

# 高职历史教学存在的问题及对策

练伟

永城职业学院 河南 永城 476600

**[摘要]**历史在高职教育中扮演关键性的角色,对提升学生的知识涵养,发展学生的综合能力有重要的影响。许多高职历史教师根据学生的学习基础,以培养学生的一技之长为目标,进一步创新历史教学模式。严格按照高职历史教学的具体原则积极调整教学思路,打破教学常规,了解阻碍高职历史教学的各类因素,提出相应的解决对策,更好的跟上时代发展的步伐,真正做到一步一个脚印。让学生能够在学习历史知识的过程中,逐步树立正确的历史观、社会观和价值观。

**[关键词]**高职历史; 存在的问题; 教学对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.032

## 引言

历史这门课程的理论性较强,高职历史教师需要关注对职业教育本质属性的有效分析,了解职业院校历史教育的特殊要求。一方面需要关注学生的职业技能和技术水平,另一方面需要借助历史发展学生的人文素养,促进学生的综合成长及发展。在新的时代背景下,高职历史教学变动比较明显,十分考验教师的基本功,教师需要将职业教育和人文素质教育相结合,借助历史教学开展人文教育活动,实现学生人文素质的有效提升。保障学生主动接受历史知识的熏陶及感染,进而真正实现个性化成长及发展。

## 一、高职历史教学原则

高职历史教学十分关注实践性和理论性的有机统一,要求教师坚持生动性和灵活性相结合的教学准则,根据这一基础课程的教学要求,合理编排理论课程和实践课程,实现两者的有效交叉和完美融合。学生主观能动性的调动是基础,教师需要确保每一个学生都能够融入进历史学习中,独立完成学习任务,掌握灵活多样的学习方法,深刻领悟历史学习的本质和真谛。教师需要做出更多的努力和转变,全面深化学生的思想,提升学生的逻辑思维能力,保障学生能够借助自己所学习的历史知识参与社会实践,顺利完成社会化。

## 二、高职历史教学存在的问题

### (一) 学生比较被动和消极

在对高职历史教学进行分析时不难发现,大部分的知识逻辑联系较强,涵盖面较广,存在一定的理论性。有的学生在学习历史知识时,会出现消极情绪,缺乏自主学习的能动性。之所以会存在这一问题,大部分原因在于教师忽略了教学改革和全面创新,无视多种现代化教育资源的整合利用,没有结合明确的教育教学目标让学生自主分析,过于注重简单理论知识的说教,学生自由发散的机会较少。很少有教师会着眼于主动性的教育教学原则,让学生积极的参与不同的历史学习活动。从学生的视角上来看,高职学生的学习基础比较薄弱,还未掌握适合自己的学习策略,与本科生存在明显的差距。高职教师没有根据学生的这一薄弱点进行调整及改进,忽略了对学生的引导和鼓励,导致学生难以在教

师的启发下自主探索新的知识,逐步丧失了学习积极性。

### (二) 课堂教学枯燥乏味

教学氛围、教学环境对学生的影响非常直接,生动、民主、开放、和谐的教学环境更易于吸引学生的注意力。但是在对当前高职历史教学进行分析时可以看出,部分教师没有着眼于学生的身心成长规律,积极借助现代多媒体教学工具丰富教学内容,吸引学生的眼球。大部分以自己的主观判断和经验总结为基础,机械性的落实教育教学工作,课堂教学进度较快,但是学生很难获得更多的顿悟和灵感。

### (三) 教学模式单一机械

教学模式是教师教学思想和教学能力的综合表现,不同教学模式的作用有所区别,只有实现多种教学模式的有效整合,才能够更好的发展学生各方面的能力。但是有的教师往往执着于一种教学模式,将其贯穿于整个课堂教学的始终,忽略了多种教学模式的整合利用。最终导致课堂教学的范围比较窄,学生难以获得更多自主拓展和自主延伸的机会和指导,对历史学习存在负面情绪,认为这门课程枯燥乏味,因此直接通过死记硬背应付教师的检查。

## 三、高职历史教学对策

### (一) 全面深化教学改革

高职历史教学的要求日益严格,教师需要坚持与时俱进,紧跟时代发展的步伐,了解多种教学模式的优点和不足。结合研究性教学的具体要求,站在不同的视角,主动借助现代化的教育教学工具,全面还原历史人物和历史事件,让学生能够在自主参与的过程中留下深刻印象。学生的研究性学习效果显著,符合以人为本的教育理念,教师需要了解当前的教育教学实情,分析不同阶段的教学理论及教学改进要求,逐步调整教学节奏。将理论与实际相结合,鼓励学生通过已知推向未知,敏锐洞察各种历史问题,经历发现问题、解决问题的全过程,构建具有个人特色的知识体系,实现个人历史学习能力的稳步提升。传统的教育教学模式比较封闭,学生闭门造车,存在思维局限和思维断层。教师需要意识到这一问题的严峻性,分析当前教学改革的具体要求,积极营造民主、和谐、互动、开放、动态的教学环境,根据

科研教学任务践行现代化的教育教学思想,整合多种教学方法和教学模式,将学生的研究性学习和教师的研究性策略融为一体,打造良好的教学生态,实现良性循环。让学生能够打破个人的思维局限,积极学习新知识和新技能。

### (二) 设置明确可行的教学目标

历史是一门典型的人文类学科,对学生的社会实践有深远持久的影响,不同阶段的历史学习要求目标有所不同,高职阶段的历史教学以学生人文素养的培养为基础,深化学生的爱国主义精神,保障学生能够树立正确的人生三观,塑造完善的人格。教师需要结合因材施教的教育原则,积极改革传统的教育理念,关注对学生思维特点的有效分析,设置明确可行的教育教学目标,促进教学活动的一一落实。在社会快速发展的过程中,各行各业对人才的要求更加严格,高素质人才备受关注。学生一方面需要学习理论知识,提升综合技能,另一方面需要端正个人的态度,始终保持乐观向上的心态,成为一个具有正能量的社会公民。教师需要以发展的眼光看待学生,拉长战线,全面调动学生的积极性,培养学生良好的学习习惯和综合素养。了解学生文化素质的培养要求,积极丰富历史教学内容及形式,保障学生能够在学习历史知识的过程中,找到应对现实的答案,真正实现以史为镜。在此过程中,学生的主体地位不容忽略,教师需要鼓励学生自主学习知识,合理安排好个人的学习和社会实践,在教师的指导下结合个人已有的历史学习经验正确判断现实世界,以良好的人文素养与外界进行交流及沟通,始终保持正确的思想理念,形成远大的理想抱负,为个人的理想和信念不断奋斗、坚持向上。在认清自我的基础上,顺利的完成社会化,实现学校人向社会人的过渡。比如,在引导学生学习与抗日战争相关的知识时,教师需要以培养学生的爱国主义以精神为目标,展示祖国抗日战争前后的发展变化,让学生在观看图片和视频的过程中,对中国抗日战争的历史意义和民族意义有一个系统性的理解。意识到美好生活的来之不易,进而更加珍惜当前的生活,主动将精力放在学业上,用良好的成绩回报父母、回报社会。

### (三) 整合利用多样化的教学手段

在信息技术快速发展的当今,多媒体教学被广泛应用,“互联网+”教育成了教学改革的风向标,高职历史教学产生了翻天覆地的变化。许多教师积极利用多媒体技术,逐步丰富教学内容和教学手段,让学生能够主动参与其中自主感知,了解历史知识的来龙去脉,分析不同阶段的政治经济文化发展面貌。以现代信息技术为代表的教育教学手段更符合学生的信息接收偏好,在读图时代下,学生对图片更加敏感,文字阅读能力有所下降,注意力集中时间偏短,声、

光、电等信息媒介更易于吸引学生的注意力。教师则可以将图片、文字、视频、音频整合在一起,生动直观的呈现教学内容,充分凸显多样化教学手段的育人优势,更好的适应时代发展的潮流。为了体现学生的主体价值,让学生保持高涨的学习热情。教师还需要积极调整教学状态,及时回应学生的需求。提前准备PPT素材,根据课程的具体节奏,播放与之相关的视频或者是展示图片,丰富学生的情感认知,保障学生实现感性认识向理性认知的顺利过渡。比如,在引导学生学习文艺复兴时期的相关文化时,有的学生缺乏一定的学习经验,无法感同身受,因此思维认知相对比较片面和浅显。教师则需要做好准备,播放提前准备好的影片,比如《达芬奇密码》,让学生能够直观深刻的了解文艺复兴时期的文化成果,进而留下全面系统的认知,站在宗教的视角分析该阶段的文化发展历程和规律。如果教学条件比较好,教师还可以开展课堂讨论活动,结合典型的历史事件全面激发学生的学习积极性,让学生在激烈讨论的过程中各抒己见,实现学习资源的优化配置及有效共享。大部分的学生积极性较足,能够主动按照教师的要求自主学习、大胆探索,了解不同阶段的历史,逐步构建完善的思维框架,个人的历史核心素养水平也有了显著的提升。

### 结语

职业教育的实践性和应用性比较明显,学生动手能力的培养最为关键,传统理论知识灌输的教学模式不符合高职教育的本质要求,难以实现高职教育的目标。对此,高职历史教师需要反思教学行为,积极调整教学思路 and 方向,抓住高职历史教学的重点及核心。在全面深化教学改革的基础上,明确学科教学的任务及目标,借助多样化的教学手段突破时空限制,为学生的知识学习和社会实践提供必要的帮助。

### 参考文献

- [1]何忠泉.高职历史教学存在的问题及对策[J].学周刊,2019(21):1.
- [2]阿拉坦其其格.高职历史教学对学生自主学习能力的培养[J].吉林广播电视大学学报,2015(10):2.
- [3]祁玉红.谈高职历史教学中如何培养学生自主学习能力[J].辽宁师专学报:社会科学版,2016(2):2.
- [4]张西民.浅析高职历史教学中学生创新精神的培养[J].时代教育(教育教学版),2010.

### 作者简介:

姓名:练伟,出生年月:1974.03,性别:女,籍贯:河南省永城市,民族:汉,最高学历:本科,职称:中教一级,研究方向:历史教学,单位:永城职业学院,邮编:476600