

浅谈新课改下高中英语课堂教学策略的研究

冯芳

(广西防城港市防城中学 广西 防城港 538021)

[摘要]随着社会的不断发展与变迁,对学校的教育教学要求也在不断的发生着变化。在这些年的学校教育教学中,需要结合新课改的背景来展开具体探究和分析工作。针对新课改方面的教学工作来说,对于高中阶段的教学影响更是巨大。毕竟在高中阶段学生有升学的压力,所以在落实相关学习工作的时候,教师更是应该要结合好实际内容来展开探索与分析。因此,本文将立足高中英语课程教学现状的基础上,对新课改下高中英语课堂教学策略展开分析和探索。

[关键词]新课改;高中教育;英语课程;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1978

前言

作为高中阶段的英语教师来说,我们想要在实际的教学工作中,结合好新课改的要求来展开具体的探索与分析工作,就需要从目前的高中英语课堂教学现状入手,分析当前课程教学设计中所存在的问题,结合实际情况来展开相关的教学调整,以此来推动课程教学工作的提升。通过相关的分析工作能够看到,在当前的高中英语课程教学工作中,教师能够看到整体课堂教学比较沉闷。对于高中阶段的学生来说,学习压力本身就比较大,所学生不容易形成学习上的主动性,很多时候都是教师讲什么,学生就听什么,配合学生开展学习活动。虽然说学生在这样的一种情况下也能够进行知识的学习,明确学习上的内容,形成自己学习能力上的发展。但是所能够达到的教学效果并不明显,很多时候学生都不能及时结合思想判断与教师进行及时的沟通。所以实际所能够达到的课堂教学效果也就一般。因此,本文将结合人教高中英语课程教学现状的基础上,对新课改下高中英语课堂教学策略展开分析和探索。

一、当前高中英语课堂教学存在的问题分析

目前,学生学习英语的兴趣和积极性并不高。每个人都知兴趣是最重要的,只有让学生对学习产生了兴趣,学生学习的主动性和积极性才会更高。但就目前来讲,高中英语教学仍然受到传统教学方式的影响,很多学生是低着头来学习英语的,主要靠记忆来强行理解,甚至包括在阅读方面也是通过背诵,这样导致高中生学习英语的基础并不牢固,成绩不佳的学生学习英语的积极性并不高,枯燥的单词加上缺乏英语环境和氛围,势必影响了学生学习英语的积极性,因此,传统教学模式已完全不能适应双减政策下的中学英语课堂教学新趋势。再者,传统的英语教学方式是打包式全班模式,教师的教学与学生互动过程缺乏,大部分学生学到的只有单词和语法,对英语的应用能力极度缺乏,大多数都是这种生硬的学习模式,课堂没有生气,学生动力严重不足,学生之间缺乏互动,导致这种传统转变型教学方式仍然不能适应学生发展的需要。

二、新课改对于高中英语教学的要求

作为高中英语教师来说,为了在课堂上引导学生进行学

习,就需要对新课改的教学要求形成清楚的判断,从而能够在实际的教学活动中找到合适的方式来给学生进行教学设计活动,推动学生获得发展。

通过相关的分析与探索能够知道,结合新课改的要求,高中英语课程教学要形成高质量的教学课堂,以此来推动学生的成长与发展。所谓高质量的课堂教学,实际上就是指教师在进行课堂教学设计的时候,需要从学生的实际角度入手,分析学生在学习上的实际情况,并结合学生具体问题展开相关的分析和探索工作,以此来实现课堂教学质量的提升。对于学生来说,想要在实际的教学工作中,做好这一点并不容易。所以教师就需要不断调整教学内容并结合课堂上学生的实际表现来展开教学上的分析与设计,从而推动学生整体学习上的提升与发展。

三、高中英语教学方式

(一)增强师生之间的互动

在当前的高中英语课程教学活动中,教师想要实现学生的发展就需要从教师与学生之间的互动角度入手,从而做好相关的分析与探究设计工作,以此来推动学生的发展。为什么这么说呢,因为在当前的学校教育教学中,因为学生的学习压力比较大,所以学生不会主动与教师之间交流自己的心情和感受。这样一来,学生自己本身的学习压力没有办法得到宣泄,而教师也没有办法了解学生的实际学习情况,不能及时根据学生的需求展开教学上的调整,从而影响教师与学生的交流与探讨,不利于学生学习整体性的提升与发展。

以高中英语教材为例,教师在教授《Unit 1 Friendship》的时候,这节课的教学目标是:第一让学生通过课文内容的学习,能够谈谈自己的朋友和友情小故事,从而让学生感受到友情的重要性;第二教师课堂教学的时候就可以提出与友情相应的问题,让那个学生进行思考,看看是否是只有人与人之间才可以交朋友;第三通过文章的阅读,让学生知道友情实际上还包括了人与小动物、植物之间;第四让学生在理解文章的基础上,去讨论几个与本文内容相关的问题:描述朋友、结交网友、观点交流、是否善于交朋友、朋友的重要性等;第五,让学生在课程学习之后,

进行一个自我评价,评价内容包括:自己对于课文学习的情况、对文章内容是否感兴趣、有什么收获等等。根据这样的教学目标,教师在进行教授文章的时候,教师可以给学生观看一些视频小动画,其中这些小动画可以是关于小动物的、也可以是关于植物生长的。在学生观看完动画之后,教师就可以问学生,看完动画之后的感想。之后教师再问,如果让你和视频中的主人翁做朋友你愿意吗?说说你的理由。在学生阐述完自己的意见之后,教师便可以借着正式开展文章阅读教学。这样的教学方式,虽然说会浪费一些些上课的时间,但是整个教学活动就会变得活泼,师生之间的交流与沟通也变多了,从而构建更好的高中英语课堂教学。

(二) 转变教师教学观念

在当前的高中英语课程教学活动中,教师为了做好新课改的课程教学工作,实现学生在课堂上的提升与发展,就需要转变教师的教学观念。通过相关的调查与分析我们能够看到高中阶段无论是学生还是教师都有一定的压力。学生有学习上的压力,教师自然也就有教学上的压力。作为教师来说,我们想要在实际的教学工作帮助学生获得发展,就需要结合当前的教育工作要求,暂扣相关的教学调整与分析。而针对目前的新课改要求来说,教师更是应该要从学生实际出发,选择一些雪深比较喜欢的内容或者是教学方式来进行具体的探索与分析工作,从而来推动课堂教学质量的提升。

以高中英语教材为例,教师在教授《Unit 2 Healthy eating》的时候,这节课的教学目标是:第一让学生知道protein, calcium等基本营养成分的来源和主要功能,让学生清楚知道健康的饮食习惯是健康的保证,以及素食主义等信息;第二让学生能够掌握一些基本的与成分和事物的词汇;第三让学生掌握as和only引导的倒装句的用法。根据这样的教学目标,教师在教学的时候,就可以利用多媒体教学设备,制作一个教学小视频,其中视频内容最好是能够帮助学生突破as和only引导的倒装句的用法这一语法教学的。然后这一教学小视频,教师不仅可以在课堂上使用,还可以上传到多媒体教学平台上,让学生在课后学习。

(三) 教师自身要不断提高自身教学素质

在当前的高中英语课程教学工作来说,教师需要结合实际要求来提高自身的教学素质。在目前的高中英语课程教学中,很多教师会将转变教学观念与提升教学素质结合起来。但其实这一方面的工作并不是同一个内容。作为教师来说,我们既然想要获得更好的发展,就需要不断提升自己的教学素质。而对于英语课程教学工作来说实现教学素质的提升,关键就需要从学生实际学习需求角度入手,展开相关的分析与设计工作。而在目前的教学活动中,学生都喜欢一些比较活泼有趣的教学方式。这样一来,既能够帮助学生牢牢地掌握知识,又能够提高教师对于课堂教学的设计性,以此来推动学生整体学习上的提升与发展,达到更好的课堂教

学效果。

以高中英语教材为例,教师在教授《Unit 3 Travel Journal》的时候,这几节课的教学目标最为主要的就是要让学生根据所掌握的单词,谈论一场自己亲身经历过的旅游,从而让学生感受到祖国大好河山是有多么的美,培养学生热爱祖国的情感。根据这样的教学目标,教师在教学的时候,为了让学生有一个更好的学习感受,教师可以将自己的旅游感受简述给学生听。其中教师讲的时候最好可以采用图文模式进行,让学生既能够模仿到教师的英语发音和语言组织,同时还能够感受到文字中景色的美。

(四) 从单元整合设计的角度入手设计

在当前的高中英语课程教学活动中,教师为了加强学生对于课程知识的理解与感受,践行新课改的要求,就需要从单元整合设计的角度入手,展开具体的教学分析与构架工作。所谓的单元整合设计,实际上是指教师在落实相关教学工作的时候,需要从整个单元入手,整个具体的教学内容来形成相关的教学设计,从而推动学生对课文进行思考,达到更好的教育教学效果。

以《Unit 3 Diverse Cultures》这一单元课程教学为例,在本单元的教学活动中,教师应重点关注英语口语中常见的“Hello”表达方式,让学生进行具体的知识分析和研究工作,从而通过课程的学习实现学生整体知识学习的提高和发展。因此,为了实现学生对课程知识的认知,教师应该在教学过程中掌握文本词汇的基础上,让学生使用和探索文本知识。为了使学生理解日常英语词汇中的一些正常口语表达,教师需要注意具体的知识内容,让学生训练和分析语言表达,从而促进学生整体知识表达的发展。

四、结语

总的来说,在当前的高中英语课堂教学中,教师想要实现学生的发展,就需要结合好新课改的要求来进行设计工作。通过相关的分析与探索能够知道在当前的教育教学工作中,教师为了推动学生发展采用很多的方式,在一定程度上都对学生的学习形成了推动,但是还是不够。因此在目前的课堂教学中,教师应该要从课堂和学生入手,进行具体的探索,从而才能够在实际的教学工作展开分析实现学生的成长。

参考文献

- [1] 郑敏艳. 新课改下高中英语课堂教学策略的研究[J]. 读与写: 教育教学刊, 2015, 12(2): 1.
- [2] 程玲. 小议新课改下高中英语课堂教学策略的研究[J]. 信息周刊, 2019(43): 1.
- [3] 李丹妮. 新课改下高中英语阅读教学策略的研究[J]. 中文信息, 2017(8).
- [4] 艾永富. 新课改下高中英语教学策略的探讨[J]. 中学英语园地: 教学指导, 2012(4): 2.