

在小学数学教学中应用情境教学法的策略研究

刘秀英

四川省甘孜州雅江县麻郎措乡中心小学校

[摘要]在小学数学教学中,教师应创设出真实的教学情境,以此为学生指明开展学习的方向,让学生在课堂教学情境的推动下积极主动地完成探索任务。基于此,本文主要分析小学数学教学中情境教学法的利用优势,并以情境教学助推学生对数学进行深入学习与掌握,在有效调动学生的主观能动性时,使课堂教学环境更加直观与具体,达到优化数学教学课堂的目的,以供参考。

[关键词]小学数学;情境教学;生活化情境

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2424

引言

在小学数学教学中,创设数学情境教学主要的目的在于,启发学生提出问题、分析问题、解决问题的意识,并将“做数学”变成探究数学,让学生在学的过程中,探究出数学知识,挖掘数学知识体系,以此引导学生找到数学的根源,从更广阔的层面获得数学思维,并使学生在这样的课堂教学下,充分调动自身的学习兴趣,达到知识内化于心的良好效果。

一、在小学数学教学中利用情境教学法的优势分析

首先,在小学数学教学中情境教学可以给学生创造一个轻松、活泼的气氛和环境,而学生又是课堂的主要参与者,是学习的主导者,在这样的教学环境下,可以不断提升自身对数学知识学习的渴望。其次,在情境教学法下,可有效拉近教师与学生之间的距离,使学生在理解和掌握数学知识的同时,逐步提高自己的数学水平,为后续实际应用打下良好的基础。教师通过情景教学,通过建立问题情景,使学生参与到交流和探究的活动中,使学生能够有效地进行谈论与互动,从而深入掌握所学内容。与此同时,在小学数学教学中,情境教学课堂有助于提高教学质量,提高教学效果,教师可将课本上的内容和实际生活相结合,使学生真正感受到数学与生活之间的紧密联系,激发学生对知识的渴望。在教学过程中,教师也可充分运用多媒体教学工具,不仅节省了教学的时间和精力,而且还可让学生更直观地学习数学知识,简化了教学过程。由此可见,在小学数学教学中,情境教学能极大地提高数学教学的质量和效果,对小学数学教育具有重要的意义^[1]。

二、在小学数学教学中应用情境教学法对策分析

(一) 创设生活教学情境,降低数学学习难度

在小学数学教学中,教师应创设出生活化教学情境,并引发学生对数学知识的共鸣,从而降低学生的学习难度,并使学生以自身的生活经验与数学知识进行碰撞。在此过程中教师还应以生活知识合理创设生活教学情境,并鼓励学生找出生活与数学知识的关系,激励学生在课堂上大胆发言,进而使学习成为学生内在心理需求^[2]。

例如,在教学《年、月、日》这节课时,教师可利用微课视频为学生播放出相关知识,并提出问题引入本节课教学。

师:从视频中你知道了什么?

生1:我知道了中国共产党成立于1921年7月1日。

生2:我知道了到今年7月1日为止,成立了100周年。

师:是啊!中国共产党成立于1921年7月1日,到今年正好成立100周年。你能在2021的日历里圈出这个有纪念意义的日子吗?

师:你是怎么找的?

生:先找年,再找月,最后找日。

师:今天我们就一起来认识年、月、日。随后教师应让学生联系自己的生活实际,探索本节课知识。

师:首先,让我们来看看月和年份之间的关系。拿出年历卡,找一年几个月?你怎么会知道?

生:年历上的数字是1到12。

师:你是几几年出生的呢?

生:2012年。

师:谁和他的年龄不同?(学生们的日历上有2011、2013、2014等)

师:你们的日历上也有十二个月吗?

师:看起来好像一年就是十二个月。(板书:一年)

探索年与日关系,师:一年有几天(日)?你自己能算出来吗?

(学生计算列式,然后展示。)

生1:把十二个月每天的天数加在一起。

师:没问题。还有比这更好的办法吗?

生2: $31 \times 7 + 30 \times 4 + 28(29) = 365$ 。

师:请说出每一步算式所代表的意思。

生2:大月31天共7天,小月30天共4天,2月为28天,有时为29。

师:有没有别的办法?

生3:计算2019年天数: $30 \times 12 + 7 \times 2 = 365$ 。

生3:我把12个月看成30天,加上7个月每个月多出来的一天,再减去2月份少的一天

生4:2020年的天数也可以是 $30 \times 12 + 7 \times 1$ 。

师:这种算法也很有创意。看来不管怎么算,一年的时间都是365天或者366天。

最后,教师应让学生说出六一儿童节、教师节的年月日,并让学生根据特点猜月份师:这次我打算请一位同学来

说,这位同学说一说这个月的特点(用今天学过的知识进行描述),然后让其他学生来猜这是几月。在学生猜测过程中教师可让学生结合自己的生活经验,并加深对年、月、日知识的理解,最后联系旧知时、分、秒,进而延伸到日与时之间的关系,促进学生的整体建构。

由此可见,数学课堂教学中适当插入生活实例,吸引学生主动参与课堂,让学生在操作实践中思考、体会数学与生活的联系,感受数学知识在生活中的妙用。通过生活中必然出现的问题,引导学生主动探索,激发学生的学习热情^[3]。

例如,在《小数的初步认识》这节课教学中,首先,教师可利用生活经验,导入新课,向学生提出问题。

师:同学们这是多少元钱?你能在计数器上拨出来吗?你拨对了吗?请把这个数写出来,是多少元?再拿来1角,现在一共是多少元?你能在计数器上拨出来吗?1角的这一颗珠子能拨在个位上吗?能拨在比个位大的十位、百位上吗?那1角这个珠子要拨在哪里呢?

小结:看来,1角这颗珠子要拨在比个位更小的数位上。随后,教师可介绍小数的演变过程,了解小数各部分名称和小数读写。在借助于学生的生活经验时,教师应利用直观、半直观模型,知道小数和十进制分数之间的关系,能用十进制分数和不同的单位表示和解释用小数表示的量的具体含义。

1. 理解0.1元和分数之间的联系1角用元作单位不够1元,不能在个位写1,就在个位写0,在0的右下角写上小数点,再在小数点右边写上1,就是0.1元。0.1元就是1角。

如,这张纸条表示1元,平均分成10份,你还能找到1角吗?这1角用小数表示是0.1元。1角用分数表示是几分之几元?你是怎么想的?你能在图中再找一个0.1元吗?在教师提出问题后,应给学生一定的思考与讨论时间,并让学生数一数1元里面有几个0.1元?10个0.1是1,体会满十进一。

随后教师应让学生以小组合作学习,在图中找到0.3元、0.5元并圈出来。设计意图:在圈一圈数一数的过程中,体会十进制计数法在小数范围的一致性。

最后,教师可让学生运用类比迁移的方法,建立小数的直观模型。如,大家利用元和角认识了小数,那现在把1元换成1米,平均分成10份,这1份是多少?怎样用分数和小数表示呢?写一写。4份呢?0.7米有多长你能圈出来吗?最后教师应进行总结,一张纸条可以看作1个整体,只要是把1个整体平均分成10份,每1份是它的十分之一,都可以用小数0.1表示。几份就是十分之几,用小数表示就是0.几。

与此同时教师还可以让学生观察出生活中的小数,培养数感。如,小数在生活中经常用到,你会读下面的小数吗?出示主题图,学生读一读。3.45怎么读?4在十位上吗,表示4个十吗?所以,读作三点四五。小数点后面像电话号码一样依次读出来就行。此外,结合学生的日常生活布置多样化的生活化数学作业,让学生在作业过程中体会数学知识在生活中的运用。教师布置作业形式不拘一格,如在“认识人民

币”单元教学中,可布置数学日记,让学生记录每日早饭支出,或者帮父母计算“淘宝购物”如何使用优惠券更省钱等。这些富有个性的生活化数学作业,能够让学生体会学习数学的必要性,提高学生在生活中应用数学的兴趣^[4]。

(二) 创设趣味性教学情境,激发学生的学习兴趣

在小学数学教学过程中,为创新课堂教学形式合理激发学生的学习兴趣,教师应创设出趣味性教学情境,并结合小学生的个性与喜好、认知与学习习惯等,进而增强小学数学授课效果,并借助数学情境的构建,来唤起潜藏在学生内心深处的求知欲望和探究欲望,注重激发学生的认知冲突,从而深化对知识的理解与掌握,让学生切实喜欢上数学这一科目^[5]。

例如,在教学《除数是一位数的除法》这节课时,教师可编排出除法法则顺口溜,以此以趣味性教学情境,使学生快速掌握除法计算要点^[6]。如,高位除起要记住;除数一位看一位,一位不够看两位;除到哪位,商哪位;除数是姐,余数是妹。教师可播放愉快的背景音乐带领学生朗读顺口溜,并以此引入除数教学。在除数是一位数的除法教学中,教师还可向学生提出问题如:小明家3个月用电200度,平均每个月大约用电多少度?由于本道题涉及估算,教师应让学生理解估算的概念,在学生分析的过程中教师应进行引导并总结出,除数是一位数除法估算的一般方法,可以将被除数看成整百或几百几十的数,当然除数不变,可以用口算除法的基本办法进行计算。在这样的教学课堂下,学生不仅掌握了本节课知识要点,也在教师编排的顺口溜中感受到了计算学习的趣味性。

结束语

综上所述,在小学数学教学过程中,教师应合理创设出多元化的课堂教学情境,并以相应的情境进入数学知识点,让学生在情境教学下深入理解、体会数学知识,并感受到数学与生活的联系,进而不断增强学生的学习兴趣,也使学生的自主学习能力、自主探究能力得以提升。

参考文献

- [1]戴永亮.探析小学数学教学情境的创设策略[J].读与写,2021,18(16):174.
- [2]王晓明.小学数学计算教学中生活化情境的创设策略分析[J].考试周刊,2021(33):67-68.
- [3]许占辉.小学数学教学情境创设探究[J].福建教育学院学报,2017,18(2):69-70.
- [4]王锦辉.创设生活化教学情境,提高小学数学教学效果[J].文理导航(中旬),2017(3):47.
- [5]王丽.中小小学数学教学生活化、情境化模式研究[J].新教育时代电子杂志(教师版),2018(5):84.
- [6]万余霏.情境故事在小学低年级数学教学中的应用[J].新教育时代电子杂志(学生版),2021(26):122.