

小学数学有效性教学初探

齐小玉

江西省南昌市进贤县温圳镇中心学校

[摘要]《小学数学课程标准》要求学生学有价值的数学，不同的人在教学上得到不同的发展，作为小学教师我们既关注学生当前的发展，又关注学生未来的发展，可持续发展。在此，我结合自己的教学经验，从课堂教学中学习兴趣的培养，学生学习过程的关注，课堂教学中运用现代教育技术和教学生活化等几个方面进行阐述

[关键词]小学数学；课堂教学；有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2415

在课程标准的指导下，我们的小学数学课堂教学也发生了翻天覆地的变化。以往的“鸦雀无声”变成“畅所欲言”，“亦步亦趋”变成“自主探索”，学生的个性得到张扬，教学气氛异常活跃，这一切确实令人欣慰。可是如何在有限的教学时间里，让学生的数学课堂焕发出强大的生命活力，促进学生的全面发展，是我们教育者孜孜不倦追求的目标，而这一切都要以提高数学课堂教学的有效性为前提。

一、优化情境，关注学生情感需要

和谐民主的课堂是有效教学实施的土壤。和谐民主的课堂离不开良好的师生关系和民主的课堂气氛。构建良好的师生关系，调动有效的学习情感，对于维持学生的学习兴趣 and 注意力至关重要。调动有效的学习情感，既能培养学生的自信心，调动其学习的主动性，又能切实提高课堂教学的有效性。民主的课堂气氛是学生张扬个性，主动学习的必备条件，也是有效学习的必备条件。笔者认为，在情境创设中，应注意以下几点。①明确的目的是有效学习的基础。课堂教学的目的是每一学科都必须关注的内容，小学数学教学也不例外。每一节课都有一定的教学任务。情境的创设，要有利于根据教学要求促进学生数学学习，有利于根据学情特点促进学生认知技能、数学思考、情感态度、价值观等方面的发展。所以，教学中既要紧紧围绕教学目标创设情境，又要充分发挥情境的作用，及时引导学生从情境中运用数学语言提炼出数学问题。如果是问题情境，教师提出的问题则要具体、明确，有新意和启发性，不能笼统地提出诸如“你发现了什么”等问题。②适当的生活链接是有效学习的重要手段。作为教师，应该用动态的、发展的眼光来看待学生。在当今的信息社会里，学生可以通过多种渠道获得大量信息，教师创设的情境也应具有一种时代气息，让他们学会关心社会，关心国家发展。如教学《百分数的应用》，教师创设了中国北京申奥成功的情境：出示第二轮得票统计图（北京56票，多伦多22票，巴黎18票，伊斯坦布尔9票）请学生根据统计图用学的百分数知识来提出问题，解决问题。③在已知基础上构建未知是有效学习的基本方法。教学情境的形式有很多，如问题情境、故事情境、活动情境、实验情境、竞争情境等。情境的创设要遵循不同年龄儿童的心理特征和认知规律，要根据学生的实际生活经验而设计。对低、中高年段的儿童，可以通过讲故事、做游戏、直观演示等形式创设情境，而对于高年段的学生，则要创设有助于学生自主学习、合作交流的问题情境，用数本身的魅力去吸引学生。

二、创设良好情境，提高课堂教学有效性

苏霍姆林斯基说过：“掌握知识和获取技能的主要动因是——良好的情境。”《数学课程标准》在“课程实施建议”中也明确提出：“让学生在生动具体的情境中学习数学。”“数学教学，要紧密联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有的知识出发，创设生动有趣的情境，引导学生开展观察、操作、猜想、推理、交流等活动，使学生通过数学活动，掌握基本的数学知识与技能，初步学会从数学的角度去观察事物、思考问题、激发对数学的兴趣，以及学好数学的愿望。”所以，教师在小学数学课堂教学中，要依据教学内容和学生的实际情况来创设生动有趣的情境，激发学生的学习兴趣。如，笔者在执教分数的基本性质这一知识

点时创设了“悟空分面包”的故事情境，从而引入新课：有一天，悟空把三块大小一样的面包分给师傅和师弟们吃，它先把一大块面包分给了自己的师傅唐僧。师傅唐僧说：“悟空，先给我半块面包吧，那半块面包留下来，路上饿了再吃。”于是悟空就把面包平均分成了2块，给了师傅1块。八戒看见了，吵着说：“1块太少了，我要2块。”于是，悟空把第二块面包平均分成4块，给了八戒2块。沙和尚一看，就急了，他说：“大师兄，我每天挑行李，非常辛苦，我要3块面包。”悟空听了，于是又把第三块面包平均分成了6块，给了沙和尚3块。八戒看见了，气得大嚷：“大师兄偏心！我要4块！”当学生们陶醉在有趣的故事时，我问：“同学们，你们知道谁分得最多了面包吗？悟空这样分公平吗？八戒要4块，悟空该怎样分才平均呢？”由此引导学生去思索交流探讨，总结出分数最基本的性质。实践证明，引人入胜的教学情境，能使枯燥乏味的数学课堂变得生动形象，激发学生浓厚的学习兴趣，使数学课堂充满生机和活力。

三、课堂教学生活化

数学家华罗庚曾经说过：宇宙之大，粒子之微，火箭之速，化工之巧，地球之变，日用之繁，无处不用数学。这是对数学与生活之关系的精彩描述。《小学数学课程标准》十分强调数学与现实生活的联系，在教学要求中增加了“使学生感受数学与现实生活的联系，初步学会运用所学的数学知识和方法解决一些简单的实际问题。”因此在教学中，我们应该从学生的生活经验和已有的知识背景出发，联系生活讲数学，把生活经验数学化，数学问题生活化，体现“数学源于生活、寓于生活、用于生活”的思想。让学生体会到数学就在身边，感受到数学的趣味和作用，体验到数学的魅力。教师在教学中要善于处理教材，调整教材，重组教材内容，给数学课本增加“营养”，在现实世界寻找生活素材，让数学贴近生活，用具体生动、形象可感的生活实例解释数学问题。例如，教学“减法的一些简便计算”时，并没有按照课本的例题进行教学，而是利用多媒体创设学生喜闻乐见的问题情境：月底，小强的爸爸和叔叔领了工资，去超市购物，超市里摆设了好多好多的商品，琳琅满目，小强的爸爸看中了一双球鞋，价值198元，他身边有323元，叔叔看中了一块手表，价值397元，他身边有465元。他们该怎么付钱呢？怎样想付得更快？这里，教师赋枯燥的数字以“生命”，把教材中缺少时代气息的题材改编成了学生感兴趣的、活生生的题目，使学生积极主动投入学习活动中，同时也让学生真正认识到数学就在我们生活中，“生活中处处有数学”。

总之，教学作为一种有明确目的性的认知活动，其有效性是广大教师所共同追求的。无论课程改革到哪一步，“有效的课堂”是我们教师永恒的追求。我们要在新课程理念指导下，在发挥学生主体作用的前提下，改革课堂教学模式，提高课堂教学实效。

参考文献

- [1] 杨群. 浅谈如何向40分钟的语文课堂要质量. 新课程导学[J]. 2012, (2).
- [2] 王秀杰. 小学语文教学中学生的学习兴趣的培养. 中国科教创新[J]. 2012, (12).