

# 探究预习能力的培养在小学语文课堂教学中应用

吕昌松

江西省赣州市崇义县关田中心小学

**[摘要]**预习是小学语文教学的重要环节,在培养学生学习兴趣及综合学习能力有着独特的作用,预习效果如何,直接影响课堂教学活动的开展情况。但从当前的小学语文教学来看,老师并不太重视预习教学环节,导致学生预习意识及能力较差,不利于学生语文学科的深入学习。即使重视预习环节,也存在老师能力不足的情况,局限了学生阅读能力的提升。因此,文章对小学语文教学中培养学生预习能力的具体之策进行了阐述。因此,文章提出了小学语文教学中培养学生预习能力的实践之策,旨在让每位小学生都具有自主学习及发展的能力。

**[关键词]**小学语文;预习能力;实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.233

具有较强预习能力的学生,能够在课前便对新课进行了解,明确自己的疑惑点及不足,从而在课中进行针对性的学习,是提高学生学习质量及效率的一种重要能力。

## 一、制定预习计划,传授学生预习方法

一直以来,部分老师在要求学生预习的过程中,并未对其提出具体的要求,导致较多学生都认为预习就是对课文进行反复的阅读,缺少对课文划分及思考等意识,导致学生浪费了较多的预习时间,但预习效果却不理想。因此,新时期的小学语文教学中,学生预习中之时,老师要为学生制定预习计划,让学生知道预习包括哪些内容,预习时应该如何去做,同时,要对学生的预习进行指导,让学生掌握丰富的预习方法,相信在这样的预习背景下,学生的预习能力及效果会得到不断提升。

比如在预习《白鹅》课文之时,需要学生阅读三遍课文,第一遍让学生默读,在默读中对不理解的字词进行圈画,从而利用词典等工具对其含义进行了解,让学生对全文进行通读。第二遍让学生朗读,在朗读中了解文章所描述的主要内容,对课文进行初步的梳理。第三遍让学生找寻课文的重点,对课文所描述的美等进行体会。在此基础上老师可以让学生思考一些问题:作者为什么要写白鹅这篇文章?想要借白鹅表达些什么?文章中用了哪些修辞手法等。让学生进行深层次的思考,从而为课堂教学活动的顺利推进奠基。

教学实践表明,通过老师为学生制定预习计划,传授学生预习方法之后,发现班级中越来越多的学生主动参与到了预习之中,进行有方向的预习,预习效果有了明显提升。

## 二、加强预习的监管,培养学生的预习习惯

预习是学生课下主动学习的行为,是学生课下的学习任务,如果缺少老师的监督,较多学生都不会认真对待,要么敷衍了事,要么根本不会进行预习。针对此种情况,老师要加强对学生的预习的监管,并设计一些竞争活动,在渐进的预习中培养学生的自主意识,让学生形成“学习先预习”的意识,促使学生预习习惯的养成。

比如每次预习之时,笔者都会要求学生将自己不认识的字词及文章中的优美句子及段落等进行抄录,所以在每次上课之时,都会抽出几分钟的时间对学生们的预习结果进行抽查,对于预习表现较好的学生及时鼓励,对预习表现不好的学生,要及时对其进行亲自指导。另外,在预习中,为了让学生进行更加有效的预习,老师还可以将学生们分为不同的预习小组,让各小组的学生先对课文进行学习,之后各小组对疑问进行探究及思考,从而达成更好的预习效果。针对各小组预习成果检验之时,老师会对各小组及学生的表现进行评价,对他们的预习进行补充,一方面能够完善学生们的预习,另一方面能够让学生在获得赞美与肯定之后,形成学习自信心,从而更加积极地参与到今后的预习中,养成预习的

良好习惯。

## 三、鼓励学生想象,培养其预习兴趣

小学生预习的过程中,想要让学生始终进行有效的预习,需要学生对预习充分的感兴趣。小学生年龄小,在自主预习之中常会受到各种因素的影响,从而对学生的自主预习产生不利影响。但如果学生对预习真正感兴趣之时,学生会感受到预习的价值及乐趣,从而形成自主预习及学习的意识。

比如在预习《钓鱼的启示》课文之时,学生预习时老师就可以告诉学生这是一篇关于儿子和父亲一起钓鱼的故事,让学生将自己想象成为文章中的“儿子”,想象自己和父亲之间会有哪些有关钓鱼故事。这篇故事中的“儿子”和学生们的年龄相差不多,所发生的事情也是生活中常发生的事情,学生在阅读中会有较强的代入感,想象中会将家人带入其中,这样学生对于课文中所发生的故事会有自己的认知。在这样的教学背景下,学生会更加主动地参与到课堂想象中,从而对不同的答案进行交流与比较,一方面学生能有充分的展示自我机会,另一方面学生会感受到预习的乐趣。

## 四、传授学生预习技巧

小学生年龄较小,在预习之时老师必须要向之传授有效的技巧,这样才能够真正帮助学生清扫各种“预习”障碍。针对基础阶段的预习而言,可以让学生多使用字典来进行预习,先清扫文字障碍,达成初级的预习任务;要求学生每次预习过程中都进行预习笔记的记录,此预习笔记能够对预习思路进行整理与总结,既能够提升学生的预习效率,又能够确保学生不再进行机械、无实质的预习;学生预习过程中,常碰到一些较长的文章,基于此学生自己预习可能会浪费较多的时间,并且预习效果也不太好,此时就可以组织学生以小组的形式来进行合作预习,这样预习中就可以对各人物进行分工,每个人负责几个段落的阅读与划分等,相信在这样的合作预习过程中,学生们的预习积极更高,自然预习效果也会更加显著。

## 总结

小学语文教学中培养学生的预习能力,有助于学生语文综合能力及素质的提升,让学生今后的语文学习之路更加顺利的推进。因此,老师需要根据小学生的预习特点及情况,从制定预习计划,传授学生预习方法;加强预习监管,培养学生的预习习惯及鼓励学生想象,培养其预习兴趣等入手,全面提高预习教学的质量,助力小学语文教学改革。

## 参考文献

- [1]王冬妹.提升小学语文课前预习效果的方法探讨[J].考试周刊,2018,(52).47.
- [2]姚海燕.提高小学语文课前预习有效性策略探究[J].陕西教育(教学),2013,(5).80.