

# 网络环境下小学语文中高年级的课内扩展阅读研究

李洁

山东省淄博市张店区津水镇第一小学

**[摘要]** 互联网技术的不断发展,给小学语文阅读教学带来了挑战,也带来了新的机遇。本文以网络环境下小学语文中高年级课外阅读拓展为研究重点,旨在深入分析网络环境下小学生课外阅读拓展的重要性,并提出具体的课外阅读拓展策略,为提高小学语文中高年级阅读教学的有效性提供积极有效的指导。

**[关键词]** 课内外拓展阅读;重要性;策略;小学中高年级

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2079

## 引言

互联网技术的深入发展不仅极大地改变了人们的思维方式和学习方式,也使缩小区域教育发展差距、促进教育公平成为可能。作为一名小学语文教师,如何利用互联网技术飞速发展带来的便利,克服传统阅读教学模式下图书资源有限的弊端,以丰富的互联网阅读资源帮助学生扩大课内外阅读量,开阔视野,提高审美,增强阅读理解能力,提升道德境界,成为新一轮小学语文课程改革背景下组织语文阅读教学需要考虑的首要问题。本文以网络环境下小学中高年级语文课内外拓展阅读为研究重点,旨在深入分析网络环境下小学中高年级学生课外拓展阅读的重要性,并提出具体的课外拓展阅读策略,为帮助小学中高年级学生拓展阅读、提高阅读效率、提升语文核心素养提供有效指导。

## 一、网络环境下小学中高年级学生拓展课内外阅读的重要性

### (一) 有利于激发学生对阅读的浓厚兴趣

传统纸质阅读携带不方便,容易损坏,知识面有限。网络阅读资源形式多样、内容丰富、信息量大、互动性强,能有效刺激学生的感官,调动其感官功能,激发学生课内外阅读的浓厚兴趣,培养学生课内外阅读的主动性和自觉性,把阅读变成一种美好的体验,成为照亮学生心灵的阳光。

### (二) 有利于拓宽学生视野

互联网上有丰富的阅读资源,包括文学作品和历史读物,最重要的是学生可以根据自己的阅读爱好有针对性地选择。另一方面,在充分挖掘网络阅读资源的前提下,丰富阅读内容,进而不断拓展阅读视野,拓宽知识面。

### (三) 有利于帮助学生共享网络阅读资源

在网络环境下拓展小学中高年级学生的课内外阅读,可以打破传统阅读教学模式教育分布不均造成的困境,使广大学生以互联网为载体共享网上阅读资源,扩大阅读量,提高阅读效率,开启智能思维。

## 二、小学中高年级语文课内阅读扩展现状

### (一) 教师对教材内容不同解读

常见的阅读文本主要分为两类:文学类和实用类。文学类包括小说、散文、戏剧、诗歌等。实用类包括传记、新闻、调查报告、科普文章等。积累了阅读经验的人应该是一

个熟练的读者,如果教师是第一个与作者对话的人,是与学生比较的文本,那么教师解读文本的方式也会影响学生,这就需要在解读文本的时候把握好适当的尺度。小学中高年级处于自我思维的形成期,善于发现和创新,课堂上拓展阅读,一定会激发学生的学习兴趣,让学生默读课文,拓展延伸的课文知识显得尤为关键。比如《真理诞生于一百个问号之后》的解读和理解,不同的读者会对同一文本进行区分,形成多元化的格局。一方面是由于读者的时代和个性不同,另一方面是因为读者的经历、动机、信仰、视角不同。不管是什么原因,要实现教学目标,突破教学的重难点,取得更好的教学效果,就必须达到课堂讲解的精辟精彩的深度和境界。因此,如何正确解读教材仍然是一个值得思考的问题。

### (二) 文章适当的解读

关注解读:有三种方式。

(1) 厚度读数法。所谓厚度阅读法,就是读与删相结合的阅读方法,是著名科学家华发明的。刚接触课文的时候,可以放慢阅读速度,不要跳过你不懂的内容,停下来仔细思考。比如不熟悉的单词,我们不理解的句子等。读完书后,要总结,归纳,提炼出文章最重要的部分。

(2) 纵向阅读法。这个方法就是提取一个关键知识,和每个阶段进行对比。

### (3) 网络环境下小学语文教学全面推广

#### 1. 教育发展方面具有重要意义

在学习上更好的处理人际关系,因为这个年龄段比较好奇,同时也使学生在相互交流中与他人交流、竞争、合作。在很长一段时间里,学生通过组成学习小组来共同完成一项作业或任务是可能的。网络拓展了学生交流的空间,促进了相互学习的更好发展。然而,互联网是一个复杂的信息世界,成年人很容易识别选题的真实性,科学而熟练地使用互联网。教师应密切关注学生的资源浏览行为,教育学生安全上网。

#### 2. 阅读教学方面具有重要意义

过去小学语文教学多是理论性的,可以说,学生的生活脱离了课本上的实际操作,他们只学会了机械地写生词和理解句子,缺乏生活感,导致对语文课感兴趣的学生越来越少。语文作为各学科的基础,应该向“生活语言”转变,实

施素质教育，它是语文课堂生存的重要标志。通过对教师教材的加工，将书本知识与现实生活、学生的经验世界和知识联系起来，赋予书本知识以益处，增强学生主动探索的欲望。小学生正是在与环境的相互作用过程中，通过自身的经验来建构知识。

### 三、网络环境下中高年级小学语文课内扩充

#### （一）为长期阅读和理解在线课程建立优秀的教材

阅读教育是教师教学生学会阅读的过程。在教学中，学生阅读能力的培养应以实践为基础。在教学中，教师一是应该给学生使用口、手和大脑的机会，必须通过阅读来学习阅读。教师应充分利用语言特有的认知和学习方法。在教学生学习时，老师应该首先展示和引导他们用什么方法学习。二是通过运用这种学习方法，学生可以尽快取得成功，这就要求教师有明确的教育目标。三是自然包括认知过程和理解后的思维方式，使学生能够在教师的启发和指导下独立学习。

#### （二）仔细选择课堂上可以阅读的各种在线材料

有人说阅读就是吸收，课堂阅读教学是引导学生学习语言积累的主战场。教师应引导学生多读多背诵，使课文的语言尽可能印在学生的脑海中。引导学生提取阅读材料，并将笔记与大脑记忆结合起来。单词和短语是文章的重点，随着时间的推移而积累，随着时间的推移而丰富知识，使文章的写作更加灵活。例如，《古人谈读书》摘取名句，扩展其他名句的阅读。在学习阅读的过程中，还积累了一些好的短语，比如老师应该自然地在本文或延伸阅读中使用一些流行的阅读短语。让学生在阅读和写作中找到灵感，知道如何在写作中引用，并在以后的生活中练习。

#### （三）提供相关信息，解决知识盲点

在网络环境下，语文教师可以根据具体的教育内容为学生提供配套的拓展材料，帮助学生突破知识盲点。例如，教统一版本的《只有一个地球》说“地球很容易破碎”，学生对“破碎”一词的理解不够深入，甚至认为它已经破碎。这时，老师向学生们发布了有关温室效应和臭氧层破坏的信息，以便学生们能够阻止人类的破坏，因为臭氧层对阳光中的紫外线和地球上的生物有很强的吸收作用。或者，当学生阅读“地球的自然资源有限”和“地球的生态灾难”时，这些术语会让学生无法理解。因此，语言教师可以让学生了解地球的自然资源，包括矿物、媒体、石油和天然气。告诉学生，生态灾害可导致污水和废气的排放、野生动物的捕获以及生态灾害的后果。

#### （四）善于选择各种网络资源进行课堂阅读。

客观地说，在现阶段扩大中小学语文阅读课堂的过程中，教师在选择阅读网络教育时，必须杜绝盲目滥用网络资源，结合教学方法。利用日常生活资源，充分考虑小学生的阅读兴趣，根据需要点击阅读。教师应站在小学生的立场上，从学生的视角和认知模式出发，实施新的语文阅读教学

方案，通过科学的教学方法，在课堂上有效提炼阅读文章的本质和主题。让学生更好地理解高质量的补充阅读文章和材料。例如，在小学统一中文版的六年级《匆匆》课程中，教师可以利用互联网预先收集作家朱自清的经典代表作品，如《荷塘月色》、《春天》等经典阅读片段。在让学生们漫步于朱自清优美的文学作品和艺术特色的过程中，他们加深了对散文写作特点及其独特艺术魅力的理解和欣赏。教师还鼓励学生思考和加深理解，将一些经典优美的短语抄写到笔记本上，让学生不断拓展审美视野，提高核心语文技能。

#### （五）辅助摄影材料，降低阅读难度

教师可充分利用互联网的机会，利用丰富的图片、录影带及动画等资源，为学生提供活生生的协助，设计教材，让他们克服阅读困难，使他们能更好地学习。例如，学习《开国大典》一部分时，一名教师利用互联网设备播放1949年10月1日在首都北京举行的庆典视频，增强课堂的可见性和感染力，让学生从《新中国的诞生》一书中学习我能感受到当时中国人特别的自豪和欣喜，这样更真实地感受到与会代表特别是毛泽东的激动。开幕式由知名人士在任期内主持，全面了解有关活动的发展和变化。这样，学生不仅可以认识作者表达的思想和感情，而且可以带着情感和精神认同感接受，充分熟悉新中国诞生前后的历史，提高学生的语文文化和综合技能。

### 结语

发展读写能力是一个漫长的过程，在这个过程中，课堂内外的阅读教学的所有继续都为这个过程添砖加瓦。互联网的发展为语文读写教学提供了巨大的机会，教师应合理利用这些资源，建立一个能够向学生灌输正确价值观和审美观的互动模式。信息技术和网络技术的应用加快了教育体制改革的进程。重视中小学语文阅读技能的培养，是提高小学阅读技能的重要保证，是学生思想发展和自我教育的突破。根据教材特点和学生实际情况，选择适合长时间阅读的科目，完成阅读理解训练任务，达到培养和提高阅读理解能力的目的。

### 参考文献：

- [1]王效强.网络环境下小学语文中高年级的课内扩展阅读研究[J].中国信息技术教育,2014,(20):106.
- [2]胡淑华.浅谈网络环境下小学语文中高年级的课内扩展阅读研究[J].教育,2017,(01):185.
- [3]金冬梅.有源活水来——例谈基于教材的英语拓展阅读和交流策略[J].教育观察(中下旬刊),2014,(20):48~49.
- [4]唐小妮.网络环境下小学语文中高年级的课内扩展阅读分析[J].新课程,2020(04):116-117.
- [5]张丽君.基于网络环境下小学语文中高年级的课内扩展阅读分析[J].试题与研究,2018(10):197.