

# 对高职药理学实验教学的思考

刘永慧

常德职业技术学院

**[摘要]** 高职药理学实验教学重点在于帮助学生提升对药理学知识的掌握与应用能力。对于高职的学生而言,其即将步入社会参与工作,学习药理学课程的学生,其未来的工作通常与治病救人相关,如果学生的专业能力不足,不仅仅会导致学生未来的职业生涯发展不顺畅,还容易导致对病患的救治出现问题,造成严重的后果。因此,高职的药理学课程一定要具有足够的有效性,药理学实验要帮助学生多积累经验。本文针对高职药理学实验教学进行研究,希望能够对高职药理学实验教学提供新的思路。

**[关键词]** 高职; 药理学; 实验; 教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2048

## 引言

实验课程需要学生动手做实验,整个过程具有一定的危险性,因此教师在教学的时候需要提前为实验做好充足的准备。教师不仅仅要保障学生在实验过程中的安全性,还需要帮助学生掌握扎实的基础知识,让学生积累实践经验,加深对药理学知识的理解水平。本文针对高职药理学实验教学进行研究,首先分析了高职药理学实验教学的主要思路,之后提出了当前我国的高职药理学教学中存在的问题,以及如何才能够有效地将这些问题解决,并且体现出高职药理学实验的价值,现报道如下。

### 一、高职药理学实验教学的主要思路

#### (一) 在开展实验之前先让学生拥有扎实的基础知识

只有让学生拥有足够扎实的基础知识才能够有效地开展实验。这主要是因为学生的实验操作需要有理论知识作为支撑,如果学生的理论基础不扎实,学生在做实验的时候就只能照葫芦画瓢,这样并不利于学生充分地理解实验中各个环节的重要作用,学生在做过了实验之后也难以记住实验的内容,这样就会严重地影响学生的学习效率。因此,教师一定要在正式开始实验之前,先教导学生将理论知识学习完成。在这个过程中,教师需要寻找合适的方法,帮助学生充分地理解理论知识,当然,也存在着部分理论知识,由于学生之前没有接触过相关的知识,因此导致学生对于新的知识的理解程度有限,但是在实验的过程中,教师可以通过对学生进行引导,帮助学生加深对理论知识的理解水平。

#### (二) 实验的过程中需要引导学生将理论与实践相结合

在实验的过程中,教师需要引导学生将理论与实践结合在一起,这样能够有效地帮助学生提升自身的专业化水平。对于任何事情而言,过程固然重要,但是结果却是最能够证明其实力的证据,未来学生在治病救人的时候,看重的就是结果,能不能让治疗起到效果。如果学生拥有扎实的基础知识,但是实践能力却非常地弱,学生就难以做到学以致用,这就会导致学生的专业能力降低,学生对于药理的理解能力

降低。因此,在实验的过程中需要引导学生将理论知识与实践结合在一起,要做到学以致用,要帮助学生充分地理解理论知识,并且能够对这些理论知识拥有深刻的理解,不仅仅能够用这些理论知识支撑学生完成实验,对于一些能力较高的学生,甚至可以鼓励其进行创新。

#### (三) 鼓励学生认真地完成实验报告

实验报告能够帮助学生对实验进行回顾,并且能够帮助学生记录下来重要的数据信息和影像等,这十分重要,是重要的资料。学生认真完成的报告能够为学生后续的工作和学习提供重要的帮助,尤其是一些实验与工作存在着关联性的时候,学生就可以翻看之前的实验报告,从而能够为学生的的工作提供新的思路。当然,实验报告也是进行学术交流的重要资料,学生如果能够认真地完成实验报告,其所完成的实验报告的价值就更大。再者,学生在写实验报告的时候,会将整个实验的思路整理出来,这样能够帮助学生加深对实验的印象,同时也是学生对实验进行反思总结的重要机会。

### 二、高职药理学实验教学中存在的问题

#### (一) 学生的专业基础知识不扎实

高职的学生普遍拥有一个问题,就是学习的方法不够科学有效,许多时候,教师在进行理论知识教学的时候,学生不认真地学习,认为只要按照实验操作的步骤完成实验即可,没有意识到实验的重要性,也没有意识到理论知识的重要性,任务只要完成了教师布置的任务即可。这种问题在高职院校的学生身上极其常见,导致学生的专业基础知识不扎实。当然,还有一些学生在教师讲授理论知识的时候有认真地听讲,但是没有及时地没有充分理解的知识点进行提问,因此导致基础知识存在漏洞,在实验的时候就容易出现一知半解的问题。还有一部分学生,自认为其已经掌握理论知识,但是真正地让其应用这些知识的时候又没有积极的反馈。

#### (二) 学生对待实验没有严谨认真的态度

部分学生在实验的时候缺少严谨认真的态度,学生认为做实验就是为了完成教师所布置的任务,就是为了能够顺利

地毕业,没有意识到实验对于其专业能力提升的帮助作用,因此导致学生不够重视实验。这一问题在高职院校中也普遍地普遍,甚至有些学生对待实验的态度过于敷衍,没有严谨认真的态度,在操作的时候也没有做到足够精准,甚至没有严格地按照实验的标准操作来完成。这样不仅仅会导致实验的结果出现问题,也容易导致对实验仪器的损害,但是最大的受害者其实就是学生本身,在整个高职的药理学课程中,实验都只进行一遍,学生没有认真对待的实验不会再做一次,因此学生错过了这个实践的机会就再也没有机会了。

### (三) 学生的实验报告内容质量差

许多学生在写实验报告的时候内容质量非常地差,不仅数据资料不够准确真实,存在着编纂的情况而且实验报告的内容也较少,甚至存在着信息不全的问题。导致学生出现这些问题最为主要的原因就是学生没有意识到写实验报告的重要性,还有一些学生尽管知道了写实验报告的重要性,但是出于懒惰等原因,依然不会认真地完成实验报告。教师在学生的实验报告的时候,能够对学生的实验操作能力拥有基本地评估,但是如果学生不认真地完成实验报告,就会导致教师没有办法良好地了解学生的实验操作能力,这也不利于教师后续对实验教学工作进行优化。

## 三、高职药理学实验教学的策略

### (一) 实验前完成思维导图帮助学生扎实基础知识

为了能够帮助学生扎实基础知识,教师可以采用思维导图的形势,帮助学生将本次实验所需要学生掌握的理论基础知识全部都梳理到思维导图上。这样做有很多好处,一方面能够帮助学生将梳理教师讲过的知识点,帮助学生健全知识体系,另一方面还能够为学生在实验过程中遇到了不明白的问题时能够通过思维导图上的知识点进行分析。对此,教师在讲授理论知识的过程中,需要引导学生一边听讲一边梳理思维导图,在讲完了所有的理论知识之后,教师应当给出学生一定的时间对思维导图进行整理,并且展示一份教师整理的标准的思维导图,让学生对照着补充自己的思维导图。之后,教师可以对学生进行简单地提问,抽查了解学生对理论知识的掌握程度。在学生对于理论知识拥有了一定的了解之后,就可以引导学生开始实验了。

### (二) 小组合作积分评比模式激励学生认真操作实验

教师可以采用小组合作积分评比的模式帮助学生提升对实验的重视程度。首先,教师一定要向学生讲清楚完整实验的重要性,让学生意识到做实验不是为了完成教师所布置的任务,教师所布置的任务的本质目的就是要帮助学生提升时间的能力,加深对知识的理解。其次,教师可以将学生随机

分到不同的小组当中,在实验课程的时候,以小组为单位对学生的实验结果进行评分,小组的平均评分进行排名,根据排名给不同的小组不同的积分,每个月对小组当月的积分进行求和,比较各个小组的积分,对积分最高的小组进行奖励,对于积分最低的小组也应当进行适当地惩罚,这样能够有效地提升学生对待实验的严谨态度,且小组之间的成员也会互相进行帮助和监督。

### (三) 培养学生实时记录重点信息的好习惯

教师需要培养学生实时记录重点信息的好习惯。事实上,在实验报告上所需要体现的最为主要的信息就是学生在实验的过程中所产生的真实的数据和图像。为了避免学生在写报告的时候胡乱地编纂或者抄袭他人的数据,教师应当要求学生实验所产生的重要数据和影像及时地记录下来,并且在实验完成之后,为学生的实验结果进行检查和评估。教师可以提前将实验报告纸发放给学生,让学生在实验的时候直接将实验结果整理到实验报告上,之后可以再对实验结果进行整理,补充一些文字上的描述。这样实验报告上最为重要的部分就能够完成了,剩余的一些内容,教师可以鼓励学生认真地完成,尤其是反思总结的部分,学生需要对实验进行深入地思考,将其在实验中遇到的问题总结出来并且进行分析,这对于提升学生的实验能力以及批判性思维有很大的帮助。

## 四、结束语

高职药理学实验教学的主要思路为,在开展实验之前先让学生拥有扎实的基础知识,实验的过程中需要引导学生将理论与实践相结合,以及鼓励学生认真地完成实验报告。但是高职药理学实验教学中存在这许多问题,即学生的专业基础知识不扎实,学生对待实验没有严谨认真的态度,以及学生的实验报告内容质量差。对此,高职药理学实验教学的策略为,实验前完成思维导图帮助学生扎实基础知识,小组合作积分评比模式激励学生认真操作实验,以及培养学生实时记录重点信息的好习惯。

### 参考文献:

- [1] 李勇杰,封芬,欧阳恩鸿,等.以培养创新人才为目标的药理学实验教学改革[J].科技视界,2021,8(31):2.
- [2] 高峰.支架式教学法在临床药理学实验教学中的应用[J].智慧健康,2021,7(12):3.
- [3] 杨文晨,文蕾.任务驱动教学法在“药理学”实验教学中的应用[J].教育教学论坛,2021,5(12):165-168.
- [4] 马俊.药理学创新性实验教学改革探索与实践[J].2021,10(31):12.