

# 创新大学生思政教育队伍建设的理念与举措

范青

湖南应用技术学院

**[摘要]**当下随着媒体融合进程的不断深化,大部分高校也开始了校园媒体融合的进程。学院地处革命老区与少数民族聚集地,有着丰富思想政治资源,校园媒体的融合有利于湖南应用职业技术学院对资源的整合利用,运用了文献研究法、案例分析法、调查问卷法对学院校园媒体融合现状进行研究,学院融合过程中存在着内容同质化严重、培养功能弱化、舆论监管不及时等问题,这就需要学院及时准确把握好发展机遇,以自身特色挖掘新闻资源、创新话语表达内容、找准自身定位等对策,充分发挥好其独特优势迎接挑战、战胜困难,来促进校园媒体思想政治教育功能的发挥。

**[关键词]**校园媒体;媒体融合;思想政治教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2062

## 引言

随着新媒体技术的不断发展,社会大众传媒的形式逐渐丰富多样,受众群体也越来越细化,校园媒体是大众传播的重要组成部分之一,国家思想政治教育的主阵地。与大众传媒相比,校园媒体所传播的内容、空间以及受众,都存在着一定的范围。高校校园媒体是指在高校校园内,学生与学生之间、学校与学生之间、学校与社会间进行信息沟通、传递和交流的媒介,是校园信息发布的主要载体,有着引领思想、凝聚情感、帮助学生形成正确的价值观等重要功能。随着社会的发展,如今校园媒体的类型由以往的校报、广播、电视台等这种单向传统传播媒体逐步发展为以互联网为主体的双向传播,在互联网上校园官方网站、微博、微信公众号,以及现如今抖音、快手、B站等短视频平台都能看到校园媒体的身影。

2014年中央通过的《关于推动传统媒体和新兴媒体融合发展的指导意见》中指出:“坚持传统媒体和新兴媒体优势互补、一体发展,坚持先进技术为支撑、内容建设为根本,推动传统媒体和新兴媒体在内容、平台、经营、管理等方面的深度融合,着力打造一批形态多样、手段先进、具有竞争力的新型主流媒体,形成立体多样、融合发展的现代传播体系”。随着我国媒体融合进程逐步深化,很多高校加大了对校园媒体人力、财力、物力的投入,成立了相关校园融媒体中心,对校园内媒体资源进行了整合,改变了传统的传播方式和话语,增强了学生对校园媒体所发布信息的兴趣,有效的引导学生进行思想政治教育,到现在许多高校融媒体中心建设已经取得初步的成效,但同时也存在着相关思想政治教育功能未能充分发挥、内容同质化严重缺乏创新、忽略了新媒体平台的互动性造成资源浪费等问题需要改进。

## 一、校园媒体发挥思想政治教育功能的理论依据

### (一) 校园媒体思想政治教育功能表现

2015年中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作意见》,《意见》指出:“创新网络思想政治教育,打造示范性思想理论教育资源网站、学校主题教育网站和网络互动社区,推进辅导员博客、思想政治理论课教师博客、校务微博、校园微信公众号等网络新媒体建设”。高校校园媒体是新时代中国特色社会主义思想宣传教育与社会主义核心价值观弘扬与培育的领地。如今我国正面临百年未有之大变局,新媒体环境下,各种思想融汇交流,作为思想政治教育主阵地,校园媒体更应该以“立德树人”为根本目标,积极发挥思想政治教育功能,做好思想相关引导宣传工作。

### 1. 引领思想,帮助学生树立正确观念

当前,网络信息的海量化、多元化、复杂化,各种思潮冲击着当代大学生的思想观念,校园媒体作为肩负着教育与

思想宣传重要任务的平台,在引领思想、帮助学生树立正确观念方面显得尤为重要。高校校园媒体可以围绕国家重要的时间节点和重要节日,对国家的方针、政策和理论进行转载和阐释,对节假日发布的内容进行创新,融入民族情感,围绕“四个意识”“四个自信”和“两个维护”来培养学生的家国情怀,坚定他们的理想信念。还可以发布展示社会主义先进文化和重要精神文明建设成果,在重大原则问题面前,主动辨别是非,理性分析,明确观。高校校园媒体还应积极对社会和学校热点事件进行分析研判,结合思想政治教育的要求,将事件与传播社会主流价值观相结合,来帮助学生树立和规划人生目标和方向,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。其次通过校园媒体传递的正面舆论引导,把握舆情动态走向,激励大学生奋发学习,最终构成团结向上的正能量校园文化。

校园媒体在对疫情防控、价值观建设、校园生活等的报道对学生的影响程度的问题,大部分学生都选择了有影响和影响较大两个选项,并且根据校园媒体的报道会对自己的相关行为做出调整和改变,这说明了,高校校园媒体在思想政治教育方面对于学生思想的引领和正确观念的树立是有意义的,并且具有良好的效果。

### 2. 提供互动空间,加强沟通交流

作为大众传播的组成部分,高校校园媒体还发挥着提供公共交流空间的功能,学生可以通过校园媒体这个公共空间进行意见交换、问题探讨,在帮助特定问题达成统一的共识,促进学生理解问题方面具有强大的推动力。在意见分歧产生后,高校校园媒体可以有效地引导学生在公共空间进行交流探讨,从而形成宏观一致的见解。这不仅加强了学校与学生之间的交流沟通,也产生了求同存异的效果,更有利于缓冲矛盾、解决问题,从而实现最大限度的校园民主。例如教育部在高校推广地融合了论坛、博客、微博等多种应用的app易班,为各高校的广大师生提供了一个相互交流讨论的平台,进入易班学生会绑定自己的学校,进入学校相关页面可以参与学校所发布的话题讨论,学校也可以根据互动内容,及时进行引导,在互动话题页面,学生还可以自己发布话题,与同一个学校的同学进行讨论交流。

### (二) 思想政治教育相关指导思想

在媒体融合的时代背景下,高校校园媒体要想落实好中央对高校思想政治教育工作的理念,更应加强自身的管理与融合,以政策为导向,明确工作目标,顺应全媒时代的发

## 二、校园媒体融合及其思政教育现状分析

### (一) 人员更迭频繁,管理难度较大

人才是促进校园媒体融合发展重要因素之一。学院校园

媒体运营模式主要是以学生运营为主,会有专门的老师对发布内容进行审核,但参与信息采集、制作、发布过程仍以学生为主。每年校园媒体会进行一次人员的更迭,此时,已经熟练了摄像拍照、文案的编写、策划等方面的老生已经离开,而新招进的新生并没有相关的实践经历以及自身缺乏对相关理论知识的了解,缺乏专业系统的媒介理论知识,不能快速的适应校园媒体的工作。校园融媒体中心构建不仅需要一支专业的校园媒体队伍,来进行新闻的策、写、编、发,更需要工作人员懂得融合、精通技术以及会媒体推广开发的管理人才。加之学生主要时间在上课和学习上,所以有时会导致“有新闻,无人报”的局面产生,大大增加了人员管理的难度。

#### (二) 信息内容参差不齐,缺乏创新

在媒体融合时代的语境下,学院校园信息内容越发丰富,相对于传统的校报等媒介来说,传播速度更快,更新更为及时,一些信息内容在质量上也有所提升,在问卷调查中,有74.6%的同学对校园媒体所发布内容感兴趣。但大部分同学所关注和接触的内容,大多是以校园生活、校园新闻、服务性信息、社团活动为主,而有观思政教育的内容接触较少。

### 三、校园媒体发挥思政教育功能取得的成绩

#### (一) 校园媒体发挥思政教育功能存在的问题

##### 1. 沦为主流媒体搬运工,内容同质化严重

很多高校在传达的理论、会议精神、时代精神时,只是简单地将文件进行复制粘贴,或者直接搬运主流媒体的相关微信推文、视频等,并未根据不同平台媒体的特点、优势,将所传播的信息进行分众化和差异化,使得学生在一个平台上看到的报道会以同样的内容反复多次地出现在其他的媒体平台,导致内容同质化十分严重,不同平台自身的特色得不到彰显,容易使受众产生审美疲劳和厌烦心理,校园媒体的公信力、引导力也大打折扣。同时很多高校对思政教育资源开发不足,在一些社会热点事件上,很多高校校园媒体并不是对事件背后的本质进行解剖和分析,而是单纯的跟随着一些网络意见领袖和社会大众媒体立场言论走,没有自身的一些观点与见解,缺乏评论性、辩论性和独特性的观点,很难吸引到学生的兴趣与关注,难以引导学生对相关事件进行深刻且独到的分析与思考,不利于学生思想水平与精神文化的提升。湖南应用职业技术学院微信公众号推文中有关两会内容传达、党史学习教育、时代精神的传达以及疫情防控政策措施等内容,大多都是从主流媒体直接搬运,没有按照自身情况进行修改。

##### 2. 娱乐功能占据主要位置,培养功能弱化

在如今泛娱乐化的背景下,高校的文化育人功能尤为重要,作为大众传媒的组成部分,校园媒体具有传递的内容是包含着价值观,并且能以长期、潜移默化的方式来影响学生认知态度,不知不觉地制约着学生世界观,使他们形成社会共识的培养功能。但如今由于校园媒体的受众定位以学生为主,为了增加阅读量,将重心放到校园生活、热点话题、信息发布等方面,导致校园媒体存在泛娱乐化现象,一些校园媒体一味迎合学生兴趣,在内容发布上倾向于采用大量的图片内容来吸引学生眼球,导致所发布的内容缺乏内涵。虽然内容丰富涵盖范围广,但时常以玩梗和搞笑的方式去获取流量,话语内容显得低级、庸俗,向学生传递不正确的价值观,缺少思政教育方面的重视,不利于学生正确认知态度的形成,培养功能让位于娱乐功能,不利于学生思想行为的健康发展。

### 四、思政教育视角下地方高校校园媒体的融合

(一) 挖掘思政教育话语资源和内容,创新话语表达

随着信息技术的发展,相较于以往传统性、单一性、政

治性的思想政治教育的话语方式,如今大学生群体的信息需求更为多元化,这就需要校园媒体工作者要主动了解当前社会的热点话题,多多贴近大学生群体的实际日常学习生活,在创作内容时要收集、整合学生日常生活中的话语符号和内容等素材,将之转换为思想政治教育的话语表达方式,为枯燥乏味的理论话语赋予生活的气息。在设置和报道思想政治教育话语内容时,多关注大学生的精神需求,反映实际真实情况,直面学生的实际问题,将社会中大学生较为关注的热点话题、喜欢的网络流行语言、网络表情包等与思政教育内容相互融合贯通,以此来实现将思政教育话语内容的精确、有针对性地传递到学生群体当中,来增强思政教育内容的说服力。在融媒体背景下,高校校园媒体要积极构建双向交流的话语方式,以平等的姿态与学生进行互动交流,调动学生参与的积极性。

#### (二) 找准自身定位,确定宣传视角

在新媒体环境下,网络中良莠不齐的信息冲击着校园思政教育的建设,不利于校园环境的和谐,影响着学生群体人生观价值观的形成。一些校园媒体,由于缺乏政治导向,所传播的信息过于媚俗,导致娱乐化信息泛滥,严重损害了校园文化的建设。因此,校园媒体必须坚持正确的政治方向,找准自身定位,始终坚持性原则,积极反映时代精神,宣传弘扬社会正能量,来帮助大学生树立积极向上的人生观价值观。同时校园媒体还应明确宣传视角,将社会主义核心价值观深深根植在信息内容的采、编、审、发过程中,制定思政教育工作的预见性方案,掌握青年学生的思想发展规律,把握思想脉搏,进行有针对性的思政教育。

### 结论

新时代媒体融合的发展诉求,要求高校校园媒体不断自我革新、与时俱进,成为一个集思想宣传、政治教育与培养学生等功能为一体的融合性媒体。本文以湖应学院的校园媒体为例,结合实际与理论,分析了当前高校媒体融合和思政教育的普遍现状,并探求了在思政教育的大格局下校园媒体融合的路径,但由于所掌握的资料和研究能力有限,因此在对校园媒体思政教育功能的成绩和存在的问题上研究仍有不足,有待进一步深入研究与完善。

### 参考文献:

- [1]左志新. 媒体深度融合:中国新媒体发展的新格局[J]. 传媒, 2021, (14).
- [2]戴元初,康培培. 国家治理视域中的媒体深度融合:舆论生态、社会表征与时空再造[J]. 中国出版, 2021, (13).
- [3]喻国明. 有的放矢:论未来媒体的核心价值逻辑——以内容服务为“本”,以关系构建为“矢”,以社会的媒介化为“的”[J]. 新闻界, 2021, (04).
- [4]胡翼青,湛知翼. 媒体融合再出发:解读《关于加快推进媒体深度融合发展的意见》[J]. 中国编辑, 2021, (01).
- [5]张宇庆,姬庆庆. 全媒体时代高校校园媒体融合现状与发展研究[J]. 北京教育(高教), 2020, (06).
- [6]李小梅. 融媒体视角下高校校园媒体育人功能的实现路径研究[D]. 山东大学, 2019.

作者简介:范青,1971年11月8日生,汉族,女,湖南省常德市安乡县,湖南应用技术学院职称,实验师,本科学历,主要研究方向:思政。