

提高小学班主任班级管理水平的策略研究

冯智彬

辽宁省沈阳市实验学校小学部

[摘要]在现代教学的不断发展下,小学教学发生了一定的变化,从小学班主任的角度上来看,要具有创新意识,做到与时俱进,在现有班级管理模式的基础之上积极的创新。因为在班级中,班主任不仅是管理者,还是指导者,其工作的方式直接关系到学生习惯的养成。与此同时,班主任的言行会在潜移默化中影响学生。基于此,对于小学班主任来说,一定要意识到班级管理的重要性,并采取有效的措施展开管理,使其小学班级管理的水平不断地提高。

[关键词]小学;班主任;班级管理;措施分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.141

1 小学班级管理的主要内容

小学班主任工作,有着丰富的工作内容,而且具有一定的特殊性。首先,对于小学班主任来说,需要向学生传授相关的学科知识,并了解学生的学习情况和知识的掌握程度。当教学任务顺利完成之后,教师还需要起到引导的作用,引导学生更好地深化学习内容,并充分地掌握相关知识内容,进而让学生将自身的特长充分发挥出来,挖掘学生的学习兴趣,促进学生更好地学习,使得学生的学习能力不断提高。其次,在班级管理工作中,小学班主任是引领者。基于此,小学班主任需要着重培养班级干部,结合学生的实际情况和心理特点,建立健全的班级规章制度,采取定期或者是不定期的方式开展多种形式的班级活动,更好地完善班级组织工作,使其得到强化,为学生创造出良好的学习环境。

2 小学班级管理现状分析

受传统教育思想和理念的影响,班级管理工作始终是难点所在,大部分班主任的班级管理工作很难面面俱到,无法满足现代教育对班主任管理工作提出的新要求。为妥善解决和处理这一问题,班主任要及时发现班级管理工作的相关问题,精准定位与解析。

2.1 班级凝聚力不足

班集体的凝聚力能直接反映出班级管理工作的质量,从目前小学班级凝聚力的情况调查来看,凝聚力不足的情况普遍存在。比如在面对一些集体活动和集体劳作的项目时,大多数学生的第一选择是逃避,而不是直接面对,缺乏一种向心力,这种缺少凝聚力的表现并不利于学生成长。对影响班级凝聚力的因素调查发现,课外活动时间偏少、活动内容枯燥、缺乏对学生个体特征的关注成为主要影响因素,这些问题的存在都需要班主任在班级管理工作中做出优化与革新,从而提升班级凝聚力与向心力。

2.2 班级文化氛围不浓郁

班级文化是一个班级发展的灵魂,每一个班级都有独特的文化属性,这与组成班级的人员有着直接关系。但在传统的教育框架当中,班级管理的工作重点始终是围绕教学管理展开,对于文化氛围的创设与营造关注度不足,在德育管理和安全管理方面缺乏足够重视,缺乏对学生价值观的正确引导。为此,要不断去探索班级文化氛围的创设渠道和途径,

以优良的班风建设为学生的成长服务。

3 小学班主任班级管理工作优化策略

3.1 挑选班级干部,培养得力助手

俗话说:“不怕官,最怕管。”小学班主任面对的是6到12岁的孩子,这个年龄段的孩子虽然无知,但是充满个性。这就是小学教师的工作较难的原因。作为小学班主任,不仅需要胜任这项工作,而且要能把自己从困难和琐碎的工作中解放出来。为了实现这一目标,笔者认为班级里应该有更多的班干部,班主任要建立一支能力较强,能把班级领导好的学生队伍,把小骨干变成班主任的强力助手。

选好班干部后,要大胆放手让他们去管理班级,创造不同的条件。比如,如何制订班规,班主任不需要费力思考,而是让班长想象课堂上的情况,这样班干部可以收集全班的意见,集思广益,让他们也有成就感。这样的课堂规则每个学生都参与了制定,在班级中使用会很轻松。这样一来,班上所有学生的意见都得到了尊重,班主任节省了很多时间和精力,何乐而不为呢?班主任应该鼓励班长具有开拓精神,在班干部的工作中,他们应该做出自己的决定。并且应该坚持这一点,这是正确的,符合学校、班级和集体的利益。班级干部应该敞开心扉,大胆发挥自己的才能。这些学生不仅会比以前更加精力充沛,更加自律,而且会有更多新的想法涌现出来。

3.2 强化师生互动,优化师生关系

班主任与学生之间良好沟通,不仅可以在实际教学过程中建立良好的师生关系,还可以引导班主任充分了解学生的近期思想动态。教师应不断调整和优化工作内容,以满足学生实际学习的需要。在实际的教学管理过程中,班主任应该能够从细节入手,观察沟通技巧,引导学生敞开心扉。那么,教师如何与学生对话,说服学生,使整个班级充满凝聚力呢?

例如,班上的一个学生没有按时完成作业,教师会根据他平时的表现来评估这种行为是否正常。如果学生只完成了一个或几个作业,教师不应该盲目地指责和批评学生,而应该耐心地询问学生没有按时完成作业的原因。在明确问题产生的主要原因的基础上,提出相应的解决方案。如果教师不理解原因,盲目批评,可能会造成学生对学习具有抵触心

理。在学生解释错误的原因后，教师要让学生理解错误的深层原因，然后让学生慢慢改正。

3.3 开展主题班会，融入思想教育

对学生来说，在学校学习不仅是学习书本上的知识。在教学中，教师还应注重培养学生的道德修养，让学生学会做人。小学阶段是培养学生价值观的关键时期，在实际的教学过程中，教师应积极承担起端正学生思想的重要责任和任务，积极实施主题班会的教学形式，将德育理念融入教学中，通过举办学生喜爱的主题课程活动，鼓励学生树立正确的世界观、人生观和价值观。在时政方面，教师可以组织学生在课堂上分享相关的经典案例，与学生分享优秀人物或榜样的例子，让学生对正反两方面的案例有清晰的认识，深刻理解不良行为造成的伤害，让学生学习优秀的榜样，保持学生的积极性。

例如，班主任可以将时事和政治结合起来，鼓励学生在关于学生消费或社会信息消费的新闻中表达自己的观点。班主任可以将学生分成不同的小组，让学生积极参与讨论和交流，然后派适当的代表解释小组讨论的结果。要求学生在创建消费观念时明确正确的消费观念。班主任要根据学生的年龄和思想状况，逐步调整和引导学生的行为，让学生在学习的过程中树立正确的世界观、价值观和人生观。

3.4 挖掘学生潜能，激励学生进步

顾名思义，潜力是一个人的潜在能力。在教育方面，班主任的任务之一就是较大幅度地发挥学生的潜能，充分发挥每个学生的能力。爱迪生曾经说过：“如果我们尽我们所能，我们无疑会给自己一个惊喜。”事实上，人类的潜力是巨大的，但关键是如何开发它。对于学生来说，潜力就是他们的学习能力和思维能力。学生可以充分发挥想象力和创造力，利用现有的知识和技能，积极学习新知识，解决学习中的问题。作为一名教师，如何帮助学生较大幅度地发挥他们的学习潜力？由于学生出生的性质和受教育的环境不同，他们的人格特征也存在着明显的差异。每个学生都有自己的优势，应该提供一个渠道让学生展示他们的优势。这就是为什么教师应该坚信每个学生在都有自己的进步空间。教师应该能够欣赏和挖掘学生的潜力，让学生对自己充满信心，继续发扬自己的优势，鼓励学生不断进步。

3.5 充分利用网络技术展开沟通

在当今社会，随着科学技术的不断发展，信息技术在人们的生活中普遍应用，手机已经逐渐得到普及，基本上每个家长都有手机，一定程度上，减轻了班级管理工作的不便。对于小学班主任来说，加强与家长之间的沟通和交流，这对于管理学生起到重要的作用，因为家长是学生的第一任老师，也是主要的监护人。在与家长的实际沟通时，可充分利用手机，改变以往召开家长会的方式。首先，班主任可充分利用微信平台，建立一个家长群，便于与家长之间的沟通，将学生在学校各个方面的表现在此微信群中向家长进行反

馈，使家长能更好地掌握学生在学校的情况，为在学生以后的成长中，便于有针对性对学生展开指导。另一方面，从小学班主任的角度来看，可充分地利用网络，以在线交流的模式来了解学生各个方面的情况，尤其是学习和生活方面，针对，还可在家长那充分了解学生的兴趣和爱好，便于对学生更好地管理。

3.6 生活指导成果检验

班主任不单单要负责学生在校的学习，更要负责小学生的在校生活和未来成长。生活指导是小学班主任管理工作的主要内容，在本次班级管理工作的艺术化实践中，在生活指导方案设置上以班级的实践活动为主，通过班级和家庭场景界限的模糊处理，让学生可以真切地感受到班主任对于自己的关心，在心与心、情与情的交流中，感受到生活指导的有效性。通过生活指导的具体实践，发现大部分小学生在校园生活中的主动性更强，如主动与人交流、保护和爱护环境、注重自身卫生、关心和保护同学等等，且在家校的共同作用下，生活技能得到进一步强化。班主任的生活指导实践，以真实的体验环境调动小学生的参与主动性，以实践体验的方式培养学生的生活技能，效果显著，值得推广与实践。

3.7 安全管理成果检验

安全问题始终是小学阶段班级管理的重点内容，近年来小学生安全事件频发，也为小学的安全管理工作“敲响警钟”。在本次的安全管理工作的创新实践中，以政策法规为准绳，以不断地强化学习来革新安全管理理念，使得班主任对安全管理工作的理解进入到更深层次。从实践成果看，安全管理成为班主任班级管理关注的重点内容，并围绕班级管理工作制订了可行的方案，学生可以在学校场景中感受到安全教育的存在，并感知到班主任对于安全的重视程度。无论是学校还是家庭场景中对安全的重视程度明显提升，小学生自身的安全意识也有所增强，一定程度上减少了小学生安全事件的发生。安全管理的创新成效显著，班主任走心用心，让安全管理落到实处。

4 结语

综上所述，对于小学班主任来说，一定要注重班级管理工作的方法，并在现有管理方式的基础之上，结合学生的实际情况和心理特点，积极进行创新，采取新的管理方式，使其班级管理的水平不断提高，确保班级管理工作的顺利开展。

参考文献

- [1]尼玛. 浅谈小学班主任如何做好班级管理工作[J]. 传奇故事: 百家讲堂, 2021(2): 1.
- [2]黎东霞. 浅谈农村小学班主任班级管理工作的困境及解决措施[J]. 新作文: 教研, 2021(2): 0083-0083.
- [3]石敬霞. 浅谈如何提高小学班主任班级管理工作效率[J]. 2020.