

幼儿合作游戏指导策略探究

苏小延

(康城幼儿园 福建 厦门 361000)

[摘要]在幼儿园学习阶段,游戏是最常见的活动方式,幼师将教学内容与游戏活动结合在一起,让幼儿在游戏的过程中轻松快乐地学习,并且能够通过游戏学习及与他人合作,培养较好的团队意识和团队精神,同时还能够引导幼儿积极向其他优秀的孩子学习,让其在合作交流的过程中进行高效的学习。当前在幼儿园游戏教学的过程中仍存在问题,幼师需要对幼儿进行及时、耐心的指导,保证其在安全合理的范围内进行游戏活动。本文简述当下幼儿教学中游戏教学活动存在的一些问题,并且就幼师应当如何指导幼儿进行合作游戏学习提出了一系列教学建议。

[关键词]幼儿教育;合作游戏;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1944

想要高效的开展游戏,幼师有时就要引导幼儿意识到合作的重要性。实际上幼儿在游戏中既是在进行学习,也是在与他人进行合作,只有合作的过程高效顺畅,才能够保证游戏安全有效地开展,在进行合作游戏指导的时候,幼师要充分把握幼儿现阶段的生理特征和心理特点,做到因材施教,并且能够给予幼儿细心、耐心的陪护,针对不同的幼儿开展不同的指导活动,从幼儿小组划分、游戏目标的设置以及互动等各个环节出发,对幼儿进行有效的指导。

一、目前幼儿在合作游戏中存在的问题

在实际教学的过程中,幼师也发现了当前合作游戏中存在一些问题。比如合作游戏过于强调集体而忽视了幼儿的个性特征,这导致不少幼儿会追求最终的结果,而忽略了团队之间的成员合作,不利于幼儿个性的发展,更有甚者还会在合作的过程中产生矛盾和冲突。这要求幼师在引导幼儿的过程中能够把握幼儿的个性特征,并且做到因材施教,让每个人的个性都能够得到发展,同时也要关注幼儿集体的发展,其次,合作游戏的内容相对较传统过于滞后缺乏创新和创意。这要求幼师在教学时为幼儿设置更加新颖的游戏活动,能够激发幼儿的参与积极性,同时还要通过互动交流等方式获取幼儿的反馈,并且根据幼儿的反馈,及时调整游戏制定的目标、游戏内容和开展方式,以满足幼儿的实际需求。最后合作游戏的目的时常不够明确,不利于长远发展,幼师在确定合作游戏的时候,一定要有针对性地培养幼儿某一方面或者多方面的能力,游戏合作并非传统意义上的放养式教学,不是让幼儿在幼师的监管下开展一系列学习活动,更重要的是要有意识地培养幼儿的合作能力、表达能力和实际动手能力,能够在合作游戏的过程中,高效的配合,并且相互学习,取长补短,共同进步。

二、幼儿合作游戏开展的具体策略

(一) 注重合作意识和技能的培养

在引导幼儿进行合作游戏的时候,要注重合作意识和技

能的培养。实际上幼儿在合作游戏学习的时候,往往都会比较注重娱乐性,而忽视了合作游戏的教育功能。对此,我应当在游戏开展的时候就引导幼儿注重合作意识的培养,让幼儿意识到小组合作的重要性,同时也要引导幼儿学会应对在合作过程中可能会出现的一些突发情况,并且通过个人的努力解决这些问题培养自信心。在开展合作游戏教学的时候,一定要为幼儿减少游戏的竞争性质,让幼儿将注意力转移到合作和高效学习这一板块上,让其在轻松快乐的氛围中学习相应的技能。

在开展合作游戏跳山羊和松鼠跳组合活动的时候,我首先为幼儿阐述游戏规则:幼儿需要四个人一组进行合作,两人一对开展跳山羊,先完成连续两组跳,然后再进行小跑到指定地点开始松鼠跳的活动,在限定时间内越快到达终点线的小组成绩越好。在合作游戏开展的过程中,我发现以往不少幼儿在跳山羊这一环节会有较多问题产生,稍不留神便会有安全问题产生。对此,幼师要转变引导策略,让幼儿注重合作意识和技能的培养。首先在合作意识方面幼师要为幼儿强调,这个游戏活动主要考验幼儿的配合能力、策略制定和组织的能力,怎样将每一个人的能力得到最大化的发挥完成这项活动是幼儿要思考的关键问题。随后,我给予幼儿20到30分钟的练习时间让其摸索出一套行之有效的方法,在技能训练的方面,幼师要引导幼儿掌握山羊跳和袋鼠跳的技巧,比如在山羊跳的时候,需要让个子较矮的幼儿做跳板,然后在进行袋鼠跳这一活动的时候,在穿跳袋的时候一定要确保其完全包裹住了下半身,在心中一定要默念节奏,切不可着急打乱了个人节奏,在这种方式下稳扎稳打到达终点线。

(二) 注重分组的科学性与合理性

在开展合作游戏的时候,我会在分组这一环节给予幼儿正确的引导,在幼儿阶段,其自我认识的能力和团队合作能力仍有所不足,需要在幼师的引导下进行提升。对此,我必须为幼儿进行科学合理的分组。如果放任幼儿跟随自己的意

愿和心情进行自由分组那么很有可能幼儿在最终会选择抱团分组，实际上不利于幼儿开展合作游戏，为了公平起见幼师需要根据幼儿的家庭背景，个性特征，学习情况等各方面的因素进行科学合理的分组，而且所分的小组并不能够一成不变，而是要在特定的时间内进行调整和变化，让幼儿学会和不同的人进行沟通合作。

在开展合作游戏“迎新年，剪窗花”这一合作游戏活动的时候，我会先向幼儿讲解活动的规则和活动的主要内容：新年到来，我会为幼儿讲解一些新年相关的知识，并且通过“年兽、财神爷以及灶王爷”等传统的民间故事吸引幼儿的注意力拓宽其视野。除此之外，还要让幼儿学习如何点缀教室装饰自己的家使之变得更加有年味，符合新年的氛围。幼儿在学习剪窗花的过程中，我会为幼儿先进行分组，以三人为一组，然后进行窗花的制作和设计，最终成品越多，且质量越高的小组会成为优胜小组。然后我再鼓励幼儿将所制作的装饰品拿来装点教室或者自己的家，并且我还需要为幼儿记录下来，拍照上传到班级交流群中进行分享。我在为幼儿进行分组的时候，还考虑到幼儿实际学习情况，有的幼儿动手能力较强，性格较稳重，而且有一定美术学习的基础，因此，我将这一部分幼儿挑选出来作为小组组长，然后在确定组长的前提下，进行成员的分配，以组长为核心，带动剩下的组员，共同进行窗花的学习。同时，我也需要考虑到不同性格特征的幼儿在一起，会产生不同的化学作用，幼师还要给予其相应的引导，确保每位幼儿都能够在小组中发挥个人的价值。在幼儿完成这一活动之后，幼师可以及时收取反馈，并且在下次活动中再一次打乱分组将分组进行优化，这样幼儿就能够一次又一次学会与不同的人进行合作，提升适应能力和沟通交流的能力。

（三）注重引导幼儿之间依赖和互动

在合作游戏的过程中幼儿少不了进行互动，实际上在幼儿这一阶段，其情感发展较为迅速，很容易因为一些小事便建立坚固的友谊。对此，我需要进行细心的指导和引导抓住机遇，将量变转化为质变，在我发现幼儿之间产生了良性互动或者意外情况的时候，也需要对其进行有效的引导。除此之外，我还学会与幼儿进行平等、友好的关系，通过有效的沟通多听取幼儿的建议，能够帮助幼儿在与他人交流的过程中建立良好的友谊和人际关系，加深彼此之间的直羁绊。当幼儿在学习适当依赖他人，依赖幼师时，实际上也学会了将信任交托给他人，幼儿也能学会坦诚面对自己的内心。在出现问题时也能及时寻求他人的帮助，能够在合作游戏的过程

中逐渐提升其综合素养学会与他人沟通和交流。

在开展合作游戏的过程中，我发现有一部分幼儿会产生摩擦和冲突。实际上在合作游戏的过程中，摩擦和冲突是很正常的现象。对此，我一定要引导幼儿学会化解合作游戏中出现的问题，让其在合作游戏的过程中实现良好的互动。比如，有幼儿在合作游戏时常常因为你推我一下，或者我踩你一脚这种小事，将矛盾激化，使冲突升级。这时幼师便可以开展一个小活动，让幼儿进行“中场调节”，如幼师可以询问幼儿是否在游戏的过程中有意外的事情，发生是怎样应对这些突发情况的？有没有成功地解决问题？然后教师再邀请一位成功化解问题的幼儿进行分享，并且给予该幼儿小红花奖励，树立正确的榜样作用，然后其他的幼儿注意到了我的这一举动之后纷纷效仿，当幼儿之间再次产生冲突的时候，能够通过沟通化解，比如有的幼儿在产生肢体碰撞的时候，学会主动向对方道歉，并且询问对方是否受伤，这一举动加强了幼儿之间的联系，最终幼儿学会了站在对方的角度上思考问题，能够为他人考虑。这一互动游戏让幼儿的思想 and 心态发生了较大的转变，且不少幼儿在我的帮助下也解决了一个又一个问题，幼儿对我的依赖性也更强，更愿意选择相信我。

三、总结

总而言之，在幼儿阶段的合作游戏中，幼师应给予其相应的鼓励，帮助幼儿树立学习的自信心。除此之外，幼师在指导的时候，还要考虑到分组的科学性和合理性，在幼儿进行合作游戏的时候，幼师不仅仅是游戏的发起者和引导者更是监管者，需要确保幼儿的活动安全要让其意识到在合作游戏学习的过程中游戏只是开展形式，而合作才是要关注的重点，幼儿需要学习如何与他人进行高效的沟通，并且在团队当中发挥个人的价值。

参考文献

- [1] 杨青. 大班幼儿合作游戏指导策略探究[J]. 国际教育论坛, 2020(10): 190.
- [2] 叶永薇. 大班幼儿合作游戏指导策略探究[J]. 试题与研究, 2019(25): 1.
- [3] 杨雪. 大班幼儿合作游戏指导策略研究[J]. 当代旅游, 2019(05).

作者简介:

苏小延(1993—), 女, 福建厦门人, 三级教师, 专科, 研究方向: 幼儿合作策略。