

浅谈“双减”背景下如何构建小学数学高效课堂

李文青

江西省赣州市水东沿坝小学

[摘要]小学数学课程是众多科目中的核心科目,也是有效培养和提升学生的数学思维、计算水平和数学运用能力的根本所在,所以老师需要运用有效的形式来促进数学高效课堂的营造。为了调动学生的数学学习兴趣,提升学生的数学运用能力,养成良好的数学思维,老师可以通过多媒体教育形式和活动的形式进行课堂引导,这样就可以很好的调动学生的学习热情,提升数学高效课堂的建设速度。众所周知,数学课程是有效培养学生的逻辑思维、增强学生的分析和观察能力的重要内容,老师通过数学高效课堂的建设能够更好的提升学生的综合运用水平,提升学生的综合素养。老师积极通过多媒体和活动的形式就可以满足学生的多层次学习需要,让他们从中形成成熟的数学思维。

[关键词]小学数学;双减;高效课堂;学习能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2417

一、融入多媒体教育形式进行高效课堂创建、提升学生数学学习能力

伴随着素质教育改革工作的深入推行和双减政策的全面提出,开展小学数学教育工作更加重视高效、高质的教育目标。因此,老师需要通过有效的手段积极进行高效课堂的打造工作,更好的调动学生的学习兴趣和培养学生的学习能力与养成较好的数学惯性思维。老师可以积极运用多媒体教育形式进行高效课堂创建工作,这样就可以借助多媒体的影音资源、图片功能、文字解说功能调动学生的学习注意力,促进学生的知识理解与吸收水平。比如老师可以利用多媒体视频进行《轴对称图形》的引导,老师可以通过搜集日常生活中常见的动物植物和家具交通工具等内容进行视频设计,让学生可以通过观看的形式更好的理解轴对称的概念,让他们可以清楚地区分哪些图形是轴对称图形。

众所周知,数学是有效培养小学生逻辑思维能力、智力能力、创新思维能力和数学思维养成的关键内容。老师运用多媒体教育形式积极开展小学数学课堂教学工作,就可以很好的调动学生的学习注意力。学生通过视频中播放的动物植物(蝴蝶、蜻蜓、树叶、六瓣儿花朵)等画面,可以提升将轴对称进行概念分解,并让他们找到生活中常见的轴对称图形。这样一来就可以很好的活跃课堂氛围,更好的粘贴学生的学习习惯,促进他们养成良好的数学思维。此外,老师还可以通过多媒体进行时间概念的引导,通过播放有关于时钟的外形和时针分针秒针的不同概念,培养学生可以认识时间,计算时间的换算,有效提升学生的数学运用水平。通过观看,学生可以清楚知道时间之间的换算单位是60进制而不是100进制,也就是说2.5小时并不等于250分钟,而是等于 2.5×60 分钟,也就是150分钟。通过这种形式进行数学引导,就可以有效地促进高效课堂的建立,有效减轻学生的学习压力,提升学生的学习能力。

二、运用活动形式粘贴学生学习习惯打造高效课堂、提升学生综合运用水平

小学阶段是学生九年义务教育过程中的启蒙时期,也是有效引导学生学习思维和学习认识的重要时期。但是伴随着应试教育的不断深入,小学阶段学生的学习压力越来越大,课后作业和课后培训的活动都在给小学生学习带来了非常大的压力,长此以往就会造成学生学习掉队和厌学情况的出现。为了缓解学生的学习压力,提升学生的数学学习兴趣,老师应该积极配合双减政策的要求减轻学生的课后作业和培

训次数,运用活动的教育创新形式优先打造高效课堂,能培养学生养成准确、合理的数学学习思维与习惯。比如老师可以积极运用“绕口令找规律”的活动进行课堂引导,这样就可以培养小学生的数学学习自信心,有效提升课堂的学习氛围。

老师在进行活动之前,应该通过有效的观察和分析进行教学内容选择,通过这种形式引导学生养成良好的数学思维,提升学生的数学运用水平。比如老师可以通过找规律的内容进行引导,通过简单的绕口令如:“遇见数字增大就要找关系,加法乘法不能少,找到关键数字最重要;遇到递减关系找减除,快速找到症结处。”然后老师就可以通过简单的练习让学生找规律,如通过1/3/5/7/9让学生准确找到数字之间的关系,那就是相邻数字都是需要前面数字加2变成。然后再通过加深难度让学生找出1/3/9/27/81来进行引导,这样学生就会发现数字递增变化很大,也就是说数字之间的关系是相乘关系,这样就可以很好的促进学生进行思考和互动交流,让他们找到关键数字3,也就是后面的数字都是前面数字乘以3得来的。运用这种简单的活动形式进行引导,就可以有效从自信心与荣誉感方向提升学生的学习认知,让他们可以通过创新解题思路的形式提升自己的运用能力,有效提升数学学习能力和综合运用水平,为高效课堂的营造提供有力的支持。

结束语

双减政策是为了有效缓解学生的学习压力应用而生的,通过双减政策进行课堂数学教育,一方面可以更好的调动学生的学习兴趣和提升学生的数学认知能力与运用水平;另一方面也可以通过教育的创新提升课堂教学氛围,促进高效课堂的创立。老师可以积极运用多媒体教育形式和活动的形式进行数学课堂引导,这样就可以通过新颖的形式减轻学生的学习压力,增加学生的观察与分析兴趣,有效提升学生的数学核心素养。

参考文献

- [1]段芙蓉.《小学数学高效课堂创建的有效形式》. [W]. 教育出版社. 2015
- [2]刘东.《小学数学多媒体教学对提升高效课堂目标的作用》. [J]. 教育刊. 2014
- [3]李娜.《双减背景下进行高效课堂创建的有效形式》. [W]. 教育出版社. 2012