

# 新形势下小学德育工作“活动育人”途径初探

吕苍峰

新疆医科大学子女学校

**[摘要]**在新的教育形势下,活动育人的重要性日益凸显出来,尤其是在当前这个社会转型时期,在传播媒体发达时期,学校必须重视德育教育来帮助学生树立正确的价值观念,有助于学生的心理健康发展。由于当前学校和家庭以及社会都更加重视知识的传授与智力的培养,在一定程度上忽略了德育教育,使得不少学生出现许多品行障碍。学生的品行障碍不仅影响了班集体和学校的建设,还会直接影响学生的未来发展。对此,本文围绕活动育人展开德育教育途径的探究,以供参考。

**[关键词]**小学德育;活动育人;途径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1005

## 前言

教育理念要随着时代的发展不断创新的,活动育人能够用学生感兴趣的教育形式,用鲜明的价值导向起到德育教育的作用,可以用积极向上的正能量来激励学生,帮助学生养成好的思想品德与行为习惯。对此,教师必须要转变自身的教育理念,从日常教育的点滴出发,将等于教育落到实处,结合学生的特点和爱好,组织吸引力强、活动形式多样、活动内容丰富和主题明确的教育活动,不仅能够丰富教学内容,更能吸引学生的参与热情,让学生在积极参与中受到潜移默化的德育引导,逐步提升学生的道德修养与人文素质,形成正确的人生观念和价值观念。

### 一、小学德育教育中活动育人的展开

#### (一)组织经典诵读活动

我国有着5000多年的历史文明,在历史的长河中积累了许多民族文化瑰宝,有着很浓厚的历史底蕴和文化内涵。教师组织经典诵读活动,不仅能够帮助学生在经典中学习和积累更多的知识,吸收知识养料,还可以通过诵读经典,让学生获取更多向上向善的力量,更全面的提升学生的心智与智慧。<sup>[1]</sup>在经典诵读展开的过程中,学生能够在美文的熏陶下形成很好的精神素养,并体现到言谈举止当中。教师在组织经典诵读活动时,要从以下两个方面出发:

第一、要精选经典诵读的内容,从中挖掘出德育教育的素材。想要确保经典诵读活动的顺利展开,教师要做的第一件事就是选择高质量的诵读内容,并从中挖掘出德育教育的素材,只有这样,才能有针对性地将德育教育渗透其中。与旧版的语文教材相比,在新的语文教材中古诗词的入选量有着大幅度的增加,并结合着学生的身心发展规律与认知规律做了合理安排,教师就可以选择一些朗朗上口的唐诗宋词元曲。除经典诗词作品外,教师还可以从德育教育的角度出发来拓展诵读内容。比如可以选择儒学经典作品,把仁义礼智信的思想精华当作经典诵读素材,让学生在经典名言中吸取更多的德育营养,用经典诵读的方式来渗透德育教育。<sup>[2]</sup>

第二、丰富经典诵读的活动内容及活动形式。小学生的文学基础是比较弱的,传统的经典诵读活动很容易激发学生的逆反心理,学生便会产生抵制情绪。对此,教师必须对经

典诵读的教学方式和内容进行创新,让学生感受到参与活动的趣味性,并在教师的引导下体会经典文学作品中蕴含的德育内涵。比如在经典诵读比赛中,教师可以将比赛分作诵读部分和解读部分。通过诵读来考察学生的语言表达和情感表达能力,通过解读来考察学生的作品理解和感悟能力。教师要留给學生充分的学习空间,让学生自主选择诵读内容,学生可以在网络和书籍中寻找自己喜欢的经典文学作品,脱离了课本能够给学生更多的新鲜感。学生在解读文学作品时,教师还要引导学生深入挖掘文学作品的背后所蕴含的精神品质。在活动结束之后,教师还要针对学生所选的经典文学作品展开深入剖析,进一步帮助学生体会作品中的德育内涵。

#### (二)组织课外阅读活动

课外阅读是课内阅读的一种补充与延伸,有着十分深远的意义。利用形式多样且内容丰富的课外阅读活动,能够让学生在阅读更多文学作品中受到情感熏陶,使学生的意志品格受到培养,使学生的审美情趣受到陶冶,从整体上提升学生的文学素养。由于课外书籍的种类繁多,教师就可以提前挑选出学生爱看,且文质兼美的课外读物,把它带到学校图书馆和班级的图书角中,并利用课外阅读活动发挥出这些书籍的育人作用。<sup>[3]</sup>

关于课外阅读活动,教师可以组织一个“图书馆阅读”的活动,在课堂上可以先带领学生明确借书和还书流程,明确图书馆阅读的相关注意事项。然后流出后半节课的实操活动,把学生带到图书馆,让学生自主完成选书、排队和借书,在完成还书、自主按颜色将书归类,完成还书的流程。在整个流程中学生都要安静地进行,这就能够让小学生明白遵守公共秩序的良好品质。

教师还可以组织一个“主题阅读”活动,教师可以围绕“传统节日”“情绪管理”“热爱生命”这些主题,让学生在主题阅读活动中对自身和社会以及大自然有着更深刻的认识,在阅读中懂得感恩,学会是非判断,有助于健全人格的心,从整体上提升综合素质。除此之外,在每一学期教师都可以适当安排一些有关读书的小活动,比如“读书节”“手抄报”“好书推荐卡”“图书漂流”等活动,这种形式多样且生动活泼的阅读活动,不仅能够起到检查读书

情况和巩固读书成果的作用,还能让学生得到文学和精神的滋养。比如在读书节中,教师组织了一个“欢乐中秋”的读书活动,通过讲中秋故事,制作灯笼和猜灯谜的活动,学生十分积极投入到读书活动当中,在了解中秋节的来历和习俗时,也能规范学生的行为举止,激发学生的创新精神。

### (三) 组织阳光体育活动

在丰富的阳光体育活动中,能够让学生的身体得到全方位的锻炼,提升学生的体力体质,同时,也能对学生的坚强意志和集体观念进行培育。<sup>[4]</sup>教师可以在课间组织韵律操活动。大课间,在班干部的带领下,学生有秩序地踏着整齐的步伐集合到指定区域,音乐一响学生和教师就可以在欢快的节奏中完成韵律操活动。在课间教室还可以组织花样跳绳活动,同样在指定区域教师和学生共同完成花样跳绳,可以随着音乐节奏变换跳绳花样。通过以操健体和以绳育智的阳光体育活动,营造更浓厚的阳光运动,校园文化气息。课间的阳光体育活动,不仅能够缓解教师和学生的身心疲劳,还能够调节学习的节奏,通过放松肢体来放松学生的情绪,进一步提升学习效率。同时,还能陶冶学生的情操,让学生认识到整齐划一的行为美。除此之外,还能加强学生的合作精神与集体荣誉感。

### (四) 组织社团活动

社团是由兴趣爱好相同的学生自愿组成的活动团体,可以按照约定的时间和内容以及活动方式,有计划、有组织性地展开活动。社团活动及知识学习和社会实践以及自主发展于一体,能够满足学生的业余兴趣,丰富文娱生活,是发展学生兴趣爱好和提升专业素养的重要平台。社团活动是学生自发组织的,学生在参与社团活动的过程中,能够充分发挥出自我管理和自我教育及自我服务的积极性,这就使得学生在参与的过程中能够得到德育教育。

就拿健美操这一项社团活动举例来说,这一活动很适合小学生的年龄特点,能够对学生的气质和形体姿态进行培养,学生在参与这项社会活动的过程中,能够培养乐感和增强集体意识。负责编排健美操的教师可以结合学生的兴趣编排《哈哈颂》,学生在跳健美操的过程中能够感受音乐,去理解和表现音乐,能够陶冶学生的情操,有助于学生的身心健康发展。

## 二、展开活动育人的过程中需注意的问题

### (一) 明确德育教育工作的内涵,注重理论知识的学习

在当前这个教育形式下,教师必须对德育教育工作有着更清晰明确的认识,要明确德育工作的重要性与紧迫性,认识到德育教育工作对学生和社会发展的重要性。教师不仅要做到教书,更要做到育人,要牢记自身的教育责任。教育事业的发展和教师的教育水平与个人素质是不可分的,对此想要提升教育质量,教师必须要紧跟时代发展,建立正确的教育观和价值观念,将自身所学运用到日常教学当中,

将德育教育理念落实到日常教学活动当中去。

### (二) 制定教学计划,科学的组织活动

德育教育工作并不是一蹴而就的,是需要长期坚持和点滴积累的,这样才能获得更好的德育教育效果。就拿每周都会展开的兴趣小组活动举例来说,这一活动是展示学生动手成果的。教师先申报活动项目,并将每周所展示的项目主题确定下来,然后将项目主题制作成海报张贴到宣传栏上,有兴趣的学生就可以主动加入到本周的展示活动。除此之外,还有每月举办的竞赛活动,可以挑选优秀作品并张贴到宣传栏上,供其他学生学习和观摩,然后用投票的方式让其他学生选出喜爱的优秀作品。这种每周和每月所展开的活动,都需要长期坚持,通过一点一滴的坚持,起到很好的德育教育效果。

### (三) 对学生的实际学习情况展开调查

想要确保德育教育工作的顺利展开,教师必须深入地了解学生的实际学习情况,只有这样才能真正展开因材施教。通过调查可以了解学生的思想品德情况与日常行为习惯,然后有针对性的以活动为主体,形成适合本班学生的活动育人形式,真正实现学生自我管理和自我服务以及自我教育的目的,从整体上提升德育教育水平。

## 结论

在丰富有趣的活动中,学生在积极参与的过程中,能够感知到优良的品质与生活习惯,感受到优良品质带来的好处,感受到团结的力量。通过亲身感悟与体验能够让学生接受更好的思维向导,帮助学生找准方向和明辨是非。对于学生来说,实践活动有着更强的吸引力,活动能够激发学生的参与激情,在参与的过程中,能够培养团队精神和竞争意识以及集体主义观念。活动作为校园文化的载体,通过组织活动能够培养学生的创新能力,有助于德育教育的顺利展开。

## 参考文献

- [1]李海鹰,王惠滨.读经典的书做幸福的人——山东省滨州市滨城区实验小学经典诵读纪实[C].2019,10(06):56.
  - [2]白景华,姚雪梅,廖建华,项瑞龙,鲍民通.在经典诵读中全面提升小学生语文素养的实践研究[C].2018,09(11):14.
  - [3]高丽娟.新形势下小学德育教育探索[J].中国校外教育,2021,04(13):96.
  - [4]陈蓉.新时期小学班主任德育工作探索[J].新课程小学,2020,03(24):114-115.
- 《中小学实施活动育人的有效途径研究》课题研究成果  
作者简介:  
吕苍峰(1981.11-),男,汉族,大学本科,新疆乌鲁木齐,德育主任,中小学高级教师,中小学德育研究。