

中职英语教学中翻转课堂的应用探讨

王薇

保定市徐水区职业技术教育中心 河北 保定 072550

[摘要]近年来,在社会不断发展的推动下,我国教育事业随之不断的发展,大量的新型教学模式被研发出来,并且在实践运用中取得了良好的效果。其中最具代表性的就是翻转课堂教学模式,因为具有良好的实用性所以受到了人们的广泛青睐。中职院校可以说是为社会发展培养专业人才的场所,其中英语课程是其中最为基础的一门学科,在实施中职院校英语课程教学工作的时候,教师应当积极地结合教学改革趋势,将翻转课堂教学模式进行合理的运用,对原有教学模式加以优化完善,在课堂上将学生的主体作用切实的发挥出来,提升中职院校英语课程教学工作的水平。

[关键词] 中职英语; 教学; 翻转课堂; 教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1664

前言

科学技术的不断发展,为多媒体技术水平的提升起到了积极的作用,并且将多媒体技术切实的应用到中职英语课堂教学之中,对于促进教学水平和质量的提升都可以起到良好的辅助作用。翻转课堂教学模式是当前互联网信息时代最为新型的教学模式,其实质就是在原有教学方式的基础上,利用多媒体平台为学生将课件进行展示,从而促使学生能够对知识加以全面的了解和掌握,提升学生的学习效率和效果。这篇文章主要针对翻转课堂教学方式在中职院校英语课堂中的实践运用展开全面深入的研究分析,希望能够对我国中职院校英语教学工作的未来良好发展有所帮助。

1 翻转课堂概述

翻转课堂其实质就是教师将前期准备好的课件为学生进行展示,指导学生利用自学的方式来进行知识的学习,这样不但可以有效的促进课堂教学工作水平的提升,并且也可以带动学生综合能力的不断提高。其次,翻转课堂教学模式的运用需要教师对自身角色进行适当的转变,侧重关注学生的个性培养,在课堂上将学生的主体作用切实的发挥出来,促进学生学习积极性的不断提升,这样也可以切实的挖掘出学生的学习潜能。在中职院校英语课堂中将翻转课堂加以灵活地运用,重视对先进的教学理念和教学方法的实践运用,切实的促进学生对英语知识学习积极性的提升,保证课堂教学工作的质量。在中职英语课堂中,应当结合实际情况和需要来对传统教学模式进行优化创新,翻转课堂就是在以往教学模式的基础上,切实的转变以往老旧落后的教学思想,在课堂上组织学生进行积极的讨论。学生在课堂上应当发挥出主体作用,教师在课堂上利用专业的方法对学生的思想进行正确的引导,协助学生对学习中所遇到的问题加以解决,为学生之间的沟通交流提供机会^[1]。

2 翻转课堂在中职英语教学应用中存在的问题

2.1 中外教学环境不同

翻转课堂最早是在美国被人们所提出的,在美国各类院校中加以实践运用取得了良好的成绩。我国中职教学环境与美国教学环境存在明显的差别,所以造成翻转课堂无法切实

的满足我国中职英语教学的需要。英语是美国的母语,在英语课堂上美国学生的学习效率相对较高,而我国学生尽管在小学阶段就开始英语知识的学习,但是因为中西思维模式以及表达方式方面存在明显的差别,所以导致我国学生对于英语的认知还只是停滞在感性认知的层面,无法对英语进行深入的理解,所以对于翻转课堂教学模式在中职英语课堂教学中的作用无法切实的发挥出来^[2]。

2.2 学生英语水平较低

中职院校生源质量相对较差,学生的英语综合能力水平较低,因为以往老旧的教学模式对于理论知识的传授十分的重视,对于学生实践能力的培养学生基本的关注。薄弱的英语基础导致学生在自学的过程中往往会遇到诸多的困难,英语课堂知识量相对较大,无法对教学效果加以根本保障^[3]。

2.3 学生缺乏自觉性

因为中美两国在教育理念以及教育模式方面存在明显的差别,两个国家在教学中所关注的重点也是不同的。美国教育实施将更多的注意力都放在了培养学生自主学习以及综合素质的方面,促使学生能够积极的进行自主学习,指导学生养成良好的综合能力。而中国学生通常都是将更多的注意力放在了消理解教师灌输的知识中,对于自身自主学习意识的培养缺少基本的重视,在将翻转课堂教学模式加以运用的时候,很多学生自身自制力相对较差,无法高效的完成学习任务,这样对于课堂教学工作的有序高效的开展势必会造成一定的限制^[4]。

3 将翻转课堂运用于中职英语教学

3.1 自主预习

在中职英语教师组织开展各项教学活动的时候,教师需要侧重关注翻转课堂前期组织学生进行自主预习,这项学习活动的效果对于学生对于知识的理解和认知会造成巨大的影响,中职院校英语教师在授课之前需要对学生学习情况以及学习需要加以全面的了解,将教授的知识编制成PPT在课堂上为学生加以展示。在授课的时候为学生设置专门的自主预习任务,指导学生利用PPT或者是视频对学习知识进行全面的了解。但是就翻转课堂来说,其最为突出的特征就是在课堂

上将主动权给予学生，学生在课堂上具有主导作用，借助翻转课堂教师可以组织学生利用课下的时间进行知识的反复学习，从而切实的提升教学工作的效率，从整体上引导学生养成正确的学习理念^[5]。

3.2提高自身技能

首先，教师应当形成良好的终身学习理念，积极的跟随社会发展趋势，尽可能的将先进的学习理念和学习技能加以运用。教师也需要不断地对新媒体技术加以优化，组织学生进行网络课堂学习。其次，教师还需要重视自身专业技术水平的不断提升。在翻转课堂教学模式加以运用的时候，中职院校英语教师应当积极的将翻转课堂与学生英语学习情况加以整合，对于新的教学模式进行深入的分析研究，从而对翻转课堂教学模式加以不断优化完善。最后，教师应当切实的扭转以往老旧的教学思想，侧重关注学生综合实践能力的培养，带动学生英语技能水平的逐渐提升^[6]。

3.3转变师生角色

传统教学模式下，中职英语课堂大多以教师为主体，学生在学习过程中处于被动地位，不利于学生自主学习能力的提升和综合素质的培养，而翻转课堂要求学生作为课堂主体进行问题讨论。因此，中职院校应积极转变师生角色。首先，教师应将课堂的主动权交给学生，充分尊重学生的主体地位，调动学生的学习主动性和积极性，提高学生的学习质量。另外，课堂讨论环节能锻炼学生的语言表达能力和人际交往能力，培养学生的集体意识，促进学生全面发展。其次，学生应端正学习态度，正确认识自己在学习中的主体地位，增强自主学习意识，提高自主学习能力。学生课下自主学习对翻转课堂的教学质量的提高具有重要意义。翻转课堂在中职英语教学中的应用要求学生能够自觉主动进行课下学习，发现学习中的问题，从而进行课堂讨论。因此，中职学生在英语学习中应认识到课下学习的重要性，积极完成自学任务，提高学习效率。同时，对于自制力较差的同学，教师应加以针对性教育引导，提高学生自律能力，使学生能够及时完成课下自主学习任务^[7]。

3.4加大支持力度

就当下实际情况来说，在中职英语教学中将翻转课堂教学模式加以运用，还需要学校、教师以及家长进行通力合作。首先，学校、教师以及家长应当重视资金的投入，尽可能的将多媒体设备加以灵活的运用，促使学生在自学的过程中能够更加高效的对知识进行正确的理解，为后续知识的学习创造良好的基础，这样对于保证教师的教学效果也是非常有帮助的。学校、教师对于翻转课堂教学模式的运用和创新应将重点关注，并且为实践工作给予必要的资金的支持，更好地将翻转课堂教学模式在教学实践中的作用发挥出来，带动教学工作效率和效果的不断提升，这样对于翻转课堂教学模式的未来发展也可以起到积极的助动作用。其次，在组织

实施实践教学工作的時候，教师也需要结合学生实际需要采用适合的方法来不断提升学生的媒介素养，引导学生养成正确的判断能力，促使学生综合素质的不断提升。其次，学校还需要重视网络交流平台的创设，促进教师和学生之间进行良好的沟通和交流。教师可以借助微信、QQ等先进的交流工具与学生家长进行沟通，并且将课下教学任务提供给家长，要求家长对学生学习进行监督，确保学生能够更加高效的完成设定的教学任务，并且也可以保证学生能够对知识进行全面深入的理解和掌握。学校、家长和教师应当积极的进行合作，创建良好的教学环境，保证学生能够更加积极的参与到教师组织的各项教学活动之中，这也是促进带动翻转课堂教学工作效率提升的重要基础^[8]。

结论

综合以上阐述我们总结出，翻转课堂是当前我国教学改革的重要结果，在教育事业不断发展的过程中将课堂教学模式加以合理的运用，对教学改革的方式方法进行全面的的研究和创新。翻转课堂在中职英语课堂中加以领好的运用具有较强的现实作用，为了保证中职院校英语课堂教学水平的不断提升，我们还需要积极的对翻转课堂教学模式加以优化和完善。但是因为翻转课堂最初是起源于美国的，与我国中职院校教学工作存在明显的差别，中职院校英语课堂教学中翻转课堂教学模式的运用还存在诸多的问题，所以教师在实践中还应当积极的进行深入的研究分析，采用适合的方法来对问题加以解决。翻转课堂在中职院校英语课堂中的运用可以说与我国新课程改革工作是相统一的，其在促进学生综合实践能力方面具有关键性的作用，需要加以重点关注。

参考文献

- [1]李艳丽. 中职英语教学中翻转课堂的应用对策探析[J]. 中学生英语, 2021(44): 162-163.
- [2]王晖晴. 中职英语教学中翻转课堂的应用对策探析[J]. 英语广场, 2021(19): 128-130.
- [3]刘蓓蓓. 探讨在中职英语教学中应用翻转课堂教学模式的策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(07): 179-180.
- [4]陈守祥. 翻转课堂教学模式在中职英语教学中的应用策略[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2021(06): 14-17.
- [5]侯咪. 翻转课堂教学模式在中职英语教学中的应用探析[J]. 海外英语, 2021(06): 176-177.
- [6]刘丽榕. 翻转课堂教学模式在中职英语教学中的应用[J]. 教育教学论坛, 2020(26): 351-352.
- [7]刘莉红. 试论中职英语教学中翻转课堂模式的应用[J]. 英语广场, 2019(09): 144-145.
- [8]李松林. 中职英语教学中翻转课堂的应用[J]. 职业, 2018(33): 108-109.