

课程思政与技工院校英语教学深入融合探索

石佳

平度市技师学院

[摘要]顺应时代发展的潮流和社会各行各业分工精细化的需要,我国的技工教育得到了社会各界的认可和高度肯定,技工教育事业稳步发展,教学水平业逐步提高,培养了一大批专业能力强的国家急需人才。英语也是技工院校学生的必修课。英语作为国际交流不可或缺的重要工具,英语学习业可以加深学生对于外国文化的理解,拓宽视野,促进个人发展。在实现英语学习的知识目标的同时,“全程育人,全方位育人”德育目标也是成功英语教学不可或缺的元素。实现思政元素与英语教学内容的深度融合,拓展教学内容,挖掘思政元素,在课堂有限的教学时间内,真正实现教书育人的目标,培养国家所需要的高素质人才。

[关键词]课程思政; 英语教学; 深入探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1118

课程思政的内涵

德国哲学家雅斯贝尔斯在《什么是教育》说过,“教育的本质意味着一棵树摇动另外一棵树,一朵云推动另一朵云,一个灵魂唤醒另外一个灵魂。”教师在“传道,授业,解惑”的同时,也要做到“学为人师,行为为范”,立德树人,促进学生的全面发展。为了更好的实现德育目标与知识目标的深度融合,上海市教育卫生工作委员会提出了“课程思政”的教育理念,指出深入挖掘各类课程的思想政治教育资源,发挥所有课程育人功能,使各类课程与思政课同向同行,形成协同效应,从战略高度构建思想政治理论课、综合素养课程、专业教育课程三位一体的思想政治教育课程体系。

技工院校切实有效实施课程思政的必要性

技工院校的学生大多初中毕业以后,根据学习基础和兴趣爱好以及未来的就业考录到技工院校。在技工院校就读期间,他们正处于青春期,也是学生发展和价值观形成的关键期。对于整个世界还处于探索阶段,极易受到外部环境特别是周围人的影响,教师作为唤醒学生灵魂的重要他人,被誉为“人类灵魂的工程师”。在学生发展的关键时期,必须引领学生树立正确的世界观,人生观,价值观,以春风化雨,润物无生地方式使学生明了社会主义新青年的责任和担当,弘扬社会主义核心价值观,教会学生做人做事正确的方式。虽然是英语课堂教学,也要对学生灌溉中华民族上下五千年传统文化,以提升学生的文化认同感和文化自信,培养学生的家国情怀。所以深入挖掘思政元素,将知识目标和育人目标相统一,实现英语教学内容和思政元素的深度融合,不仅

可以使课堂知识学习的更加丰富多彩,生动有趣,而且可以让知识的学习更能触动学生的心灵,产生心里共鸣。

存在的问题

在实际的英语教学中,思政教育还存在诸多问题。许多教师没有对思政教育给予足够的重视,没有将育人目标作为课堂目标之一。还是采用传统的“满堂灌”的单纯知识灌入的方法。第二,许多教师没有系统地学习课程思政的知识,缺乏相关的教学经验和相关的培训,思政元素的挖掘和与英语教学的融合只是浮于表面,流于形式,未能起到震慑人心的效果,难以引起学生的共鸣。第三,有的教师错误地理解课程思政的概念,将课程思政理解为思想政治课程,忽略本课程知识目标的实现,未能实现两者的深度融合,思政建设融入英语教学应该实现如盐入味,春风化雨润物无声地效果。

技工院校课程思政与英语教学融合案例探讨

1. 培养学生珍惜时间,充分利用时间的意识,只争朝夕,不负韶华

在讲授平度市技师学院英语校本课程《交际英语口语教程》第二单元“Time and date”时,在导入环节中播放视频我国第一颗人造卫星“东方红一号”发射的视频,并且配有解说文字“北京时间1970年4月24日9时35分,我国第一颗人造卫星“东方红一号”发射成功,东方红一号发射成功,开创了我国航天史的新纪元,使中国成为继苏,美,法,日,之后世界上第五个独立研制并发射人造地球卫星的国家。”通过观看视频增强学生的民族自豪感和自信心,激发学生为国争光的决心和斗志。之后让学生记住我国首次出征叩苍穹

的辉煌时刻，并且引领学生学习关于时刻的英语表达。熟练掌握时刻的不同的表达方法后。通过讨论古今中外名言警句以及名人的“惜时”时间观，让珍惜时间，不负韶华的理念振动学生的心弦，激发学生的斗志。

2. 致敬最美逆行者，牢记青年人地责任与担当

在讲授平度市技师学院英语校本课程《交际英语口语教程》第9单元“See a doctor”时，首先教会了关于看病以及生病症状的英文表达，如“what's wrong with you?”或者“what's the matter with you?”，病症的表达如“have a cold/sore throat/toothache/stomachache/fever.....”等。技工院校的学生普遍存在英语基础差，英语学习兴趣低，不敢用英语表达的特别，为了提高学生的兴趣和积极性，教师用一些能够感兴趣的小游戏，如看病情景模拟，调动了学生学习的积极性和主动性，提升了学生英语学习的自信，极大提高了课堂教学的效率。在热烈的课堂氛围中，教师适时的加入校园生活中的防疫小知识。最后通过观看中国医护人员在抗疫期间的舍身忘我的工作日常，感受医护人员在抗疫过程中所付出的辛劳和汗水，学习医务工作者拼搏和奉献精神，致敬最美逆行者，感恩伟大祖国。

3. 感恩教育

在讲授平度市技师学院英语校本课程《交际英语口语教程》第10单元“My parents”时，先明确本单元的知识目标是关于各种各样职业的英文表达，如“what does he/she do?” or “what's his/her job?”，“farmer, soldier, bus driver, taxi driver, cook, teacher, doctor,”等。再教授本节课单词和句型的同时，教师让学生讨论“我们所学的这些职业中，如果少掉任何一个职业，我们的生活会有什么变化？”通过学生积极的讨论和回答，从他们自己的答案中学生明白了每一个行业都为社会的正常运转，人们的生活发挥不可替代的作用。职业没有高低贵贱之分，任何一个在自己工作岗位勤勤恳恳工作的劳动者都值得大家的尊重和感激。之后让学生回答“what will you do in the future?”通过学生的回答既练习了本节课的单词，同时也激发了他们为了实现理想而努力的斗志。

最后提问问题“ If there is a job, you must work 24 hours, 7days a week, 365 days a year, but you can't get paid for it.Will you take this job?”通过最后一个问题的提出，引发学生的思考“谁会去做这样一个全年无休，24小时待命，并且没有收入的职业呢？”在学生们质疑声中，教师将“our parents”的父母这个答案告诉学生，引发学生的共鸣，很好的完成了本节课的感恩教育。

4. 弘扬中国传统文化，培养学生综合文化素质

在教学过程中，教师发现技工院校非常多的学生中国文化知识比较匮乏，中国文化的意识比较淡薄，提升学生对于中国文化的认同感和自信心也是课程思政不可或缺的重要内容。教师在引领学生学习平度市技师学院英语校本课程《交际英语口语教程》第8单元“Festivals”时，教师充分认识到英语课堂，也绝对不能忽视中国文化的渗透。所以教师深入挖掘本节课中的中国文化元素，努力“在教学在教学资源中增添中国形象、中国旋律”。所以在完成本节课的知识目标，教会学生西方重要节日的英文表达，如Valentine's Day, Easter day, Halloween, Thanksgiving Day, Christmas day等，还借助对话了解圣诞节和情人节的由来和传统习俗，拓宽了学生的文化视野。在完成本节课的学习西方节日的英文表达的知识同时，教师引领学生中国传统节日的深入探讨。通过头脑风暴，小组讨论，学生发言，教师补充总结的形式，学生在热烈的课堂气氛中，学生们深刻地感受到了中西文化的交融碰撞，同时也学习到了中国重要的传统节日如春节，中秋节，端午节所承载的深厚的文化底蕴和伟大的中国精神。

参考文献

- [1]戴佳敏.基于英语学科特点的德育路径探寻[J].上海教育科研,2014(07):62-63+72.
- [2]赵继伟.“课程思政”:涵义、理念、问题与对策[J].湖北经济学院学报,2019,17(02):114-119.
- [3]张晓燕,魏学宏,尹爱华.“文化自信”语境下中国文化融入大学英语教学的路径研究[J].长江丛刊,2019(36):99-100.