

浅谈读写联动背景下的小学英语高年级阅读教学策略

张伟

彭水县保家镇中心校

[摘要] 新课改背景下, 培养小学生的阅读习惯, 提升其阅读质量, 成为教师关注的热点问题。小学英语新课程标准提出: 学会运用多种阅读方法, 具备独立的阅读能力, 初步学会文明进行人际沟通和社会交往。从当前教学实际来看, 小学生的英语阅读水平参差不齐, 很多学生缺乏科学的阅读方法和技巧, 阅读理解能力较差。小学英语教师要创新阅读教学方式, 将读写相结合的模式引入英语阅读教学中, 通过阅读提升小学生的写作能力, 利用写作增强小学生的阅读水平, 使其产生持久的学习兴趣, 提升其语言综合能力和核心素养。基于此, 本文章对读写联动背景下的小学英语高年级阅读教学策略进行探讨, 以供相关从业人员参考。

[关键词] 读写联动; 小学英语阅读; 高年级; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.201

引言

读写联动是英语阅读教学改革的重点方向之一, 特别是在新课程改革深化发展的背景下, 如何构建读写联动的教学模式, 促进阅读教学与写作教学的多元融合, 成为新时代背景下教学改革的重点和核心方向。

一、小学英语高年级阅读教学读写联动的必要性

在传统的教学模式中, 一些学生的英语学习没有取得理想的效果, 这是因为家长和学生把英语当作一门学科来学, 没有认识到英语的沟通和交流功能。这就需要教师在日常的教育教学活动中, 深入教学的重难点进行备课, 设计高效且灵活的教学活动, 在长期的学习中, 扩展学生的英语词汇储备, 让学生对英语语境产生深刻的理解和灵活运用英语知识, 从而提高学生的英语语言表达能力和阅读能力, 养成自主学习英语的习惯, 掌握学习英语的方法, 将英语教学中的听、说、读、写融合在一起, 使学生在以后的英语学习道路上更加顺利, 成长为综合素质较高的学习型人才。

二、读写联动背景下的小学英语高年级阅读教学策略

(一) 创设读写教学情境

小学英语教师在过去的日常课堂教学中常常会将阅读与写作分离教学, 这种教学过程不能良好地发挥学生的个人兴趣, 也造成学生的个人语用能力无法获得综合发展。因此在核心素养教学背景下, 小学英语教师应该主动设计读写教学的情境, 给学生创设语用情境。例如, 教师在带领学生阅读“shopping”这部分内容的时候, 就可以利用信息技术给学生创设相关教学情境。向学生展示丰富的商品图片, 并设计购物的情境, 激发学生的学习积极性, 并且教师应当鼓励学生敢于表达自己的看法, 也可以组织学生接力问答, 以此来提高对“What would you like”等句式的掌握水平, 把刻板的教学内容转变为自己熟悉的写作素材, 以此来提高小学英语教学的实际成效。

(二) 课堂实时训练锻炼表达能力

在教学四年级下册《Drawing in the park》时, 笔者以教学目标为出发点, 结合所学内容对学生进行了相关的读写训练。文章教学目的是让学生掌握一些事物的英语表达方式, 掌握数量词与情态动词can的用法。因此, 在讲解文章时, 笔者先让学生观察图片中的事物, 鼓励他们英语将这些事物表达出来。然后, 笔者带领学生深入分析课文, 使学生掌握重点句型的表达方式并理解文中对话。在分析完文章后, 笔者向学生布置了一项课堂练习任务, 即以“Drawing in the classroom”为题, 以所学课文为模板, 写一篇英语作文。笔者鼓励学生从书本中走向周围的世界, 鼓励他们在生活中学习, 在学习中生活。这一习作题目不仅能够有效运用读写联动策略, 还能够培养学生的迁移思维。

(三) 鼓励学生拓展阅读

小学英语教师在开展英语练习时, 需要依据不同的阶段来设计不同的教学内容, 不断丰富学生的词汇量, 训练学生

们进行有效的课外阅读, 并熟悉书写的格式, 引导学生完成简单的句子写作, 应确保学生可以正确且有逻辑地完成整篇文章的阅读与写作, 促进学生英语素养的综合全面进步。在读写能力的培养应该建立在知识积累的基础上, 所以课外拓展阅读非常重要。老师在教学过程中应该尤其重视, 比如安排学生每周课外阅读打卡, 定期阅读报告, 专门开设阅读课等。另外, 也要注重写作能力, 鼓励学生在阅读的基础上进行写作反馈, 例如读后感的写作, 鼓励学生多观察身边的人和事, 并形成自己的语言和感受, 这样学生才能够积聚写作的素材, 写好文章。写日记会让学生有意识地去观察周围的事物, 经过长时间的积累, 生活百态都会成为写作的素材。

(四) 指导方法培养读写习惯

在阅读教学中, 小学英语教师要教会小学生“不动笔墨不读书”的方法和习惯, 指导小学生用“圈点勾画”的方式阅读文章。小学生一边阅读, 一边把文章中的关键词、中心句、妙言警句等勾画出来, 用不同标记做好批注, 也可以在空白位置写上自己的阅读心得和独到见解, 这样阅读会逐渐深入和高效, 也能掌握阅读方法和规律。为了提高阅读效率, 小学英语教师要培养小学生预测猜读的习惯, 拿到阅读文本后, 对阅读内容和形式进行预测和猜想, 并将自己的猜想书写下来, 然后带着自己的猜想细读全文, 将自己的猜想和阅读内容进行对照, 从而找出自己在思想观点、思维方法等方面与作者的差距, 拓宽小学生的阅读思路。小学英语教师还要培养小学生设疑自答的习惯, 引导小学生对文章中的人、事进行深度思考, 让小学生在阅读的过程中多问几个“为什么”“怎么样”, 在不断质疑和解疑的过程中获得更多知识和顿悟。同时, 小学英语教师还要加强小学生写作技巧的指导, 多给学生分享一些名家名作, 与学生共同赏析作品, 让小学生在耳濡目染中形成独特见解, 实现全面协调发展。

结束语

小学英语是培养学生英语基础的关键时期, 需要学生在学习的过程当中, 掌握学习英语的方法和技巧, 通过基础的学习掌握听、说、读、写四大基本能力, 并将这些能力, 通过阅读和写作的巧妙地运用到课堂活动中, 拓展英语教学的素材, 培养学生的英语基本功。同时, 教师应开展带有趣味性的英语活动, 让学生利用课余时间, 尽可能多地去丰富和拓展课外知识, 增加英语词汇、句型的积累, 并根据相关的主题进行写作, 巩固所学, 从而使读与写有效的融合, 促使学生的英语水平更好的发展。

参考文献

- [1] 王琦. 核心素养下小学英语读写结合教学探微[J]. 文理导航(下旬), 2020(12): 58+72.
- [2] 沈婷. 小学英语“读写结合”教学模式的构建策略[J]. 教育界, 2020(48): 56-57.
- [3] 邵宏文. 核心素养下小学英语读写结合教学探究[J]. 名师在线, 2020(31): 23-24.