

于细微处见精彩——初中语文微写作教学初探

冯国芳

山西省朔州市山阴县古城镇中心校

[摘要] 随着社会的进步,教学实践在不断地创新。现如今,初中语文的教学方式也是千变万化,其宗旨就是要有与时俱进的创新教学方式和语文教学内容。如果能够做到不断地创新,那么学生的学习思路才会越来越广阔,才能让课堂教学形式既新颖又丰富。现在本文要阐述的就是初中语文微写作教学中的实施策略。微博是微写作前身,如今,初中语文教学中应用微写作越来越普遍,而且教学效果的十分理想。以下实施策略是对微写作的具体分析。

[关键词] 初中语文;微写作教学;实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1509

所谓微写作,就是在我国现代的互联网中形成的一种新颖的写作形式,在微信和微博等社交平台上,对所写内容的字数设定了限制,这就使碎片化的阅读和写作模式变得广泛起来。这种模式非常有利于读者对信息的阅读,同时,这使人们在进行微写作时相比于传统的写作形式变得更加便利和简易,但是也存在一些文章的深度不够。因此,在初中语文教学中实施微写作教学,就必须制定有效的措施解决这些问题,最终使微写作对初中生的作文水平有提高的效果。

一、打破传统教学理念,鼓励学生即兴创作

在传统的作文教学中,其作文通常有着字数、形式以及表述方式上的限制,在一定程度上限制了学生创作能力和设定好了写作流程,这导致学生的思维难以发散,从而促使课堂的教与学质量不高。对此现阶段的教师在教学过程中要注重打破传统的教学理念,可结合教学内容引导学生即兴创作,培养学生的写作兴趣和提升其写作能力。首先,教师要改善自身教学理念,在课堂上结合教学内容来鼓励学生进行多种形式的创作。其次,教师要让学生对微写作主题有一个大概的认识,然后再根据自身理解进行写作。如在《纪念白求恩》一课教学时,在上课时教师要先给学生全面地讲述课文,并注意从白求恩的故事、革命精神以及对我国做出的贡献等方面展开具体的讲解,要让学生对白求恩的事迹和课堂内容有一个清晰的认识。这时教师可鼓励学生进行即兴创作,并可进行多方向和多形式的微写作,如可从讲解白求恩事迹、歌颂白求恩奉献精神以及直接从革命时代的国际友情等方向进行微写作等,同时学生也可进行多种形式的创作,如诗歌、小短文或者几句话等,不限时间也不要限字数,要注重培养学生的写作兴趣和思维的发散。在学生写出来后,教师也要避免给学生统一的点评和比较,而是要鼓励学生读出自己的作品,教师要鼓励和赞赏大于指正,并充分尊重学生的作品以及表达形式,以此来培养学生的写作热情和对课堂内容的延伸学习,这也利于其写作水平的提高。

二、合理的开展写作训练过程指导

教师在学生微写作训练过程中的指导具有重要的作用。为了提高学生在语文考试中的写作效率,教师可以在进行写作训练的过程中引导学生合理的控制时间,虽然微写作的字数比较少,但前期的构思一定要准备充分,大概会花费10分钟时间,前期的准备操作就会消耗20分钟左右。为了促进学生的写作训练效果,教师可以专门利用一节课的时间进行写作课指导,让学生能够有充分的时间对自己的文章进行构思。而教师在学生写作的过程中应该做好示范和指导的工作,当学生存在思维构思或写作上的问题要及时进行指导。在写作训练中模仿是一个重要的途径,许多初中生在写作中常常不知道如何下笔,最主要的原因是没有写作的素材和内容。因此在写作指导课上,教师可以提前寻找一些优秀的范文,给学生进行参考,同时积极

的鼓动学生在日常学习中注重写作素材的积累。在微写作训练过程中,重点内容在于仿写和应用,教师必须提前做好准备工作,提高学生的写作能力。

三、发散式写作练习

微写作是以初中生的情感为基础,激发学生写作兴趣为主要的任务,通过化整体为零碎、降低写作难度等,帮助初中生冲破写作方面的瓶颈,缓解学生面对写作时的压力感,更好地促进初中生进行写作的过程,在初中生的水平中和能力的展示中是非常关键的,能更好地凸显写作的价值。我们以“诚实守信”为例,初中语文教师将通过素材研究、提出观点和观点讲解三个部分培养学生的思维能力,循序渐进,从而使得学生的语文综合能力全面提升。在系统化的微写作训练过程中,主要是培养学生拥有良好的写作和积累素材的习惯,帮助学生们形成在生活中认真观察和学习的习惯,形成初中生们的学习环境。初中语文教师可以通过各种各样的教学方式,激发学生的写作能力,例如,初中语文教师可以进行课前3分钟的新闻讲述等形式,利用日常的形式进行教学,在这样潜移默化中培养学生的写作能力、积累习惯,从而充分发挥微写作在初中语文教学中的作用,更好的凸显微写作的价值和水平。

四、组织学生交流和互评微写作

在微写作教学中,初中语文教师可以鼓励学生互评和讨论各自的微写作作品,这样不仅可以凸显学生微写作课堂主体地位,而且可以调动起学生参与微写作教学的主观能动性。在学生进行互评的过程中,初中教师可以将学生进行合理的分组,鼓励学生间互相给出微写作作品的意见和评语,鼓励学生间取长补短,实现共同进步的目标。比如在以此微写作教学中,教师可以组织学生以自强为主题开展微写作,当完成微写作后教师要鼓励学生间互评,这时小茗同学在小红同学的作品下面写道:文章感情丰富,但是能够多用一些修辞就更好了。通过这样的评价,不仅可以促进学生间的相互学习,而且可以明显增强初中微写作教学效果。

结语:

综上所述,在进行初中语文微写作教学实时策略研究的过程中,语文作为我国一门语言性的学科,其写作的重要性是不可忽视的。尤其是随着我国信息化技术的发展,微写作不仅可以将语文教学趣味化、生活化、多元化,而且还能够在一定程度上,提高学生的学习兴趣和学习效率。

参考文献:

- [1] 蒋安兰,刘彦.见微知著:初中语文“微写作”发力点思考[J].语文教学之友.2019,(9).39-41.
- [2] 胡代华.核心素养下初中语文微写作教学的实施策略[J].读写算.2019,(7).149-150.