

小学语文课程中语文要素的落实策略分析

陈雪双

重庆市黔江区沙坝镇中心学校

[摘要]小学语文的教材作为教师教学和学生学习的重要工具,是小学语文课堂活动开展必不可少的一部分。而在小学语文教材的编写过程中,教育专家将大量的语文要素融入其中,目的就是为进一步推动学生语文素养的提高。随着新课标改革的不断推进以及要求的不断提高,语文学科对于教师的教学要求也越来越多,教师不仅需要提高学生的语文知识水平,还需要帮助学生增加语文素养。因此,小学语文教师要将人文主题和语文要素分别作为两条线来对语文教学内容进行设置,并且在进行单元教学的同时,还要注意利用语文要素进行知识归纳,从而推动学生语文素质的深层次发展。

[关键词]小学语文;语文要素;落实策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.226

引言

语文要素,即语文学习中的要素,也是语文训练的基本要素。语文要素指向的是语文知识、语文能力、学习习惯、学习方法、语文素养等内容。落实语文要素是以教学目标为纲领,单元主题为中心,融阶梯化、过程化、显性化、线索化、整合化为一体的教学模式。在深度学习中落实语文要素是教与学的深层化体现,是发掘学生语文学习潜能的有效方式,是提高语文教学效率的有力保障。

一、语文要素的产生和内涵

语文教学究竟教什么?这是我们语文教师必须搞清楚的方向性问题。俗话说:数学清清楚楚一条线,语文模模糊糊一大片。数学的例题、原理很容易讲清楚,而语文中的文章每个人的解读都不相同。这样的不确定性给语文教学带来了非常大的探索空间,充满了魅力。统编教材从培养学生素养入手,建立语文要素。语文要素就是学习语文的关键因素、关键方面,包括学习语文的基本知识、基本能力、基本方法、基本策略和基本习惯。这个概念的产生增强了语文教学的确定性,让老师们有了线索知道该教什么。部编版教材在每个单元的设计上都突显了语文要素,老师们要在实际语文教学中、课文解读中关注编者编排的意图、了解语文要素。

二、小学语文课程中语文要素的落实策略

(一) 利用语文要素整组性的突出优化单元教学

在平常的语文教学中,每个单元都有着各自的人文主题和教学重点,而在语文教材的编排中,我们可以发现其中的语文要素是十分明确且突出的。例如,在进行《树和喜鹊》这篇文章的教学过程中,教师就可以利用一些独特的方法让学生对学习重点进行明确,更好地将要素学习贯穿于整篇文章。首先,教师用泡泡提示的方式让学生通过阅读了解第一段课文所表达的意思,并且对于“孤单”这一概念进行初步理解,以便于开展后续的课文教学。其次,教师通过对课文剩下部分的解释和说明,增加段落之间的联系,使整个教学过程变得更加具有整体性。此外,在进行《小公鸡和小鸭子》这篇课文的教学时,教师可以引导学生对文章上下文进行联系,根据文章语言的描述,对小公鸡的心理进行猜测,从而进一步理解文章中具有代表性的段落和句子。通过上述这样突出语文要素整组性的方式进行语文教学,可以有效地对教学过程进行优化,在加强文章段落与段落之间联系的同时优化单元教学,让学生更好地在学习过程中感受到语文要素的影响,有助于教师改进语文的单元教学。

(二) 把握语文要素的梯度,让学习思维可见

大家都知道,想要提高学生的总和素质、培养学生良好的学习习惯,都不是在短期内就可以完成的,整个过程通常是以螺旋式上升的规律展现出来的。例如四年级上册第五单元习作例文的首篇,思路非常清晰。它抓住两点:一是写清楚六要素,有顺序;二是多角度,看到、听到、想到。对于精读课文在习作单元承担的一些基础内容,如字词、理解,我们要有一定的选择性,大胆取舍。所选内容应为表达

服务,一些基础内容可以舍弃。梳理故事起因,关注情节的延展性和合理性,掌握故事起因之间的逻辑关系,隐含的时间、地点、人物。对于这一单元的课文我们可以用一个思维导图梳理经过,有机串联四个角色,抓住六个要素去叙述课文的主要内容,这就为把一件事按一定顺序写清楚做了铺垫。“写清楚”如何在行文中落地?首篇给了学生一个明确的示范:写清楚一定是基于有顺序、抓住六要素、多角度的写作。有了第一篇课文学习的基础,再加上交流平台的总结提升,学生在后面习作例文的学习当中,会有机地体验习作例文的表达方式,在自己的习作中进行渗透。这就要求我们要学会进行整体单元教学,把握前后课文中语文要素的逻辑关系。

(三) 语文要素为主干,培养自主学习习惯

《义务教育语文课程标准》在关于学生自主学习中指出了学生是学习和发展的主体,语文教学应激发学生的学习兴趣,注重培养学生自主学习的意识和习惯。教学小学语文,教师可以以语文要素为主干,绘制出语文要素图谱,把语文学习思维转化为可视化的画面。《草原》一课的语文要素是正确读写生字词,理清课文写作顺序并展开想象力再现情景,品味课文中的优美语言、感受草原之美。语文教师可以把这一课的学习化成一棵“树”,“树干”为语文要素,学生主动学习语文要素,在深度学习中学会梳理每一个语文要素在课文中的语言与情景。教师可以运用多媒体,将语文要素包含的内容提前绘制成图片,并将每一张图片挂到相应的语文要素主干上,作为小树枝与果实。多媒体课件中的图画丰富、美丽、完整,有助于学生知识的逐步完善,学习兴趣的提高。由学生选择喜欢的方式,写一写、画一画、说一说,以文字、图画、对话的形式表达出语文要素的内容。以促进学生在学习方法中形成良好习惯,使用高效学习方法,提升核心素养。

结束语

综上所述,在小学语文的教学过程中,教师需要改进传统的语文教学方法,充分理解语文要素在语文教育中所发挥的优势,并且通过语文要素的个体性、整组性、层递性、实践性这四个方面对语文教学进行创新,从而更好地提高语言训练的实效性,帮助学生在语文学习过程中有效构建语文知识体系,正确落实语文要素在语文课程教学中的全面发展。此外,教师还需要针对语文教材进行进一步的研究,通过对教学目标和教学任务的明确来指导语文要素教学的指导策略,从而更好地实现当代语文教育目标。

参考文献

- [1]钟培金.统编小学语文教材“语文要素”的教学实施[J].福建教育学院学报,2020(5).
- [2]林巧燕.小学语文“板块”教学的三大策略[J].福建基础教育研究,2015(12).
- [3]颜娜艺.聚焦深度阅读,落实语文要素[J].文理导航(上),2021(7).