温暖传递给每一位学生,都是可以帮助学生提升学习的信心并助力学生内在的发展与成长。

3.4.3 文化自信与认同

工匠精神培育的主旨是学生职业素养的提升,为学生提供企业岗位的实践机会和平台,不仅使学生积累更多的专业核心技能和实践操作经验。而且促使学生以较高的劳动意识和质量观念对待学习与企业实践,工匠精神培育与思政教育协同育人机制不仅是对职业发展起到了促进作用,同时也有助于进一步提高职业院校的教学质量。

高职院校的核心是培育高素质的技能人才,将思政教育作为高职院校的价值导向,从工匠精神的培育为出发点,正确引导学生的价值观使其在学习和工作过程中积极进取、精益求精,逐步塑造为适应当前经济和社会发展的栋梁之材。

参考文献

[1]封晶晶,王蕊,张倩.新形势下高职院校师生工匠精神培育研究[J].就业与保障,2020(24):140-141.

[2]谭梅,卢晓东,王长缨.高职院校工匠精神培养的主要问题和策略研究[J].吉林工程技术师范学院学报,2020,36(12):19-21.

[3]易晓春.工匠精神融入思政课的探讨[J].公关世界,2020(24):179-180.

[4]李志江.技工院校培育学生工匠精神的思考与研究[J].职业,2020(36):20-22.

[5]陶尚周,王宁.职业院校大思政工作实践与思考[J].职业,2020(36):94-96.

作者简介:

李娜(1975.02-),女,讲师,硕士研究生,研究方向:财务管理

基金项目:1、安徽省职业与成人教育学会2020年度科研规划重点课题 项目号:azcg31项目名称:工匠精神视域下高职院校校德技双优人才的培育路径研究—以会计专业为例;2、安徽省质量工程课程思政建设项目项目号:2020kcszyjxm025项目名称:新时代“工匠精神”引领高职院校会计专业实施课程思政人才培养路径研究项目类别;3、安徽省高校人文社科建设项目 项目号:SK2020B005项目名称:财务共享服务模式管理会计信息化融合发展研究;4、安徽省质量工程教学研究一般项目 项目号:2020jyxm0712项目名称:高校治理体系中财会监督的职能定位及运行机制研究;5、安徽省职业教育创新发展试验区建设项目 项目号:WJ-PTZT-119 项目名称:高水平产教融合实训基地建设;6、项目类别:特色高水平专业 项目名称:大数据与会计特色高水平专业 项目号:2021tszy009;7、项目类别:2021年度安徽高校人文社会科学研究重点项目 项目名称:基于股权投资方式下的政府银行联动支持安徽省集成电路产业发展研究 项目号:SK2021A1088