

探究“读思达”教学模式对高中英语课堂教学有效性的提升及思考

肖梅远

白城市洮南市第十中学

[摘要] 本文概述了对“读思达”教学模式在英语教学中应用的理解。本文结合实例看“读思达”的模式很对高中英语课堂有重大帮助,首先是提出的这个教学模式,在日常的教学工作中,可以帮助教师指导和有效性帮助制定出科学的教学方案,“读思达”的教学模式就是分别从“读、思、达”三个教学中对学生的进行学习进行培养。在课堂上除了这个框架之外,也可以采用多元素鼓励学生大胆发言,探究问题对完善机制评价也有十分重要的意义。

[关键词] “读思达”教学模式; 高中英语; 课堂教学; 有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1438

引言:

人们的生活物质不断在提高,思想也得到了改变。不再像以前只是为了吃饱饭而生活,现在的物质生活温饱问题已经得到了很大的改善,所以国家在精神层面上培养输出,不断提高人们的知识水平。其实从小学开始的教育就尤为关键,如今国家大力改革教育制度新的政策,传统的教育模式已经不再适应现在的生活,一味地将知识灌输给学生,学生不能理解那么就变成了死读书。如今对于综合性的人才需求日益增加,所以不论是学校还是老师都应该注重教学的方法,避免学生只会死读书而不会理解知识的重要性,在这种情况下“读思达”教学模式对学生进行引导和操作有着尤为关键的作用。

在新时代课程改革不断推进和深入的背景下,高中的教学不仅要关注学生的成绩,还要关注学生的身心健康。如《普通高中英语课程标准(2017年版)》指出:学科核心素养是学科育人价值的集中体现,是学生通过学科学习逐步形成的正确价值观念、必备品格和关键能力。强调学生的学科素养的重要性。受多方因素影响,高中英语课堂教学存在不少问题,因此,如何切实可行地培养学生的综合能力,提升其核心素养成为一个亟待解决的重大问题。

一、对“读思达”教学模式在英语教学中应用的理解

“读思达”的教育模式是余文森教授主张的,他改变了传统的教学思想,让学生和家长还有老师不应该过多的关注学生的成绩,其实更应该将注意力放在学习的过程上。教学对于老师来说基本可以分为阅读、思考和实际表达三个环境。看似简单实则内涵很多学问,也是有很多学生在低年级的时候怀着很好奇心的学习,也是思想和养成习惯的关键期。如果老师对自己的教学方式有一个很好的调整,那么学生对学习的兴趣就会日益增加。本文就“读思达”教学方式进行简单分析和探究。

经过阅读、思考、表达三个教学环节的洗礼,学生的综合语言运用能力得以提升,同时促进了从低阶思维向高阶思维的发展,简言之,就是提升了语言综合能力和思维品质。

二、“读思达”教学模式的实践

在高中英语当中,有一篇课文为Unit 4 How Daisy learned to help wildlife,“读思达”模式在课堂上的运用及其分析进行详细的阐述。首先我们知道这篇课文讲述的濒危野生动物,通过了解濒危野生动物的现状从而做出的保护措施的故事,围绕其中作者通过很多拟人化的手法,帮助学生更好地了解这些濒危动物的现状,这个模式可以将学生带入对情节的了解,从而自我构图重建。黛西的故事也能够更好地帮助学生们再次回顾课文,但是课文所包含的情感以及线索是学生很难发现的,所以通过这种批判性的思维以及不断自我反思的思维可以帮助学生更好地获得理解能力,从而思想得到进一步的提升。不仅如此,学生长期待在学校中,对动物的情感甚少,甚至不能完全理解与野生动物自然和谐相处的主题,这个时候就需要老师的协同发展,带入情感的讲述这篇课文让学生,让学生自我反思,将课堂上所学的知识应用到现实生活中,这才是知识的转化。

老师在教学中应该忠于教材内容,在此基础上,巧妙设计各个教学环节,如导入形式、材料选用、情境创设、活动选择、问题设计、练习选用等,精选中心话题,给学生充分思考的时间和空间,带领学生在各项活动中,发现问题要及时解决,与自我

对话。所以老师在对待文本时,不仅要教会学生文本的知识,还要让学生明白知识的所以然,弄清楚有疑问的问题,还要对质疑性的问题产生批判,在不断地思考的过程中,就能产生自己的想法和见解。这样才能更好地培养其学习思维,从而实现核心素养的提升。

(一)“读”: 阅读文本

在这个部分,教师设置以下两个问题: 1. Students express freely about “If I had a flying carpet, ...” 2. Students check their preview work by answering teacher’s questions. (more based on the text) 首先让学生先预习课文,教师在课文的基础上提出一些问题并让学生进行回答,这样可以检查学生的预习情况。接着可以让学生再次阅读文本内容,并让学生自己提出问题,如:“我有一个飞毯我会做些什么事情”,这些问题设置的意图十分明显,不仅让学生立足于课本,发散思维学习的内容也不再局限于课堂与课本,提高学生自考自我思维能力,引发他们对课文产生浓厚的兴趣。接着可以让学生自己总结课堂学习的内容,查漏补缺、激活思维,对不懂的地方可以再次深入阅读,这样层层递进,问题设置紧密就完成了阅读的导入。学生对学习就不会有抵触,更加喜欢,主动学习。

(二)“思”: 思考理解

步骤一: 阅读文本并设计思维导图

1. 让学生通过思维导图呈现黛西的整个旅程: “How did Daisy’s journey go”。(小贴士: 学生选择一条可能的线索,如时间线或三个场景,然后进一步划分并添加更多细节,用自己的语言重塑黛西的旅程。)

2. 让学生通过教师的总结了解黛西的情绪变化。

[设计说明] 利用思维构图调动学生的思维,整个故事的情节主人公黛西。在课堂上的讨论可以利用答案都多样性以及开放性,也可以通过模板对学生进行提问,使学生大脑中构成思维导图,帮助学生重塑故事情节,在文章的基础上还可以利用文化情感等多种元素,对文章深度探究。这是教师可以帮助学生所做的事情,让学生对文本形成深刻的印象,并应用到实践中。

步骤二: 分析问题以加深理解

1. 学生在小组中选择一个感兴趣的问题进行讨论问题如下:

(1) Why were government’s measures effective? (2) How do you understand the sentence “No rainforests, no animals, no drugs?” (3) “How do you understand the sentence And there was always WWF ...?” 2. 学生向全班同学表达自己的理解 [设计说明] 制作思维导图让学生从思维图中提炼概括信息,培养思维能力,也可以让学生进行小组讨论,互帮互助,将文本中的知识通过老师的讲解以及自己的理解,从知识到能力的转化,而且小组的学习很利于同学之间的帮助,也能集思广益完成复杂的内容。

(三)“达”: 表达交流

制作海报是帮助学生理解如何保护野生动物的一种方法,学生可以在课堂上向同学们展示并讲解出自己画图的思想设计,制作海报是在合适的基础上对复杂的文本进行进一步的加工提炼,对所学的内容有所思考,对所学的内容有所提问,而且制作海报这一环节既要要求学生立足于对“野生动物和自然和谐相处”

的主题的理解,又激发他们对文本和图片的思考,构图这个步骤对学生的要求是比较高的,不止要达到多维的思考,还要有一定的审美艺术和眼光,同时又要兼顾海报的合理性,充分表达其艺术内涵。

三、“读思达”教学模式下对高中英语课堂教学有效性提升的思考和建议

(一)教学方式多元化

教学的主体是阅读,本体是思考,核心就是表达。教学活动的主要由学生和老师组成,教师可以听学生讲题,就能知道学生有没有搞清楚这道题的思路,并对学生不对的地方进行纠正,也可以对学生提出质疑,让学生来解答。但是学生不总能以这些为主体它们是从属于、服务于学生阅读、思考、表达的。对于学生来说更具体的是阅读、思考、表达是实质性的,而本体是目的性的活动,也是对主体活动的一种辅助性,还可以通过其他的教学方法,比如说老师与学生共同阅读和鉴赏、梳理文章,表达交流。而不是说老师单一的在讲台上进行推导、讲解。这样的英语课堂不仅是由学习活动组成的,还是有问题的罗列形式的呈现所组成的,这样的课堂就会比传统课堂更加鲜明,更加有趣。

真正的多元化教学不能只拘泥于传统的课堂,新课标要采用多元化的教学模式对学生进行指导,摆脱固有刻板的语言环境,恰如其分地拿任何套路情景给同学们上贴近生活的课堂,轻松的合乎实际的语言环境更容易使学生们接受。本来语言就是要能读会写,现在的英语模式就只是培养学生做题,而大部分的学生口语缺失这样是不利于其发展的。采用合作式教学法,通过分工协作,让每个组员既可以发挥自己的所长,又能汲取其他组员的智慧,从而锻炼并提升听、说、读、写的综合能力,促进自身能力的全面发展。

(二)鼓励学生自主学习

教师在鼓励学生的道路上起着非常重要的作用,学生在老师的激励下能够自主学习,教师不仅影响学生关于学习这个问题的重视程度,而且教师所提出的要求、监督以及评价,学生都会根据其对于学习的自主性形成直接的影响。因此教师在诱导学生学习的地位上有着非常突出的作用。自主学习是非常重要的,学习

者能够自己认识知识能力的缺陷,根据自身的要求做出相应的改变,调整自己的学习策略以及努力程度。学生也能通过自主学习了解到学习中的不足,在学习中及时总结并做出调整,有效地调节了学习的最大化,控制好自己的情绪,提高学习成绩。

(三)引领接触多维文化

现在的世界中西方文化差异是能够深入带入学生理解英语知识的重要途径,知己知彼方能百战百胜。例如高考中,西方文化的俚语以及惯用的听力对话,如果学生不是那么了解西方的文化知识,就会在英语听力上出现短板,不能及时地做出正确的判断让学生多接触这方面的知识能够打破固有的态度,取其精华,克服语言障碍,与时俱进。

(四)完善评价机制

如果在高中英语的教学过程中没有科学的评价方案,这样是使教师很难发现学生在课堂学习的困难,就不能及时纠正。所以完善评价机制是十分重要的,可以对学生制定个性化的参考,利用诊断形成结果的评价机制相辅相成。或者是以一学期为评价,提供教师数据的支持,这样一个动态的评价系统中,就可以对学生进行跟踪调查,帮助学生在学习的道路上更上一层楼,提高孩子的自信心。

结语:

在如今的日常英语教学中,教师不仅要立足于课本对学生进行指导,还要借助高效的课堂学习模式,使教学更加的优质化。而“读思达”这种教学模式既是一种创新,也是对固有的教学模式的一种改变,所以“读思达”模式在高中的英语课堂实践中是起着十分重要的意义的。

参考文献:

- [1] 郑翼. 探究“读思达”教学模式对高中英语课堂教学有效性的提升及思考[J]. 《英语教师》2021年19期.
- [2] 汤秀惠. 读思达教学法下初中英语阅读教学策略探究[J]. 校园英语, 2021, (51): 179-180.
- [3] 王莉, 陈曦. “读、思、达”教学法下的课堂核心问题设计研究[J]. 求知导刊, 2021, (38): 18-19.

(上接第2382页)

a rich reward to see which students can answer my questions in a short time.”在向学生说完这句话之后,要让学生根据自身的理解能力和认知能力来进行文章的学习,之后教师要为学生提问有关钱学森的出生年月日以及着重的贡献等相关的问题,在班级中形成良好的教育局面。在教师提问问题之后,教师也可以让学生提问教师相关的问题,从而实现师生之间的良好互动,不断的加深学生对这部分内容的印象,从而使互动教学效率能够得到全面的提高。

(二)给予学生自主学习的机会

互动式教学模式的运用有助于提高课堂教学的效率,并且也可以让每个同学参与到课堂学习的氛围中,因此教师需要从这一个出发点中更加高效率地组织好课堂教学,为学生提供充足而自主性的学习机会。教师在创造自主学习机会时,要考虑到高中学生当前的理解能力和在学习时很有可能存在的问题,不要进行知识的强制性灌输,要为学生提供充足的空间以及时间。使学生可以更加完整地进行知识点的思考以及认知,对学习内容进行全方位的探讨,凸显进行性和自主性的特点,从而促进学生素质的提升。

例如为学生讲解选择性必修第2册“Culture and Cuisine”时,教师可以将整个课堂教学交还给学生,让学生根据自身的理解能力来先整合这部分的重点知识,这一单元的内容主要是为了向学生讲解不同国家的饮食以及文化。教师可以让学生从当地的文化内涵和历史传统等角度入手来完成这部分内容的学习。学生需要充当教师的角色来进行这部分的讲解,教师要在位同

学教学时在讲台前提出一些问题,让这名同学进行回答,从而在班级中形成良好的互动局面。比如教师可以向学生提问:“What is the theme of this part? What kind of food and culture did you introduce to us?”让学生根据自身所整合的内容来回答教师所提出来的问题,并且教师也可以允许他同学在班级中向这名同学提出一些问题,在交流互动中不断地深化学生对这部分知识内容的印象。在学生完成讲解之后,教师要让学生总结这部分的重点单词和重点语法等等,通过良好的互动交流,不断地深化学生对这部分内容的印象。

结束语:

互动教学对高中英语教学的影响作用非常的突出,因此教师要根据互动教学的特点,遵循灵活性的教学原则和学生共同的探究相关的知识内容,完成课堂学习的目标,从而凸显互动教学的优势,因此在高中英语教学中,教师要以尊重学生主体地位为主,有序地实施当前的教育方案,将学习主动权交到学生的手中,从而提高高中英语互动式教学的效果。

参考文献:

- [1] 龚旭丽. 课堂互动教学模式在高中英语教学中的运用研究[J]. 科技资讯, 2020, 18(19): 105-106.
- [2] 张敏. 高中英语课堂教学构建互动教学模式的策略[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2020, 40(02): 133.
- [3] 张一玮. 浅谈课堂互动教学模式在高中英语教学中的运用[J]. 英语广场, 2020(05): 45-46.