

翻转课堂教学模式在初中英语写作教学中的应用研究

叶萍

江西省宜春市袁州区南庙中学

[摘要]翻转课堂的创新性与科学性对初中英语写作教学质量、效率提升及学生学习兴趣调动影响较大。将对翻转课堂教学模式在初中英语写作教学中的运用做进一步研究,对课堂创新进行分析研究,为提高教学效率提供依据参考。

[关键词]翻转课堂;初中英语;英语写作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2403

翻转课堂教学模式是目前我国初中英语写作教学的重要手段,具有较大的意义。然而现阶段有关翻转课堂的英语写作教学研究较少,基于该问题现状,利用行之有效的方法对其进行分析研究,如强化课堂讨论、课下训练、利用现代化技术创新教育模式等。

一、翻转课堂的特征

传统的英语教学过程中,通常是教师占据了主导地位,而将翻转课堂的模式结合到英语教育里,改变了教师的主导地位,教师成了引导者,而让学生成为英语学习的主导者。在课堂上由教师充分发挥自身的引导作用,让学生展开自主学习,将学生内在的学习潜力挖掘出来,能够更好地解决学习困惑,经过分析学生之间的差异化特点,制订针对性较强的学习方案,提高英语教学质量和效率。

二、翻转课堂在英语写作教学中的应用现状

(一)教师方面

当下我国很多教师都可以对翻转课堂模式进行应用,通过对混合式教学理念及形式的了解与掌握,将线上、线下模式进行全面实践应用,教师可以通过英语写作技巧、行文范例等进行重点梳理,并将其汇总到微课内容中,可以在较短时间内提升学生的英语写作水平。当然翻转课堂也不是每个教师都可以对其进行应用,很多英语教师对翻转课堂理念及模式不清楚、不了解,无法将其应用到英语写作教学中,导致问题频出。

1.教师不够重视写作教学

现行的初中英语教材基本每个单元都有一个写作话题,写作内容都与我们的阅读文及实际生活联系紧密,为学生提供了一定的写作材料。但是,在教学中很多教师没有充分利用好这些资源,只是单纯地按照传统教学法枯燥讲解每个单元的生词、句型、语法等,把教学重点放在英语基础知识上,忽视了把单词、句子运用到具体语境中的训练,仅仅在考试前才会训练学生进行英语写作,并没有在平时的教学中单独抽取课时来进行英语写作训练。由于在平时的教学中,教师不够重视写作教学,没有正确认知和定位写作教学,难以帮助学生逐步提高写作水平。

2.写作训练模式单一

在我国的英语教学写作中,仍旧以传统的教学模式为主,大量的英语教师对学生的英语写作训练仍旧停留在“布置写作任务—学生写作—教师批改”这一单一模式上。所谓的强化训练也只是进行机械地模仿,但学生却不能真正的掌握写作技巧,自然学生也无法在写作当中体会到学习的乐趣,更无法训练他们对基础知识与语言技巧的掌握,也无法运用所学知识创造性的进行写作。致使学生写作的句型、词汇雷同,结构单一,毫无新意。因此,这种训练模式使学生对英语写作失去兴趣而缺乏主动性和积极性,不利于他们写作能力的提高。

3.过分强调语言因素,忽视作文内容

以教师为中心的传统英语写作教学法,教师在进行英语写作训练时,一般过度关注英语写作的语法、格式、结构等细节性的问题,容易忽视学生写作中出现的内容空洞等问题。在平时的英语写作批改中,教师经常是依据语法、拼写、句型、句式进行给分,却很少重视作文的内容。这就会使一部分学生在写作时因内容空洞,而未能够得到高分;而使另一些学生虽内容充实,但其他语言表达方面有较多错误而不能得到较好成绩。从上述分析看,在英语教师评价英语作文时就存在了一定问题。

(二)学生方面

英语写作学习具有一定的特殊性。需要学生对英语词句、语法、内容结构等进行系统设计、掌握理解。但在学习过程中往往因其烦琐、复杂导致学习兴趣降低,很多学生出现溜号、逃避学习等情况,导致英语写作学习质量及效率长期得不到提升。通过翻转课堂模式的应用,从学生角度可以起到极为重要的促进作用,将复杂、枯燥的英语写作学习进行线上自学、课中讲解、线下反思。并以微课的形式将小课堂、小讲解、小结等呈现出来,优化与整合了教学资料、学习氛围。

三、英语写作教学创新中翻转课堂的应用分析

(一)强化课堂讨论课下训练

翻转课堂的特点重在其“翻转”,将教学内容及训练过程进行合理设计。基于英语写作教学的重要性,应该从课前、课中、课下、线上、线下方面入手,对英语写作核心素养进行体现。首先,需要对课前环节进行设计,教师将英语写作内容制作成多媒体课件,将其上传到教学平台。学生通过对该课件内容的学习领悟,初步掌握学习内容,起到预习的重要作用。其次,在课中阶段教师需要构建讨论小组,对英语写作技巧及重点进行解惑答疑,让学生可以快速掌握其写作技巧。最后,在课后阶段教师可以下发练习题目、内容等,学生通过电脑或手机App等下载课件,然后进行写作练习。在该过程中学生了解了训练内容的实质重点,并进行及时反思。教师在教学过程中可以根据学生实际情况对其进行科学评估,对提升成绩及效率起到重要的推动作用。

(二)利用现代化技术创新教育模式

当下技术革新与突破已经成为翻转课堂在初中英语写作教学应用中的发展方向,所以根据实际情况与教学发展需求,可以采用智能教学平台等方式,将课前分析、课堂组织教学、课后评估等系统进行完善。并选择人工智能技术,将英语写作教学的人工辅助进行体现。例如,教师可以将一些初中英语写作中常见的句型输入人工智能教学系统中,并通过课后练习的方法让学生在实际情况中可以对这些句型进行引用。其后将训练结果上传,人工智能分析系统会根据其具体情况科学评估,教师也将这些句型在写作过程中的误区、错误等进行纠正,进而起到巩固自习质量的目的。

(三)应用翻转课堂收集写作材料

英语写作能力是英语综合能力中关键的内容之一,能够提高学生的写作能力,加强学生对英语单词、语法等的掌握和应用。翻转课堂下的英语写作教学,教师应以实际的教学情况和学生的个体认知情况为基础,将写作教学延伸到学生的实际生活中,利用翻转课堂进行写作材料的收集。结合写作的内容、大纲和关键词等,选择适合学生自身认知结构的材料,在翻转课堂上对写作材料进行分析,将关键词、句型等融入其中。

结语

通过对基于翻转课堂的英语写作教学创新策略进行分析研究,从多方面、多角度对当下翻转课堂在初中英语写作教学中的实际应用进行阐明。并结合实际情况及发展需求,提出相关优化措施,主要包括强化课堂讨论、课下训练、利用现代化技术创新教育模式等,并采用实际案例分析的方式对翻转课堂的功能作用进行阐明,为初中英语写作教学质量、效率提升打下基础。

参考文献

- [1] 贾兴源.如何提高初中学生的英语写作能力[J].校园英语,2020(13).
- [2] 赵永全.翻转课堂在初中英语教学应用中的研究[J].中学生英语,2020(44).