

# 谈初中英语合作学习教学的开展策略

李唯一

南京师范大学附属中学新城初级中学

**[摘要]** 作文教学是初中英语教学的重要组成部分，学生需要借助英语写作提升自身对英语语言要素的理解，逐步完成自身英语学习能力和学习水平的提升。但就目前初中英语教学的现状来看，作文教学依然是英语教学的一个难点，很多学者和专家为了解决英语作文教学难的问题，从不同角度进行了探究和思考，为初中英语作文教学的优化出了建议。

**[关键词]** 初中英语；作文；教学；实现途径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2455

## 一、初中英语作文教学现状

第一，写作内容不丰富，没有积累足够的写作素材和写作手法。写作是思想的输出，思想的厚度就决定了写作内容的厚度，要想写作水平上一台阶，就必须有足够的前期积累和沉淀，这样才有思想、有深度。而当前的英语教学过于注重写作形式，却忽略了前期积累的重要性，学生写作内容干瘪，很难有实质性的内容。第二，写作思路不清晰，没有形成良好的整体性思路。写作实质上是一个思维构建的过程，学生有序地思考，才能有条理地写出来。而在当前英语作文教学过程中，教师未注重思路的构建，而学生又急于下笔，在没有思路或思路不清晰的情况下写出来的作文缺乏整体性，难以获得良好的效果。第三，语法运用单一，无法提升整体语言逻辑性与创新性。英文写作同样需要良好的语法运用以及优美的语言衬托，而在现阶段，学生写作时往往运用的语法句式单一，没有变化或不会灵活地应用。教师教学时未有效引导学生拓展和挖掘，从而导致作文整体的语言逻辑性和创新性缺乏。第四，写作情感和思想表达不充分，无法实现写作的充实性。作文内容主要表达学生的情感和思想，而没有多样的情感和思想的前提下，想要写出好的文章是比较困难的。现阶段英语作文教学更多的是注重语言形式，而将语言的充实性置于弱化的地位，这使学生写出来的内容缺乏思想和情感，不够充实。第五，作文完成后未进行有效分析，无法提升整体写作能力。作文是思想的流露，反映阶段性的思想特点，而当前教育中教师未注重学生反思活动的开展，更多的是关注写作结果的呈现，从而无法帮助学生曾经出现的写作问题吸收和改进，继而无法有效提升整体写作能力。

## 二、初中英语作文教学的有效性策略

### （一）注重例文探究，积累丰富的写作素材

写作过程是内在思想的输出过程，而心中要有思想，才能更好地表达出来。因而，有效的写作首先需要心中有丰富的素材，这样才能更好地开展写作活动。在常规教学中，学生能接触很多英语文章，这些文章都是为学生打下写作基础的素材输入。教师可以借助例文探究，带领学生研究相关的例文，了解例文的写作立意、方法以及相应的写作形式，深入探究其中包含的内涵和思想，从中获得写作启发，学习

写作手法，积累写作素材，使他们内心思想更加丰富，写作内容更加全面。此外，素材的积累也可以有效地提高学生的阅读能力。在对阅读素材进行深入剖析、借鉴其中的优秀语言表达形式和语法应用的过程中，学生对文章的行文思路、核心主旨、表达方式也会有新的理解和新的认知。阅读和写作是相辅相成的，利用阅读来促进写作是十分常见的一种教学手段，而利用写作素材积累提升学生阅读能力也是十分常见的应用方法。教师要厘清阅读和写作两者之间的联系，通过素材积累强化学生的核心素养，实现阅读和写作的双向提升，双向发展。

以译林版八年级上册Unit1Friends中的“Reading”模块为例，该模块展示了三个“Bestfriends”例文，且每种例文都是从不同角度描写人物，比如，“Bettyishelpfulandhasgoodvoice.”“Maxistallestandhasagoodsenseofhumour”“MayIsSweetAndCanKeepeverythingasecret..”对三个人物从多种不同的角度描写他们的特点和个性。教师可以引导学生研究相应的例文，提出相应的问题供学生探索，比如，三个人物是从哪些不同的方面描写的？描写人物性格时用什么样的方式，描写人物外貌时又是用什么方式？通过这样的例文，我们知道哪些词汇可以用来形容人的特点、行为？学生在研究中能发现人物的行为、性格不仅可以直接描写，还可以从侧面的行为中体现。此外学生还能从例文中学习到相应的人物描写的词汇。在这个过程中，学生不仅看到了有效的人物写作的范例，能积累相应的写作思维，还看到了英语语言描述的范本，并从中获取相应的素材，为自己写作提供素材积累。

### （二）注重过程引导，构建清晰的写作思路

写作是一个重要的过程性活动，这个活动包含多个步骤，而每个步骤的完成程度都影响着作文思路的构建和作文质量的提升。在写作这样的综合性活动过程中，学生会遭遇各种各样的问题，如如何立意、如何布局、如何铺陈等。而此时，教师就要借助过程引导，通过写作过程中每个环节的指引，帮助学生进行作文思路的构建和写作思想的凝练。

写作过程包含多个环节，如写作准备、框架搭建、初稿拟定、问题反馈、文稿修改、终稿定稿等。教师要引导学生形成合理的写作步骤，把握过程的同时能为最终的写作奠

定良好的基础。让学生的写作思路更加清晰，更加明了，在写作的过程中更有着力点是十分必要的。现阶段学生在写作展开的过程中很容易出现文章东拼西凑，主旨突出不明确等问题，而在教师明确写作步骤后，学生在写作的过程中先打好框架，然后在框架的基础上进行有效的丰富和弥补，拟定初稿，再对初稿进行分析、丰富、优化，形成终稿、定稿，这一系列的环节下来，学生的写作问题会得到有效的解决，写作主旨更加鲜明，且学生在写作的过程中的速度更快，写作成品的质量也更高，问题相对也会更少。以译林版八年级上册Unit1Friends教学为例，该单元以Mybestfriend写作为例，而人物较为复杂，有多种行为和思想，如何形成清晰的写作思路？教师可以首先引导学生梳理对应人物的列表，可以从外貌、肢体动作和行为进行人物的描述。而提纲只是写作过程中的一个环节，列提纲的过程就是写作思路的梳理和建立，教师引导学生先完成提纲，再在提纲完成后进行相应的内容补充和写作。而在学生形成初稿后，教师还要帮助学生进行审核，找出问题所在，指导他们针对问题进行修改，而后最终形成定稿。这是写作的关键步骤，也是形成有效的写作思路的必经过程，通过日复一日的过程引导，学生将逐步形成快速的写作思路构建能力，从而为以后的写作奠定坚实的基础。

### （三）注重语法训练，确保良好的语言逻辑

语法是英语学习的核心内容，也是学生理解和运用英语语言的关键。灵活地掌握英语语法，才能在运用英语语言开展写作时更加游刃有余。而日常教学中，教师只注重语法的教授，没有注重语法运用的训练，导致学生在写作时想要灵活运用时存在一定的困难。因此，教师应在日常教学中注重语法训练，通过灵活创新的语法运用方式，培养学生应用语法举一反三的能力，将灵活性与语法的日常应用充分结合，使学生在写作时能更好地掌握语言的逻辑性和表达水平，从语言层次提升写作能力。

以八年级上册Unit3Adayout教学为例，语法联结语言，是英语语言的核心部件，而该单元的语法内容有“as...as...”的用法。在教学过程中，教师可以注重语法的使用训练过程，通过发散性思维，对语法的教学进行拓展，比如，将与“as...as...”相关语法合并给学生进行学习和练习。学生在语法练习中会发现“as...as...”“so...as...”等类似语法在肯定句、否定句中的不同用法，并从中寻找相应的规律。在不断尝试和使用中，学生也能深入体会使用的意义，从而能理解其中存在的区别与联系。继而教师引导学生进行语法的应用练习，如中英互译、优美语言运用竞赛、重塑表达手法等，通过灵活多样的语法应用练习，融入不同的语法内容，学生则能从更宽泛的角度掌握英语语法，继而在写作中熟练而灵活地运用，使词句具有更好的逻辑性和创新

性。

### （四）注重阅读品味，积蓄灵活的写作思想

阅读是写作的保障，写作的思想源泉就来自丰富的阅读过程。在教学中，阅读与写作是息息相关的，二者不可分割，是提升语言运用能力的必经途径。在阅读中细细品味，学生就能发现英语语言运用的奇妙手法，也能通过结合上下文，更加深刻地理解其中的语言，还能帮助他们扩充词汇量，更加灵活地理解英语语句。因此，教师在学生作文教学时也不能忽视阅读的作用。教师应注重引导学生品味和阅读，从中汲取语言的能量，积蓄写作的思想，将所阅读的文章抽丝剥茧，清晰明了地理解写作内容，这样就能帮助自己建立起灵活而广泛的写作创新思想。以八年级下册Unit3Onlinetours教学为例，阅读模块中的“AroundtheWorldinEightHours”内容，教师可以引导学生根据标题所示信息，提出相应的问题。比如，有的学生会认为eighthours不足以aroundtheworld，而有的学生就很好奇如何才能在规定时间内游览全球？带着疑问，学生在阅读的过程中就能细细品味其中的神奇之处，借助网络等工具，学生能更加快速地了解世界，也能从更广阔的视角看待世界各国的文化特点。通过对阅读内容的分析和品味，学生也就能了解介绍景物或介绍地点可以采用何种方式，需要抓住什么样的特色等。此外，教师还可以引导学生拓展阅读，挖掘更多的描写内容，理解其中的思想。通过这样的方式，学生不仅丰富了内在的英语写作情感，也激活了灵活的写作思想，为写作的提升构筑了良好的保障。

## 三、结束语

初中英语作文教学水平的提升，对学生英语综合学习能力和水平的提升具有不可忽视的影响。为了从根本上提升初中英语作文教学的效果，小学英语教师可以从初中英语微化教学、趣化教学以及强化教学三个层面进行思考，提升初中英语作文教学的丰富性和多样性，满足学生学习和发展的需求。

## 参考文献

- [1]路美玲.初中英语作文教学之我见[J].中外交流,2020(21):208-209.
- [2]杨慧.初中英语作文教学难点及有效教学策略探讨[J].中外交流,2021(6):181.
- [3]柳杉.关于初中英语作文生活化教学的思考[J].中外交流,2021(3):379.
- [4]魏巍.浅谈初中英语作文教学方法[J].中外交流,2020(27):204.
- [5]于丽萍.探究人教版初中英语作文有效教学[J].中外交流,2020(25):260-261.