

初中英语阅读教学现状及改进措施

白璐

北京师范大学鄂尔多斯第二附属学校

[摘要] 英语这门学科的重要性想必大家都知道，所以学好英语对于初中的学生们来讲是重中之重，并且英语在学生中考中也占了很大比例的分。初中英语阅读作为初中英语的重要组成部分，对学生们英语单词的积累提供了很大的帮助，所以初中英语教师对于初中英语阅读的教学一定要采取创新的教学模式，改变传统的教学方法，使学生们对英语阅读感兴趣，从而有效地提高他们的英语成绩，为学生们的全方位发展奠定基础。

[关键词] 初中英语；英语阅读；教学现状；改进措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1427

课程改革要求初中英语老师们打破传统的教学模式，通过各种各样的教学方法让学生们提升自己的英语综合实力。这就要求学生不仅要掌握基础的英语知识，还要不断提高自己的英语听说读写的能力，从而让学生能够通过学习英语学会交际，让学生们能够在老师的帮助下完成指定的学习任务，更好地学会英语。

一、现阶段初中英语阅读教学现状

（一）对新课程标准的把握不足

在英语教学的过程中，很多老师都没能正确的把握新课程标准，不知道新课程标准的实际情况。其实，新课程标准是国家的基本纲领性文件，是国家针对基础教育提出来的基本规范和对教学质量的新要求。在初中英语新课程标准的要求下，初中英语老师们要清楚每一个年级学生们的教学目标是什么，教学方法是什么，学生们需要学习到什么样的程度，将教学目标更好的应用到实际的教学当中。有些初中英语老师对新课程标准的了解不足，对这一标准的认知只停留在文本上，不能很好地付诸于实践当中，影响了学生的学习效果。

（二）阅读训练巩固方式过于单一

在经过阅读训练之后，很多教师会根据阅读的内容给学生布置安排一些习题，其目的是为了让学生巩固阅读的成果。但是在部署、安排练习题的时候，有些教师只是在阅读内容的基础上，对文章内容进行简单的提问，而且没有充分考虑到不同学生的学习情况，问题设置缺少针对性，难以使学生通过联系题目巩固所学到的知识。

（三）学生开展阅读训练的主动性没有得到充分的调动

一些初中英语教师在开展阅读训练时，往往首先把文章当中之前所没有学习过的词汇给学生标识出来，然后指导学生通过查阅字典等方式来认识新的单词。虽然使学生在阅读的过程中减少了不认识的词、句，但是作为学生来讲，自己主动根据文章内容去猜测、理解词汇所包含的深层次含义的机会失去了，学生的获得感、成就感也没有收获到，影响了学生主动学习的积极性。同时，教师在设计课堂问题时，仅仅是根据阅读内容进行设定，对利用阅读内容扩展问题的范围没有进行思考，只是对文章所讲述的内容进行简单的提问，在这样的情况下，学生对文章的理解大多时候是停留在文章的表面意思，对文章深层次的内容没有进行更加深入、全面的思考和认识，影响了阅读训练的效果。

二、初中英语阅读教学的主要实施策略

（一）培育学生的阅读兴趣

兴趣是最好的老师，只有当学生对阅读产生浓厚的兴趣时，才能充分激发其内在驱动力，并积极主动地投入到阅读学习中。学习兴趣是学生基于自身发展需求而表现出来的一种认知倾向，这种倾向总是伴随着较为良好的情感体验，因此，兴趣是一种带有强烈情感色彩的认知意识，具体体现在学生对学习的好恶程度上，同时兴趣也是推动学生参与学习活动的巨大内在驱动力。经过多年的阅读实践教学，我认为可以从以下几个方面来培养学生的学习兴趣：感官刺激；充分利用各种教

具、实物、图片、幻灯片等作用于学生感官，让学生对知识产生形象化认知，最大限度地激活学生的趣味意识。

（二）紧扣题眼拓展延伸阅读，抓主旨

围绕文章表达的主题进行阅读，不能偏离原文的表达宗旨是课程标准要求的基本原则。文章的题目往往就是作者表达的内涵和意图，利用题眼中的相关信息进行有针对性拓展延伸阅读，能在紧扣文章表达要求的基础上，更利于集中精力有针对性阅读感知。紧扣文章题眼进行拓展延伸阅读，能使得学生在主动尝试和筛选的过程中更好强化感知。在阅读前结合文章的主题猜想，预测作者所要表达的主体内容和中心大意，带着思考进入阅读。抓住题目中的有效词汇信息，结合阅读思考引导题目，有针对性进行理解感知，便于学生主动发现相关提示信息。运用语句提炼方法，找出每一段表达中心句，引导学生针对文章表达主题大意进行综合思考和研判，以此来帮助他们拓展认知感悟。

（三）运用多媒体教学，提高阅读教学质量

随着信息技术的飞速发展，目前许多电脑都有辅助教学功能，具有集图像、视频、音频、动画以文字于一体的功能，而且课件制作过程简单易学，操作便捷上手。一名优秀的初中英语教师应当与时俱进，跟随时代发展的潮流，熟练运用现代信息化技术辅助教学，制作出符合教学计划与课程计划的课堂教学课件，以实用性、启发性为教学原则，紧紧围绕课堂教学规律，制订符合学生身心发展规律及教学内容的课程计划，同时能充分调动学生积极主动性的课件，为现代信息化科学技术融入阅读课堂教学奠定坚实的基础。由于现代信息化社会网络资源丰富、内容广泛、题材新颖、信息便捷、反馈及时，在初中英语阅读课堂教学中如果充分运用多媒体技术辅助，能够有效改变传统教育教学中课堂教学方法枯燥乏味、单一死板、内容陈旧诸多问题，能够极大提高学生英语阅读兴趣，激发学生对学习的求知欲望。同时，教师可结合学生生活实践为学生讲解，将繁琐、枯燥的阅读以简单的形式呈现给学生，通过多媒体图文并茂的形式激发学生的学习兴趣，调动学生学习的主动性，充分发挥学生的主体作用，培养学生英语运用与表达的能力，促进学生德智体美的全面发展，从而促进英语阅读课堂教学效率的提升，达到事半功倍的教学效果。

结语：

初中英语阅读教学对学生未来学习有十分重要的铺垫作用，英语教师在英语阅读教学中，要不断提升英语阅读教学的针对性和实效性，让学生理解英语阅读内容的真实意义，在精读能力提升后提高英语阅读效率，进而提升自身的阅读能力。

参考文献：

- [1] 黎兰英. 初中英语阅读策略训练研究[J]. 海外英语, 2021(16): 218-219.
- [2] 黄阿英. 初中英语阅读理解的障碍及应对策略[J]. 文理导航(上旬), 2021(04): 53-54.