

# 英语核心素养指导下的有效教学——听说课

周萌

浙江省金华市义乌市雪峰中学

**[摘要]**随着国际交流的日益加强,英语学习也变得日益重要。近几年,随着对英语这门学科的不断探究,英语教学重心从刚开始的重阅读,逐渐开始向重语用能力及英语学科的人文性发展。就英语这门学科而言,工具性及人文性的双重属性决定了英语学习核心素养包括语言能力、思维品质、文化意识、和学习能力等四个方面。其中,语言能力主要包括听、说、读、写这四个方面。

**[关键词]**英语;核心素养;听说课

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1434

在语言学习的过程中,听是关键的第一步。只有听的量达到了一定的程度,才能更好地进行下一步的学习。听是语言输入的基础,而说是语言输出的中重点也是难点。听、说、读、写四方面,如果缺了听和说,则就难以达到理想的学习效果。在听说课的教学过程中,教师可以形式多样的活动与学生进行情感交流,培养英语学习的策略,并使其建立正确的英语思维方式。

在听说课的教学过程中,教师需要激发学生的内部学习动机,让学生产生兴趣,激发起自主和主动性,引导学生掌握正确的听得方法及策略,并在听的过程中,自觉的使用学得听力策略。从听开始,自然地过渡到说得环节,之后再顺其自然的进行听后诵读,听后写作,培养学生的综合语言运用能力,以达到最终的教学目标。但是在实际英语听说课的教学过程中,存在着一些问题。

## 一、听前铺垫不充足,学生缺乏应对资源

教师在听力导入环节,应该做好对于听力材料背景知识的铺垫,使学生有相应的心理准备。对于比较生疏难懂的材料,可以采取直观的方法呈现给学生,配之教师的语言讲解;对于贴近学生现实生活的材料,可以采用讨论、提问、图片等方法呈现给学生;一些比较复杂的句子,可以提前拎出来,进行讲解后造句的方式,让学生熟悉句型。总而言之,只有学生掌握了足够充分的背景知识,才会使其避免因缺乏应对资源而发生手足无措的情景,从而达到这节课的教学目标。

## 二、听中缺少听力策略的指导,影响听力效果

要想听说课完美地呈现,并完美地达到其教学目标,那么策略的指导必不可少。然而在实际教学过程中,我们不难发现,学生们的听力习惯非常差。

首先,在听力练习前,学生没有习惯性地对听力材料进行阅读思考,并联系自己的生活实际。其次,在听力过程中,英语对于学生来说是第二语言,那么不可避免地,在二语的习得过程中,学生会习惯性地将对听到的内容翻译为自己的母语,然而这个举措,延长了他们对于听力的理解时间,使原本就不长的时间严重缩水,效果却是事倍功半;有的学生常常纠结于一两个听不懂的词,导致错过了后续的听力;有的学生因为没有养成速记的习惯,导致听完就忘。正是因为诸如此类的问题,导致听力这一步教学,没有达到应有的效果。

## 三、听后缺少深层次的拓展,不利于发展学生的综合语言运用能力

听说读写是相互影响,相互促进的四方面。听好是为了进一步的说好,而说好又为读和写打下坚实的基础。因此,听后环节至关重要。大部分教师对于听力教学的理解,只停留在了听力的表面,为了听而听。简单来说就是听力是为了机械性的练习,缺乏后续的拓展活动,不利于学生综合语言运用能力的提升,制约了学生的可持续发展。在听后教学过程中存在下述三个主要的问题:

### (一)重点偏差,重听轻说

有些教师割裂了听说之间的关系。因为应试教育的现状,在英语考试中,弱化了说的一环。因此在教学中对于学生说的能力的培养,也会相应弱化。学生们可以听写读,但就是不会或者羞于开口说。这也就是我们口中的哑巴英语。学生不乏语言的输入,但是缺少语言输出的技能。

### (二)缺乏专业指导

在说的环节,缺乏指导也是一大原因。在学生掌握丰富的语言知识后,不知如何开口说。这就要求教师因势利导,随机应变的创设适宜且真实的语言环境,引导学生一步一步地开口说,把握活动的整体导向。让每个学生都得以有语言产出的机会,逐步培养学生自主的语言表达能力,自觉利用英语进行思考和交流。

此外,学生不能正确的在合适的情景中使用恰当的语言,这也就所谓的文化差异。对此,教师则需要引导学生分析听力篇章中的文化现象以及它的语言表达方式,通过说话者的语气判断说话者的意图和情感,通过模仿等训练方式,掌握听力语篇中的表达方式,加强自己的语言表达能力,正确理解中外文化差异。

### (三)流畅性和准确性把握不当

在说的不同环节,对于学生语言输出的要求应有所不同。在刚开始说的初期,在培养学生自信和兴趣的阶段,教师的侧重点应该是要求语言的流畅性。只要学生开口说了,就给予适当的表扬和鼓励,强化学生的积极行为。而在后续整体连贯地产出的时候,要求学生在同伴间相互交流后,强调语言的准确性。在学生讲述完之后,针对学生产出过程中出现的句法语法的错误,进行适当的纠正。

英语核心素养旨在培养提高学生的综合语言运用能力,只有正确把握了整体目标,才能更好地施教。基于上述的问题,提出了四点具有参考价值的解决策略:

## 四、把握整体教学目标,正确处理听与说两者之间的关系

改变教学中的单方面倾向,正确处理好听和说的关系。听是为了说,说的为了进一步的听。两者相互依存,缺一不可。

首先,教师要正确把握这节课的整体教学目标,防止单方面的侧重。其次,教师还应该在课前选择具有教育价值的听力文本,并且正确理解听力文本,准确把握它所表达或呈现的内容文化。通过采取正确合适的方法,对学生做好相应的知识铺垫。准备好与听力相对应的口语练习,力求创设连贯的语言环境。此外,还需要规划好两者之间的时间分配,给学生充足的思考空间,促进思维的发展。

## 五、巧妙设计真实的语言情景,进一步提高综合语言应用能力

在语言的操练的过程中,结合本节课的主题,创设真实的语境,开展形式多样的以听说为主的英语活动,培养英语学习的兴趣,比如说Daily report, English corner, role play

等等。适时地引导学生开口说。真实的语言环境就要求教师必须全程用英语进行教学，部分较难的知识点，可以用直观的方法或者简单的句子使学生理解。

在交流过程中，首先教师是引导者，引导学生选择合适的语音语调开口说；其次，教师是组织者和参与者，在组织好活动的同时，还应该统筹协调好学生的发言的机会，让每个学生都有开口说的机会。最后，教师是总结者，总结活动中的亮点和不足之处，给予反馈意见。培养学生的反思能力和自我调节能力。

#### 六、关注学生的个体差异，因材施教地进行学习策略辅导

每个班级都是由几十个不同层次的学生组成的，因此在教学过程中，要注意学生的个性差异和学习风格，对学生分层要求，最好是可以有分层次的要求和目标。

英语基础好的学生通常思维活跃，参与度高。教师应该给予较有挑战性且有意义的机会，适时的追问，引发思维碰撞，进一步提高优生的口语水平，整体提高语言的准确性和流畅性。英语基础比较弱的学生通常在活动中参与度不高，羞于表达或者表达时结结巴巴，词不达意。对于此类学生，教师应该给予更多的关注，给予其多一些的发言机会，锻炼他的勇气，培养自信，提高活动参与度。在出现表达性错误时，如果有必

要，可以采用婉转的方法适当地进行纠错，切不可伤其自尊心。

#### 七、丰富学习资源，开拓英语学习渠道

听和说是表达的过程，想要正确的表达，就需要大量的知识储备。随着科技的发展，获取英语知识渠道也随之增多。在教学过程中，要不断地挖掘可以利用的英语资源，增强学生学习英语的兴趣，而不是照本宣科。走进学生，挖取学生感兴趣的内容，让学生在娱乐过程中，自然而然的习得所需的知识。在听前导入环节，可以采用歌曲电影诗歌等形式多样的方式，激发好奇心，维持注意力，为后续学习创设良好的开端。

总而言之，英语作为一门通用语言，作为人与人之间的交际工具，其重要性不言而喻。提高听说的教学效率是高质量英语教学效果的必要条件。因此，在现实教学过程中，教师要不停地摸索，不停地反思，不停地实践，采取多样的策略，提高听说课的效率，达到听说真正意义上的教学目标，综合提高学生的语言运用能力，促进学生可持续发展。

#### 参考文献：

[1]王蕾.从综合语言运用能力到英语学科核心素养——高中英语课程改革的新挑战[J].英语教师,2015(16):6-7

(上接第2376页)

现讲评课堂的创新构建。智慧课堂是一种以信息技术为基础的课堂构建模式，这种模式在传统信息化课堂的基础上融入了更加灵活的信息化交互和AI系统，教师在应用智慧课堂的时候就可以利用信息技术对学生的错题情况进行采集，帮助学生养成良好的错题整理习惯，这样在讲评课堂中教师就可以针对重难点进行讲解评价。

在学习苏科版初中数学九年级上册第一章《一元二次方程》的时候，教师就可以利用智慧课堂展开章节测验，学生在智慧课堂中回答问题时，错题情况就会被详细记录在计算机中。这时候教师就可以整理学生的错题并对这些内容进行详细分析，在讲评课堂中，教师就可以对关于一元二次方程的重难点知识进行详细讲解。教师还可以利用智慧课堂中包含的教育资源提高讲解内容的针对性，引导学生自主解析智慧课堂中的教育资源，这对学生核心素养中数学运算能力的提升带来了巨大帮助。

#### (三) 小组合作，建立生本课堂开展数学讲评

学生是讲评课堂的主体，如果学生无法在讲评课堂中交流意见，就会对学生的数学学习造成限制，导致学生过度依赖教师，无法自主解决数学问题，这对学生的未来发展不利。因此，在面对这个问题的时候，教师就需要采用小组合作的方式建立生本课堂，以核心素养为导向鼓励学生在讲评课堂中充分交流意见，这样才能有效加深学生对数学知识的认知。小组合作是一种以共同学习、共同探讨为重点的教学方法，在应用这种教学方法的时候教师需要指定学生分成不同的小组，这样学生就可以围绕讲评课堂展开讨论，这样就可以对讲评课堂的构建进行优化。

在实际的初中数学讲评课堂中，教师需要以一定人数为标准，将学生分成不同的小组，每一个小组当中都需要有学习成绩优秀和学习成绩较差的学生，然后教师需要指定学习成绩优秀和组织能力交好的学生担任小组长。在教师展开重难点讲评的时候，教师就需要为小组长分配任务，引导小组成员围绕讲评中的重难点知识进行共同探讨，这样学生就可以在团结协作中对这部分内容进行探究，从而实现数学素养的综合性提升。需要注意的是，教师在讲评中筛选重难点知识时需要围绕核心素养制定学习任务，这样才能有效提升讲评课堂的质量。

#### (四) 思维导图，分析数学问题引导学生想象

直观想象是数学核心思维中的重要内容，可是由于数学讲评内容与学生认知存在出入的情况出现，学生很难在数学讲评中提升直观想象能力。因此，为了更加有效地提升数学讲评中的针对性，引导学生分析数学问题，教师就需要将思维导图代入到讲评课堂当中，帮助学生快速梳理重难点知识。思维导图是一种高效图形工具，教师可以利用思维导图对数学重难点知识进行梳理整合，学生在观看思维导图的过程中就能够迅速掌握这部分内容。

在学习苏科版初中数学九年级上册第二章《对称图形—圆》的时候，教师就可以在讲评课堂利用思维导图将这一章节的内容进行整合，以圆、圆的对称性、确定圆的条件、圆周角、直线与圆的位置关系、正多边形与圆、弧长及扇形的面积、圆锥的侧面积为基础进行分析，这样学生就可以通过思维导图详细分析章节中包含的重点内容，学生的核心素养在这样的分析过程中就能够得到有效提升。此外，学生还可以在学习中掌握思维导图的应用策略，然后将思维导图应用于自身的数学学习当中，这可以帮助学生打下良好的数学学习基础。

结语：核心素养背景下讲评课堂创新构建对学生的数学学习而言非常重要，因此在初中数学教学的过程中，教师应当深入掌握讲评课堂的创新策略，然后通过科学合理的方式在数学课堂中展开讲评课堂，以此提升学生的数学核心素养。

#### 参考文献：

[1]王才军.基于核心素养背景下初中数学高效课堂的构建思考[J].数学学习与研究,2021(23):92-93.  
[2]数学核心素养背景下的初中数学课堂教学探究[C]//2021年教育改革创新研究高峰论坛论文集.[出版者不详],2021:43-44.  
[3]杜荣国.基于核心素养背景下初中数学高效课堂的构建[J].科学咨询(教育科研),2021(01):221-222.  
[4]费琦.浅谈初中数学教学中情感目标的落实[J].数学教学通讯,2020(05):24-25.  
[5]胡静.学生交流互动领域数学素养提升的路径——谈初中数学讲评课[J].数学教学通讯,2019(23):23-24+27.