

用生成性资源让语文课堂绽放智慧的火花

——浅谈小学语文课堂教学中生成性资源的开发和利用

刘立超

吉林省长春市农安县永安乡中心小学

[摘要]教师要想保证语文课堂具有较强的生命力，必须要加强对生成性资源的开发和利用。所谓生成性资源，主要是指一种动态的教学资源，是教师在教学过程中抓住课堂的关键因素而形成的有用的信息。这些有价值的信息不仅与小学生的相关，同时也与教师的教学理念、方式和方法相关，因此教师要想实现对生成性资源的开发和利用，必须要加强对小学生的关注，在语文课堂尽可能地引导学生释放自己的天性。同时，语文教师还需要关注与自身相关的生成性教学资源，不断地提升综合能力，学习新课程基本理念，优化课堂模式。

[关键词]生成性资源；语文课堂；语文教学；小学生

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.314

引言

语文课堂教学经常会遇到一些突发的状况，比如说学生的提问超出了教师的设想，这些突发情况的出现，体现了语文课堂的灵活性。因此，教师在课堂教学过程中，必须要加强对课堂动态变化的深入了解，并从动态教学过程中获取生成性资源。学生在提问以及发言的环节都会产生一些创新性的观点，而这些创新性的观点就是生成性资源，有利于教师实施教学过程。

一、教师加强对学生的理解，促进生成性资源的开发和利用

上文已经提到，学生在发言以及提问的过程中容易产生一些创新性的观点，而这些创新性观点形成了学生相关的生成性资源。因此，教师要想加强对生成性资源的开发和利用，必须要加强对学生的了解。调研是一种有效的手段，主要是指教师在课前通过调研的方式了解学生的基本学习情况。学生在语文学习的过程中都会存在各种问题，这些问题反映了学生的语文学习水平和认知能力。教师通过调研，最终的目的主要是了解学生的语文认知基础和语文认知水平，从而为接下来的课堂教学以及高效利用生成性资源奠定良好的基础。同时，教师加强对学生的了解，在此基础上掌握学生的语文基础，从而根据学生的语文基础，针对性的利益实施教学过程，促进生成性资源的高效开发以及利用^[1]。综上所述，教师加强对学生的理解，使得教学过程更具有针对性，因此使得生成性资源更加的高效被利用。

二、教师做好全面预设

全面预设是教师获取生成性资源的基础。所谓全面性预设，主要是指教师要了解语文教材，摸清语文教材的本质，根据语文教材内容，选择合适的教学方法、教学方法要能够体现教材的重点，最终将教材内容、教学方法以及学生融为一体，保证教学目标全面而清晰，只有这样才能够获取生成性资源，实现生成自用资源的高效利用。一般来说，不同年级学生学习的内容差异性较大，教师要站在各个年级以及教材的基础之上把握教学重点。同时，在教学过程中关注学生的情感、态度以及价值取向，真正做到以学生为主，在提升生成性资源利用效率基础之上提高教学效率。

三、教师重视学生相关的生成性资源

对于教师而言，要认识到学生是生成性资源产生的基础，因此，在语文教学中要加强与学生之间的联系，学会处理与学生之间的关系。具体来说，教师需要肯定和认识到自身的作用，同时也不能忽视学生的主体作用，在教学中以平

等和公平的态度，正确引导学生，保证教学方向性的正确。在教学过程中，教师尽可能地避免一些无用的教学信息，提升生成性资源在课堂的比例，根据学生的课堂表现如提问环节发现学生身上的闪光点，在调动学生学习积极性的基础之上，引导学生自主学习。

四、提升课堂生成性资源的捕捉能力

教师在课堂教学中会生成很多东西，这些东西有些具有一定的价值，有些不具有教育的价值。因此，教师不仅要提高对生成性资源的敏感性，同时，要能从多种信息中灵活的筛选有效的资源^[2]。教师的综合能力不仅仅体现在教学能力以及专业素养，还体现在对生成性资源的捕捉能力。一般来说，在课堂教学中很容易出现突发状况，比如学生的提问超出了教师的预设。在这种情况下，教师要及时反思自己的教学策略和方法，对突发情况进行深入的思考和合理的引导，同时发挥个人的综合能力，采取合理的有效的措施应对这些突发情况。力求在课堂中做到有效的平衡，使得整个课堂教学融会贯通。

五、结束语

综上所述，本文主要围绕语文课堂以及生成性资源，两个角度展开讨论。生成性资源是语文课堂保持生命力的基础，语文教师要加强对生成性资源的开发和利用。生成性资源也是一种动态的教学资源，因此教师要想高效地利用生成性资源，必须要加强对课堂动态变化的了解和关注。具体来说，教师可以从如下几个方面促进生成性资源的开发和利用，首先加强对学生的理解，促进生成性资源的开发和利用。其次，教师做好全面预设，加强对生成性资源的开发和利用。第三，教师重视学生相关生成性资源的开发和利用。第四，教师提升课堂生成性资源的捕捉能力。希望以上几种策略能够帮助教师更好地捕捉生成性资源，保证语文课堂更具有生命力。

参考文献

[1]徐安忠.用生成性资源让语文课堂绽放智慧的火花——浅谈小学语文课堂教学中生成性资源的开发和利用[J].新课程(上),2016,(01).

[2]孙雪梅.谈小学语文课堂教学中生成性资源的开发与利用[J].作文成功之路:小学,2018(10):1.

本文为长春市教育科学“十三五”规划课题《小学语文课堂教学中生成性资源的开发与利用研究》(立项编号为:JKBLX-2020540)的课题成果。