

中国传统文化在小学英语课堂中的教学研究

段芳芳

陕西省西安市西安高新区实验小学

[摘要]英语作为一种门外来语言带有西洋文学气质,而中华民族的传统节日文明是中华民族文学的精华,必须传承与弘扬,这就需要在小学英文课堂中也需要渗入我国传统节日文化,以达到中西文化的有机融合。文章通过我国传统节日文化怎样在小学英语课堂中渗入加以探讨,并提供了部分教学方法。

[关键词]中国传统文化;小学英语课堂;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.211

目前许多学生在讨论西洋传统文化时仍然头头是道,而对我国的传统节日文化则认识不多。在小学英文课堂中,通过融入我国传统节日文化,既可以使学生们在掌握汉语的同时欣赏外来文化,又可以使他们在教学中更进一步地理解中国节日活动文化的含义,对我国传统节日文化的传播发展有着十分重要的意义与实用价值。因此,在小学英文课堂中,老师们需想法设法充实词汇内容、设置有我国传统特色文化的语篇意义课程,并开辟有有关我国传统节日文化的英语教学课堂,以进一步提高学生的传统素质。

一、英语教师丰富词汇教学内容

语言是传播社会文化的重要媒介载体,而词语又是话语的重要部分,可以把社会文化信息直观表达。在小学英文课堂教学中,老师要想渗入我国的传统节日文化可从单词教学入手,掌握单词时不但要了解其音、形、意,还须知道单词后面的故事^[1]。虽然小学英语词汇较为简单,但在教学部分单词时教师可合理利用我国的节日传统文化,不但可充实单词内容,还可加入人文因素,这也是教师渗入我国传统节日文化的重要做法,也可以有助于学生更好地掌握我国民俗文化。

二、积极展开实际情境语言教学

语言掌握的过程,实际上是一种社会文化了解流程,如果缺乏相应的话语和文化环境就很难掌握好一种话语。学校英文篇教学内容一般与生活联系比较密切,教学内容也较为简单,但通常都是与朋友、同事,或者家庭成员之间的日常文化交流活动有关。要想在学校英文课堂中展示我国的节日文化,老师就必须借助现实情景进行教育,并积极构建课堂文化和校园文化,使学生在掌握英文语言过程中,发掘我国节日文化的吸引力与含义,并调动学生所想知道的意识与欲望^[2]。因此,老师在设计布置课堂的日常学习园地时可根据中国节庆企业文化发展的重点,像春节、元宵节、端午节、重阳日和冬至节等,积极地组织学生绘制那些与中国节庆企业文化发展相关的绘画创作、学生书写历史上具体的中国节庆语汇等;而在Story time时,老师还可以为学生介绍与中国节庆文化发展有关的历史传说或神话故事等,在教学上营建出浓郁的中国节庆文化气氛,对学生的心灵构成震慑,从而了解到中华民族节庆文化发展的伟大。然后,在这样的口语环境中,老师就可以带领学生进行英文对话,比如学生在练习《My birthday》时,如果涉及月份知识,老师就可以询问学生中国节日的具体日期,在什么月份,从而有助于学生更好地掌握我国节日文化。

三、中英传统节日文化进行对比

中英文化间也存在着明显的区别,在小学英文课堂教学过程中,老师们为有效增强学生对我国传统节日文化的了解,根据在课堂教学中出现的西方传统节日,引导学生与我国传统节日文化进行比较,通过对比让其更加熟悉我国传统的节日文化,从而了解到中英文化的差异。所以,当学校的英文老师在课堂实践中,在讲解了西方的节日历史文化知识内涵以后,可要求学生讨论中国的节日历史文化,使学生深化对中英节日历史文化的理解与认识,进而提升学习效果。例如,老师在开展西方的传统历史文化节日类课程时,学生在学完“Christmas”的有关知识内容与中国传统节日文化习俗内容以后,老师就可以根据中国最主要的传统之一春节为主体设定小组讨论议题:春节是指农历的哪一天?人们是如何过春节的?春节中有什么习俗东西和事物,等等。由于春节是在农历正月初一,所以老师们抓住了小同学朋友的年龄特征和心理,把春节习俗活动与英语教学有机地融合在一起,以生动有趣的各种游戏表现形式大大地调动了学生的读书趣味,大家会张贴春联、燃放烟花和爆竹、吃年夜饭、发放压岁钱、守岁、年会、拜年和跳龙舞狮等。通过对比西方圣诞节的文化进行比较后,可看到两国文化的明显区别,从而启发学生的学习积极性,并充分调动学生们对我国传统节日文化的喜爱之情^[3]。

结束语

综上所述,在学校的英语课堂教学活动中,老师要意识到渗透我国民族传统节日及文化教育活动的重要性与价值,并贯彻于课堂实施之中。据此,学校英语老师可从字词教育、现实情景口语教育和中英传统节日文学对比等各个视角着手,全力提高文化质量。

参考文献

- [1]程俊萍.中国传统文化在小学英语课堂中的教学与渗透研究[J].英语画刊(高级版),2017(17):55.
- [2]相龙娟.中国传统节日故事在小学英语课堂中的教学分析[J].家长(中、下旬刊),2020(4):80-81.
- [3]李洁.在小学英语教学中渗透中国传统节日文化的实践策略[J].中华活页文选(传统文化教学与研究),2020(25):35-36.

本文系2020年度陕西省“十三五”教育科学规划课题《文化自信视域下中国传统文化融入小学英语教学研究》阶段性研究成果,课题立项SGH20Y0431