

浅谈小学语文趣味教学策略

王剑飞

(河北省张家口市宣化市朝阳街小学 河北 张家口 075000)

[摘要]所谓趣味教学法,是指在学科教学过程中,教师能够从学生的兴趣点出发,结合学生的学习基础,以及学生的认知特点,利用各种多元化的教学策略,体现教学内容的趣味性,教学活动的丰富性,借此来给予学生更为良好的学习体验,在此基础上,提升学生的学习效果,发展学生的学习能力,培养学生的学科素养。趣味教学法的应用,对于小学生来说,效果十分明显,但在其应用过程中,需要教师投入更多精力及教学智慧,对教学过程进行重新设计,并提升自身对于教学过程的掌控能力,才有可能保障趣味教学法的顺利开展。对此,本文结合小学语文教学进行了相关论述。

[关键词]小学语文;趣味;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1928

对于小学生来说,兴趣是他们最好的老师。在新课程改革蓬勃发展的今天,在小学语文教学活动中,各种基于提升学生学习兴趣的教学方式应运而生,使我们的语文课堂更为精彩,有效的提升了教学质量。这其中,趣味教学法是很多小学语文教师致力于探究的有效教学方式之一。通过趣味教学法开展小学语文教学,具有以下两个方面的作用:首先,趣味教学法的优势在于可以使教学过程充满乐趣,教师通过带领学生开展各种趣味性的教学活动,营造轻松和愉悦的课堂教学氛围,使学生感受到学习的过程,也是游戏或者是玩乐的过程,从而有效激发学生参与语文教学的积极性和主动性,提升教学效率;其次,趣味教学法的应用过程中,教师的所有预设都需要围绕学生的认知能力和学习兴趣展开,无论是在教学内容的设计方面,还是在教学策略的实施方面,都更为符合学生的实际情况,如此一来,学生对于相关教学内容的理解会更为深入,其实学习效果也会更为明显。基于以上趣味教学法应用的现实意义,本文探究了小学语文趣味教学的有效策略。

一、趣味导入,引导积极参与

好的开始是成功的一半,小学语文课堂教学同样是如此,一个良好的有效的课堂导入,可以调动学生参与课堂学习的积极性和主动性,使学生在接下来的学习过程中,能够紧跟教师的思路,与教师有效配合以保证课堂教学的效果。针对这一教学理念,小学语文课堂教学导入的设计,应当从小学生的认知特点以及兴趣点出发,采用各种有效的教学策略,增强课堂导入的趣味性,使学生的注意力迅速的集中到课堂教学内容上来,为打造更为高效的语文课堂做好充分准备。事实上,很多小学语文老师善于在课堂上直奔主题,这种做法也是基于提升课堂教学效率的保障,但却忽略了小学生作为课堂主体的特性,单调呆板的课堂导入,往往会导致学生缺乏兴趣,在接下来的教学活动中,学生的表现也会非常散漫。由此可见,导入的有效设计是课堂教学不可或缺的一环,而进行趣味性的导入,其重要作用也不可忽视。以

《珍珠鸟》教学设计为例,教师在导入中以设问的方式让学生说一说,自己所喜欢的珍贵的小鸟,你觉得你和鸟类之间发生过哪些感人的故事?以此为切入点,顺其自然的融入到本节课的内容中,让学生深刻的体会作者与珍珠鸟之间发生的故事,这样的趣味性方法,等待学生去探索、去揭秘,引导学生能够积极的进行文章的参与和表达。

二、运用情境,构建趣味课堂

环境对于学生心理以及学习兴趣的影响是十分明显的,我国自古以来就有孟母三迁的故事,使我们形象的认识环境基于学生学习的重要作用。在小学语文教学活动中,语文教师同样应当注重教学环境对于学生学习心理的影响,可以通过创设更具有感染力的学习氛围,将环境对于学生的影响向更为积极的方向转化。在这方面,结合相应教学内容,创设良好的教学情境,无疑是一种增强环境影响力的重要教学策略。情境创设的方式有很多,在创设教学情境之前,语文教师首先应当意识到,语文学科教学的很多内容本身就是引领学生感受祖国语言文字的魅力,语文学科也是具有独特美感的学科,而教师需要做的,就是通过创设相应的教学情境,引导学生体会和品味教学内容的韵味及其文学特性,在此来调动学生的情感体验,引领学生在教师营造的美好氛围当中增强学习效果。例如,学习《富饶的西沙群岛》、《美丽的小兴安岭》、《秋天的雨》这类课文的时候,教师可以在课文讲解前,可以运用声情并茂的语言,为学生讲述一段与之相关的信息,或者让学生说一说自己所见过的海滨场景、大森林景象或是印象中的秋雨,引发学生与文章之间的共鸣。

三、加强互动,突出学生主体

作为课堂教学的主体,教师在教学过程中必须首先明确小学生的学习特点。由于年龄关系,大多数小学生活泼好动,但在课堂教学中表现出的自制力相对较差,他们很难长时间将注意力集中在某一个学习内容方面,针对小学生的这一特点,如果教师只是在课堂教学中照本宣科,依

然采用传统的灌输式的教学策略，往往就会导致学生对教学内容产生逆反心理，造成他们人在课堂上，心却不知道去到哪里的现象。因此，小学语文教师必须转变传统的教育理念，认清自己以及学生在课堂教学中的角色定位，通过开展更为有效，更为多元化的师生互动，体现课堂教学活动的趣味性，使学生在课堂活动中的主体地位得到更为明显的凸显，借此来增强学生对于课堂教学活动的关注。在这方面，教师的课堂引领作用也要得到强化。比如在学习《植物妈妈有办法》这篇课文时，教师可以积极引导学生上台来进行表演，以分角色扮演的形式，提升学生对于语文知识学习的兴趣。

四、引用游戏，营造良好氛围

游戏是儿童的天性，在语文学科教学中开展趣味教学，一种有效的寓教于乐的方式，就是设计和开展各种教学游戏。教师要明确的目标是，游戏画的教学过程当中，所包含的教学内容，应当与学生的学习实际相符合，要切实避免出现游戏中渗透的教学内容与游戏方式不匹配的情况，从而造成过程中游戏的比重太大，学生由于过于投入游戏过程，而失去了对教学内容的关注，导致教学目标无法达成的情况；另外，在设计语文游戏时，教师可以引导学生进行小组合作，指导学生在游戏过程中相互协作，共同探讨，在完成游戏的同时，增强学生之间的协作能力，在获得游戏良好体验的过程中，发展语文学科素养。另外，我们还需要注意，游戏的设计要结合学生的年龄特点，在游戏方式的选择上，以适合学生年龄特点，能激发学生参与兴趣的方式为主。例如老师在进行识字趣味游戏时，应当运用音标、形象和意义渗透游戏趣味性，即老师组织学生分为若干小组，每个小组选出一位小组长，小组长负责记录各个同学答题过程。并且给回答正确的同学加一分。

五、借助多媒体，丰富教学形式

在当前这个信息技术蓬勃发展的时代，社会各行各业都离不开信息技术的广泛参与。教育教学同样是如此，将信息技术的各项功能应用于教学，同样是开展趣味教学的一条重要途径。在这方面，利用我们课堂教学中最为常见的多媒体设备，丰富语文学科的教学形式，往往就可以达成良好的教学效果。一方面，教师可以利用多媒体设备播放各种课件，通过形象生动的PPT设计，将学生的感情引入到教学内容创设的氛围当中，增强学生的观感体验；另一方面，我们可以利用多媒体设备，从网络上获取更多的教学资源，并将相应的教学资源以各种生动形象的方式展现在学生的面前，在拓展学生对于相关教学内容认知的基础上，给予学生更为新奇，更为生动的学习体验。比如在进行《各具特色的民居》的课

堂教学中，教师可以运用多媒体技术，制作短视频，为学生展示客家民居的图片，并播放与之相关的纪录片，让学生从中感受他们的文化特色，此时学生不仅能够真正感受到这节课的独特之处，同时也能丰富学生的学习内容，帮助学生更加深入的理解文章的中心思想。

六、联系生活，激发探究欲望

语文学科很多教学内容都源自于生活实际，而我们学习语文的最终目的，也是在学习生活和工作过程中用语言文字表情大意，实现自我输出和表达。不仅如此，生活化的教学内容因为更贴近学生的认知，往往更能激发他们的探究热情。因此，在小学语文教学中开展趣味教学的一条途径，就是在教学内容中融入更多与生活相关的元素。无论是进行阅读教学还是写作教学，我们都可以通过引导学生关注日常生活中的事物，来丰富他们的情感认知，激发他们对相关教学内容的探究兴趣。要在教学过程中植入生活化元素，需要教师找到教学内容与学生实际生活之间的联系，并通过一定的方式，将二者之间的这种联系不落痕迹的展现在学生的面前，借此来创设学生乐于探究的教学氛围。例如，在学习《爷爷与小树》这篇文章的时候，教师可以通过生活化的情境，让学生说一说周围的树木有什么样的变化，在不同的季节树木会有什么特征？此时学生很愿意与老师进行分享并深刻的体会，小树和爷爷是相互帮助的。通过与生活之间的密切联系，不仅能够激发学生的探究欲望，同时也能让学生的内心充满强大的动力。

综上所述，在新课程改革蓬勃发展的当前阶段，作为一名小学语文教师，我们所需要关注的，是教育的本质所在，小学阶段，语文教学的根本目的，是要培养学生的学习兴趣，引导学生形成良好的语文学习习惯，并帮助学生有效的开拓视野，引领学生感受语文学科的魅力所在，增强学生主动探究学习内容，开展个性化学习的动机。而开展趣味化教学，恰恰可以作为以上教学目标的先导，我们要做的，就是把握趣味教学与教学实效之间的度量，引导学生在感受学习乐趣的同时，切实保障学生的语文学科学习效果，在彰显学生个性的同时，带领他们通过有效学习，获得更多收获。

参考文献

- [1]张鑫.趣味教学法在小学语文教学中的运用[J].学周刊, 2019, (4): 96-97.
- [2]徐桂兰.关于小学语文趣味性教学的一些思考[J].神州旬刊, 2020(12): 98-100.
- [3]黄静.小学语文课堂教学方法中培养学生学习兴趣的途径初探[J].读与写(教育教学刊), 2019(10).