

# 课堂互动教学模式在高中英语教学中的运用

罗萍

湖北省襄阳市第二十四中学

**[摘要]**随着新课标对高中英语教学要求的不断提高,在当前高中英语教学课堂中,教师要加强对互动式教学模式实施的重视程度,根据互动式教学模式的含义和特征,做好课堂教学的反思,将互动式教学理念渗透于课堂教学的各个环节中,从而促进学生学习效率和学习能力的提高。与此同时教师还需要锻炼学生的探究思路,更加开放地开展相关的教学活动,丰富学生的学习体验和情感,提升学生的英语素质。

**[关键词]**互动式教学; 高中英语; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1437

## 引言:

英语属于高中阶段的重要学习科目,但是在传统课堂教学中,教师将教学重点放在对理论知识的教学中,再加上教师很少与学生进行互动和交流,导致学生无法更加深入性的进入到课堂中进行知识内容的学习,严重影响了课堂教学效率的提高。因此在新时期下,教师需要将互动式教学思想和高中英语进行相互的融合,贯彻落实新课程标准的理念,从而实现高中英语课堂教学模式的成功转型和升级。

## 一、互动式教学模式的概述

为了使互动式教学模式能够在高中英语教学中发挥其应有的价值和效果,在实际工作中需要了解互动式教学模式的含义和特征,从而为后续教学活动有序实施奠定坚实的基础。随着我国当前教育水平的不断提升,在教学方法方面要根据时代发展方向进行不断的创新以及调整,根据新课程标准的要求,转变以往讲述为主的教学模式,教师要根据课堂教学目标,明确学生在课堂中的学习地位,根据新课程标准的新要求构建新型的师生关系,从而使课堂教学能够变得更加融洽<sup>[1]</sup>。通过新型师生关系的构建,使学生和教师共同的探究相关的问题,并且通过双向的信息反馈,有助于提高后续教学工作的针对性,使学生能够在教师的引导下,朝着清晰的方向而不断地学习整合课堂中的知识点,在共同的努力达到解答疑惑的目标。互动式教学模式强调的是互动、教学,转变了以往课堂教学中教和学的概念,教师需要在课堂中拉近和学生之间的情感距离,学生可以消除对教师的陌生和恐惧情绪,之后再根据教师所提出来的任务来进行日常的学习,教师可以先与学生进行互动,为学生指明正确的学习方向之后,让学生之间进行良好的互动,共同的探究问题的最终答案,真正的满足互动教学的本质性要求。互动式教学,除了要更加照顾学生的学习情感和感受之外,还需要向学生讲解学习的技巧和主要的思路,贯彻落实素质教育的理念,促进学生德智体美劳的全面发展。充分地发挥英语学科本身人文性的价值,帮助学生形成正确的价值观念,营造更加和谐的课堂教学氛围。

## 二、互动式教学模式在高中英语中的原则和意义

### (一) 原则

以学生为主体。互动教学模式主要是为了激发学生的学习动力,教师在实施互动教学模式时,要充分的分析互动式教学模式实施的原则,精心设计课堂教学环节,增强学生的学习体验。首先教师需要把握以生为本的教育原则,只有真正提高学生的学习兴趣,那么学生的学习效率会得到有效地改善,达到优秀的教学效果。互动式教学需要教师更加兼顾学生在课堂中的感受及体验,并且教师还要明确自身的引导作用,让学生更加自主性地学习相关的内容,通过师生之间的探讨寻找解决问题的方式以及方法<sup>[2]</sup>。教师在英语课堂中的引导程度间接影响学生的兴趣和自主性学习,在互动教学模式实施的过程中,教师要为学生整合学生最为感兴趣的内容,引发学生朝着正确的方向来进行知识内容的探究,保证后续教学活动的有序实施。

### (二) 意义

互动教学模式一直以来是整个教学课堂中的重要落脚点,

互动式教学能够让每个同学参与到课堂学习氛围中,配合着教师完成相关知识内容的探究,教师也可以为学生融入学生最为感兴趣的内容来进行知识的讲解,并且配合着教师的互动,使学生能够将大多数的注意力集中到教师所讲述的内容上。并且在师生密切互动交流的背景下,教师还可以充分地了解学生当前的学习成果,以及在学习时遇到的问题,针对在课堂学习时的问题给予指导以及引导,从而攻克学生的学习难题,降低学生的学习难度。另外在师生互动的背景下,教师还可以及时发现学生在学习时遇到的不足,及时查漏补缺,不断地提升学生综合素质以及英语素养,从而使得课堂教学能够具备素质教育的特征。

其次,互动教学模式还有助于改革课堂教学体系,教师在以往教学中将大多数时间放在了单一的理论知识讲解上,但是由于一部分英语知识本身具备抽象性的特征,学生在理解和学习方面经常会遇到诸多的问题以及阻碍,如果教师无法解决学生当前的学习困惑的话,那么会对学生今后的学习造成非常严重的影响,长此以往,学生会英语产生较严重的抵触情绪,因此在班级教学中教师要积极的改变这一教学模式,将互动思维落实到不同的教育环节中。教师可以针对学生在日常学习时所产生的问题进行针对性的指导,并且还可以改进后续的教学内容,根据学生当前理解能力和认知能力,制定相对应的教学计划与教学方案,保证学生综合素质的提高。另外当学生看到自身在课堂学习时的问题得到了解决,那么也会激发对课堂学习的兴趣,并且认同教师所讲述的学习知识和技巧,从而提高高中英语课堂教学的效率。

## 三、高中英语互动教学的策略

### (一) 搭建游戏化的互动模式

高中阶段的学生好奇心较重,并且也是活泼好动的,教师在班级中开展互动式教学模式时,需要更加兼顾学生当前的学习特点和性格特点,从而使学生可以更加高效率地完成教师所布置的任务。在班级教学中教师要开展游戏式的互动教学模式,在快乐而愉悦的氛围中让学生完成知识的学习,同时也可以建立更加融洽的师生关系,使学生能够在短时间内加深对相关知识内容的印象。增强趣味性的教学因素,搭建互动式的游戏化教学方式,从而促进学生学习效率的提高<sup>[3]</sup>。与此同时教师在实施互动式教学模式时,要明确师生之间互动的重点,以提升学生学习兴趣为主,挖掘教材中的趣味性元素,营造互动式的课堂教育氛围,从而使学生能够在在学习时感受到英语学习的快乐和魅力,更加高效率地完成教师所布置的学习任务。

例如在班级教学中为学生讲解选择性必修第2册“The Falther of China’s Aerospace”时,教师要在班级中向学生说:“In this class, the students introduced us to the father of China’s aerospace. Please read the content of this article first to understand Qian Xuesen’s life and important contributions. After that, we will examine the students’ understanding of this article in the form of games, It will be

(下转第2384页)

的主题的理解,又激发他们对文本和图片的思考,构图这个步骤对学生的要求是比较高的,不止要达到多维的思考,还要有一定的审美艺术和眼光,同时又要兼顾海报的合理性,充分表达其艺术内涵。

### 三、“读思达”教学模式下对高中英语课堂教学有效性提升的思考和建议

#### (一)教学方式多元化

教学的主体是阅读,本体是思考,核心就是表达。教学活动的主要由学生和老师组成,教师可以听学生讲题,就能知道学生有没有搞清楚这道题的思路,并对学生不对的地方进行纠正,也可以对学生提出质疑,让学生来解答。但是学生不总能以这些为主体它们是从属于、服务于学生阅读、思考、表达的。对于学生来说更具体的是阅读、思考、表达是实质性的,而本体是目的性的活动,也是对主体活动的一种辅助性,还可以通过其他的教学方法,比如说老师与学生共同阅读和鉴赏、梳理文章,表达交流。而不是说老师单一的在讲台上进行推导、讲解。这样的英语课堂不仅是由学习活动组成的,还是有问题的罗列形式的呈现所组成的,这样的课堂就会比传统课堂更加鲜明,更加有趣。

真正的多元化教学不能只拘泥于传统的课堂,新课标要采用多元化的教学模式对学生指导,摆脱固有刻板的语言环境,恰如其分地拿任何套路情景给同学们上贴近生活的课堂,轻松的合乎实际的语言环境更容易使学生接受。本来语言就是要能读会写,现在的英语模式就只是培养学生做题,而大部分的学生口语缺失这样是不利于其发展的。采用合作式教学法,通过分工协作,让每个组员既可以发挥自己的所长,又能汲取其他组员的智慧,从而锻炼并提升听、说、读、写的综合能力,促进自身能力的全面发展。

#### (二)鼓励学生自主学习

教师在鼓励学生的道路上起着非常重要的作用,学生在老师的激励下能够自主学习,教师不仅影响学生关于学习这个问题的重视程度,而且教师所提出的要求、监督以及评价,学生都会根据其对于学习的自主性形成直接的影响。因此教师在诱导学生学习的地位上有着非常突出的作用。自主学习是非常重要的,学习

者能够自己认识知识能力的缺陷,根据自身的要求做出相应的改变,调整自己的学习策略以及努力程度。学生也能通过自主学习了解到学习中的不足,在学习中及时总结并做出调整,有效地调节了学习的最大化,控制好自己的情绪,提高学习成绩。

#### (三)引领接触多维文化

现在的世界中西方文化差异是能够深入带入学生理解英语知识的重要途径,知己知彼方能百战百胜。例如高考中,西方文化的俚语以及惯用的听力对话,如果学生不是那么了解西方的文化知识,就会在英语听力上出现短板,不能及时地做出正确的判断让学生多接触这方面的知识能够打破固有的态度,取其精华,克服语言障碍,与时俱进。

#### (四)完善评价机制

如果在高中英语的教学过程中没有科学的评价方案,这样是使教师很难发现学生在课堂学习的困难,就不能及时纠正。所以完善评价机制是十分重要的,可以对学生制定个性化的参考,利用诊断形成结果的评价机制相辅相成。或者是以一学期为评价,提供教师数据的支持,这样在一个动态的评价系统中,就可以对学生进行跟踪调查,帮助学生在学习的道路上更上一层楼,提高孩子的自信心。

#### 结语:

在如今的日常英语教学中,教师不仅要立足于课本对学生指导,还要借助高效的课堂学习模式,使教学更加的优质化。而“读思达”这种教学模式既是一种创新,也是对固有的教学模式的一种改变,所以“读思达”模式在高中的英语课堂实践中是起着十分重要的意义的。

#### 参考文献:

- [1] 郑翼翼. 探究“读思达”教学模式对高中英语课堂教学有效性的提升及思考[J]. 《英语教师》2021年19期.
- [2] 汤秀惠. 读思达教学法下初中英语阅读教学策略探究[J]. 校园英语, 2021, (51): 179-180.
- [3] 王莉, 陈曦. “读、思、达”教学法下的课堂核心问题设计研究[J]. 求知导刊, 2021, (38): 18-19.

### (上接第2382页)

a rich reward to see which students can answer my questions in a short time.”在向学生说完这句话之后,要让学生根据自身的理解能力和认知能力来进行文章的学习,之后教师要为学生提问有关钱学森的出生年月日以及着重的贡献等相关的问题,在班级中形成良好的教育局面。在教师提问问题之后,教师也可以让学生提问教师相关的问题,从而实现师生之间的良好互动,不断的加深学生对这部分内容的印象,从而使互动教学效率能够得到全面的提高。

#### (二)给予学生自主学习的机会

互动式教学模式的运用有助于提高课堂教学的效率,并且也可以让每个同学参与到课堂学习的氛围中,因此教师需要从这一个出发点中更加高效率地组织好课堂教学,为学生提供充足而自主性的学习机会。教师在创造自主学习机会时,要考虑到高中学生当前的理解能力和在学习时很有可能存在的问题,不要进行知识的强制性灌输,要为学生提供充足的空间以及时间。使学生可以更加完整地进行知识点的思考以及认知,对学习内容进行全方位的探讨,凸显进行性和自主性的特点,从而促进学生学习的提升。

例如为学生讲解选择性必修第2册“Culture and Cuisine”时,教师可以将整个课堂教学交还给学生,让学生根据自身的理解能力来先整合这部分的重点知识,这一单元的内容主要是为了向学生讲解不同国家的饮食以及文化。教师可以让学生从当地的文化内涵和历史传统等角度入手来完成这部分内容的学习。学生需要充当教师的角色来进行这部分的讲解,教师要在位同

学教学时在讲台前提出一些问题,让这名同学进行回答,从而在班级中形成良好的互动局面。比如教师可以向学生提问:“What is the theme of this part? What kind of food and culture did you introduce to us?”让学生根据自身所整合的内容来回答教师所提出来的问题,并且教师也可以允许他同学在班级中向这名同学提出一些问题,在交流互动中不断地深化学生对这部分知识内容的印象。在学生完成讲解之后,教师要让学生总结这部分的重点单词和重点语法等等,通过良好的互动交流,不断地深化学生对这部分内容的印象。

#### 结束语:

互动教学对高中英语教学的影响作用非常的突出,因此教师要根据互动教学的特点,遵循灵活性的教学原则和学生共同的探究相关的知识内容,完成课堂学习的目标,从而凸显互动教学的优势,因此在高中英语教学时,教师要以尊重学生主体地位为主,有序地实施当前的教育方案,将学习主动权交到学生的手中,从而提高高中英语互动式教学的效果。

#### 参考文献:

- [1] 龚旭丽. 课堂互动教学模式在高中英语教学中的运用研究[J]. 科技资讯, 2020, 18(19): 105-106.
- [2] 张敏. 高中英语教学课堂构建互动教学模式的策略[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2020, 40(02): 133.
- [3] 张一玮. 浅谈课堂互动教学模式在高中英语教学中的运用[J]. 英语广场, 2020(05): 45-46.