

劳动教育主题下小学英语绘本阅读的教学行动分析

李秀云 罗颖婷 倪洁玉

江西省景德镇市浮梁县湘湖中心小学

[摘要]在英语的学习过程中,阅读占有很重要的地位,英语老师可以在教学的过程中加入绘本进行阅读环节,增加学生学习英语的兴趣并提高其学习英语的能力。开展劳动教育为主题的小学英语绘本阅读教学活动,将远程课堂和实践活动有机融合在一起,在英语的阅读中加入劳动教育,提高综合能力。

[关键词]劳动教育; 绘本阅读; 小学英语

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2369

引言

经过改革后的教学尤其对于学生阅读能力加以重视,要求教育工作者要提高学生阅读能力的培养,进而使学生具有终身学习的能力。《义务教育英语课程标准(2011年版)》提出要“尝试阅读英语故事及其他英语课外读物”,阅读不但可以提高学生自身的文化素养而且还能增强学生对于国家的认同感和国际理解力。

一、设置课程的原因

目前很多学校都存在一个现象,那就是学生的英语知识储备不充分,英语水平落后,学习英语的能力很匮乏,而且现在很多家长对于英语还不是很关注重视,更没有能力进行辅导。在调查一些家长之后,发现现今的学生和家长很重视英语成绩,但是只关注期中期末的考试成绩,学习的过程从不过问,对于英语的阅读更是只字不提,所知甚少,学生更是一片英语阅读的意识 and 习惯都没有,在日常生活中也没有运用英语进行沟通交流。

二、设置课程的意义

(一)劳动教育在小学教学过程中成为主要部分,并促进着英语的教学。

1. 劳动教育给英语绘本的教学提供了真实的语境

在英语绘本阅读中,劳动教育可以让学生从传统的课堂模式转站到课外。比如学生在掌握英语绘本知识的基础上,将它用到实际语言交流中,并真切地感受这一过程,将知识和实践有机结合起来,更加深入的在学生心理。有的学生对于传统的课堂模式产生厌倦和厌烦,这不利于学生的身心发展,在教育改变过程中也很难抵消他们的这种心理。但加入劳动的同时,效果会发生很大的改变,学生会积极面对学习,互相帮助,学习热情极高。

2. 劳动教育可以改变英语学习方式

近些年学校都存在只重视知识内容的掌握,忽略实际运用的本领,学生被动接受学习内容,很容易失去兴趣,甚至厌学,然而在加入了劳动这一课题,学生通过自我操作,自我实践,主动地将实践中领悟到的知识融入课本知识当中,变被动学习为主动学习,学习效果更有意义,比如老师要求学生制作英文手抄报,学生可以结合自己的动手能力,养成听说读写各种能力的运用,更有实效性。

3. 劳动教育可以拓宽学生视野,培养学生劳动意识

比如学校可以根据学生的实际年龄特点,选择和教材相符合的英语绘本劳动话题进行教学,学生可以通过各种平台的学习,提高他们的英语阅读能力,还可以养成她们良好劳动的意识。小学的英语具有很强的实践性,能够让学生主动学习,主动学习掌握知识的渴望。在动手操作的同时,获得知识的积累,也可以吸取其他的知识内容,拓宽学生视野,不再仅仅为了学习而学习,提高自己的综合能力。

三、英语绘本的选取

在小学生英语绘本阅读的选取上要坚持有趣和有意义两点原则,从实际出发,培养学生的阅读能力。小学英语教材的设计很多都是与劳动有密切联系的,从学生的实际发展水平出发,结合日常生活中的每个细节,要贴近生活。教师在进行教学过程中,要深挖课程内容涵盖的劳动教育,掌握

劳动知识的同时,体验更多的劳动技能,培养丰富的生活能力,这是一个学校乃至一个教师的初衷和落脚点。

四、如何在英语绘本教学中渗透劳动教育

(一)在绘本学习词汇的同时渗透劳动观念

教师可以给学生讲述不同人们的具体职业,从而进行不同的劳动内容,展示图片,使学生更好地了解熟悉,让学生热爱劳动。小学教材中以职业为主题的词汇,有teacher, cooker, doctor, worker等,在教授词汇的同时应用图片、动画、视频等方式让学生直观感受到各种职业所进行的劳动。在教学之前,老师可以布置学习预习任务,调查家人的职业和具体劳动内容等等,这样在教育学生的同时,学生会更加对劳动者尊敬,树立正确的劳动观念。

(二)在绘本阅读过程中教授劳动知识

小学教材中有很多内容都是与学生日常生活相关,也贴近学生生活。比如小兔子制作apple pie可以要求其他小朋友一起帮忙制作,老师通过播放图片,示范操作等激励学生动手能力,加强他们的联系操作,在学习制作苹果派的同时也进行了相应的劳动操作,学生更有积极性。重视对学生课前阅读预习,给学生自主进行阅读提供充足的支持,

(三)在绘本学习过程中提升劳动技能

在平常的英语教学过程中,老师开展设计制作不同类型的活动,让学生掌握一定的劳动技能,感受劳动过程的辛苦和获得劳动成果时候的喜悦心情,为积累英语知识提供了应有的保障。现今,很多教师越来越多的关注英语绘本的教学,鼓励学生设计和制作自己独有的绘本,学生在制作的过程中一定会查阅大量有关的绘本内容,规划起绘本涵盖的内容,在这一过程中提高了学生的思维能力,动手能力和语言表达能力,锻炼了学生的劳动技能。

五、结语

将劳动教育渗透到小学英语绘本的教学中,其实也是一种新的模式应用,特别是课后丰富的劳动实践对于学生学习英语知识的同时更是一种全新的感受体验。学生可以通过有效的实践劳动活动,给自己英语语言的使用提供了机会,让英语的教学不再是单一的书本知识,考试的内容,而是要像我们的语言一样在实际生活中充分的使用。教师可以布置课后活动并录制视频操作过程。学生通过视频的展示,教师发现学生学习的兴趣,更加积极的投入到学习劳动中来,他们的劳动技能也有很好的提升,也希望能够应用英语来进行生活。

参考文献

- [1]李新.国内外混合式学习研究现状述评[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2019(10):31-32.
 - [2]何克抗.从Blending Learning看教育技术理论的新发展(上)[J].电化教育研究,2004(3):1-6.
 - [3]胡娟.巧用英语绘本混合式学习提升小学生英语阅读素养[J].福建教育学院学报,2018(12):84-86.
- 注:本文系江西教育科学“十三五”规划2020年度立项课题《基于脱贫攻坚的农村小学英语教学“劳动生活化”的研究》(立项编号:JDZJHLT2020-008)的阶段性成果。