

双减下英语课堂教学的几点思考

熊玲

西藏林芝市第一小学

【摘要】“双减”政策的颁布与实施不仅让广大小学生减轻了来自作业与考试的压力，也使越来越多的小学英语教师意识到了创新课堂教学方式的必要性。因此，如何在“双减”政策环境下实施积极有效的教学活动就成了小学英语教师必须要面对的问题。本文将依据相关研究成果与教学实践经验，从几个方面分别探讨在“双减”政策环境下小学英语课堂的教学策略与应用实践。最终希望通过本文的分析探讨，可以让广大小学英语教师从中得到启发，使教师在有效提高课堂效率的同时提升学生自身的学习质量，帮助学生从根本上减轻作业压力，为学生今后的学习生活打下良好基础。

【关键词】小学；英语；双减政策；课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1302

小学英语学科教学的大方向是启蒙，本质上是培养小学生对英语学科的学习兴趣，帮助学生自身养成良好的英语学习习惯。小学英语教师需要明确的是英语学科的知识点涵盖了单词、语法、句型等多个方面，这就需要教师从学生的学习特点与所带班级的整体学习水平出发，以此对一系列知识点进行系统性的整合，从而引导学生高效地学习知识。在“双减”的政策背景下，教师只有深刻贯彻素质教育理念，才能全面提升教学效率，从而在减轻小学生学习负担的同时使学生自身具备优秀的核心素养，最终达成“立德树人”的教育教学目标。

一、双减概述

2021年7月24日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》。文件提出：“坚持以新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本任务，着眼建设高质量教育体系，强化学校教育主阵地作用，深化校外培训机构治理，坚决防止侵害群众利益行为，构建教育良好生态，有效缓解家长焦虑情绪，促进学生全面发展、健康成长。”这一文件的出台为“双减”工作的思路指明了方向，即要求学校和教师需要全面减少作业的总量以及时长，以此减轻学生的作业负担。文件指出：首先，校方必须发挥学校教育的主阵地优势，将提高教师的教学质量、提升教师对学生作业的管理以及辅导水平作为发展重点，让学生的学科学习不再依靠课外辅导班，转而回归到校园当中；其次，学校还需要从根本上减轻学生的考试压力、对学生的学业质量评价体系进行进一步完善、做好课后指导，以此扩大“双减”工作的落实方面，切实提高各学科的课堂效率，从而确保学生在校期间“吃得饱”“吃得好”。

二、双减下英语课堂教学的策略

1. 改变单一的教学方法

传统的英语学科教学多是采用死记硬背的教学方法，这类教学方法充满了单一性，与“双减”政策所提倡的教学方法是相悖的。在“双减”的大背景下，这部分教师通常会带

领学生反复进行机械式地听、说、读、写练习，以此完成教学任务，这就导致教学方法单一，课堂氛围枯燥无聊，使学生对英语学习产生厌烦的情绪。同时，“照本宣科”的教学现象依然存在部分学校的英语课堂中，教师对学生的要求往往都是“记住单词、句子、文章的中文意思就好了”，更有甚者直接将教学工具书的内容直接读给学生听，完全不会向学生传授除课本之外的其他内容。教师需要注意的是，英语学科的知识点涵盖了单词、语法、句型等多个方面，这就需要小学英语教师对一系列知识点进行系统性的整合，从而引导学生梳理知识点，培养良好的学习习惯。因此，教师在进行教学设计时，应根据教学内容对教学方法进行调整，以游戏教学、合作探究、情景教学等多种多样的教学方法调动学生的学习积极性。在讲授知识时，除了既定的课本内容之外，教师还应该多向学生讲述课本外的知识，在激发学生热情的同时摆脱枯燥的课堂氛围。

2. 采取灵活的教学模式

在应试教育背景下，传统的英语学科教学通常会使用题海战术培养学生的英语学习能力，这很容易让学生变成只会做题的学习机器，无法做到正确培养学生的英语语言素养。以人教版Let's talk部分教学为例，传统的英语教师往往会采用翻译文章内容、讲解文中单词、教授固定语法知识等以自身为教学中心角色的教学模式进行教学活动，忽视了学生的学习特点与学习体验，这是不符合“双减”政策所要求的教学模式的。因此，教师可以从学生的个人学习特点与班级整体的学习水平出发，针对性地培养学生的英语听说能力。教师可以通过提出与课文相关的问题作为课前导入，让学生带着问题开始阅读课文。在阅读过程中，教师需要学生在文中找到与问题相关的单词或语句并对其勾画标记，引导学生学抓住文章的中心句，从而得出问题的答案。在课后总结环节时，教师再对全体学生出现的问题进行答疑，鼓励学生大胆提问，在加强师生交流的同时将课堂还给学生，做到充分尊重学生的学习主体地位。

3. 提高学生的课堂参与度

英语课对学生的参与度有着较高的要求,可以说,学生的课堂参与度可以直接影响教学效率。在“双减”的教学环境下,部分教师为了快速完成大量的教学任务,在教学过程中只顾进行知识的输出,几乎不与学生产生任何交流。即使有学生提出问题,教师也只会斥责学生,这部分教师认为学生的行为打断了教师自身的教学思路,进而影响到了课堂的教学进度。这一教学风格大大降低了学生的课堂参与度,直接导致小学英语课堂变为了英语教师的“一言堂”。压抑的教学环境不利于小学生天性的发展。小学英语教师需要明晰的是,爱玩、活泼、好动都是小学生的天性,与其“堵”,不如“疏”。在进行备课环节时,教师一定要考虑到小学生学习英语的特点以及所带学生所处年龄段的特性,采用多样化的教学方式,以此激发学生的好奇心,提高学生的课堂参与度。教师可以将教学活动与游戏活动融合,带领学生做到“玩中学,学中玩”,以此帮助学生更好地学习知识,确保学生健康成长。

三、应用实践分析

1. 创新教学方法

在“双减”环境下,小学英语的课堂教学“时间紧、任务重”,这就需要教师对教学方法进行创新,在有限的课堂教学时间里把握好讲解、拓展、练习之间的比重分配,以多元化的教学方法打造精品课堂。也就是说,教师不能坚持只给学生灌输课本知识这一传统的单一教学方法,应该在教授课本知识的基础上做到同类知识拓展,以此活跃课堂氛围。以学习节日相关英语词汇知识点为例,教师可以在带领学生学习完课本中提到的节日后向学生补充万圣节(Halloween)、中秋节(Mid-Autumn Festival)等其他节日的词汇,并对这些节日的来历、含义以及风俗活动进行科普。在作业布置环节时,教师可以让学生进行同类型节日的对比(例如对比西方的圣诞节与中国的春节等),做到在书面作业方面的负担减轻。使学生在完成单词记忆的同时了解到更多的海外风土人情,从而拓宽学生的知识面,激发学生的学习兴趣。

2. 拓展教学模式

将英语学科教学课堂与新媒体手段融合,可以最大限度地提高课堂质量,完成“双减”环境下对教学模式的拓宽。以教学《Animals in the zoo》一课为例,教师可以给学生播放动画电影《疯狂动物城》,通过来让学生观看动画片段的方式带领学生学习动物相关的词汇,使学生高效地记住本课相关的知识点。在播放电影的过程中,教师尽可能不要做任何干预行为,让学生自主观看并记忆单词等相关课堂知识。在这一教学过程中,学生通过了解不同的动物角色:如“朱迪兔子Rabbit”“尼克狐狸Fox”“副市长绵羊

Sheep”“市长狮子Lion”“警局前台猎豹Cheetah”等,既可以形成图像思维,又可以培养良好的英语学习素养。在这一教学过程中,教师通过将动画与教学融合的教学模式来吸引学生的注意力,在提高学生在英语课堂参与度的同时为英语课堂增添乐趣,并从中逐步提高教师的教学效率和学生的学习效率,从而打造高效课堂。

3. 积极开展活动

良好的英语教学课堂离不开积极交流环境的创设,成功的活动既可以充分发挥教师的引导者身份,又可以将学习的主体地位还给学生。因此,在活动的准备以及设计环节时,小学英语教师一定要考虑到小学生学习语言的特点以及学生所处年龄段的特性,采用创设英语语言交际环境形式,使学生之间、师生之间产生良好的交际互动,进而提升学生的英语语言素养。将课本重点知识与游戏活动融合,可以帮助学生更好地学习本课的知识点。以教学“At the supermarket”一课为例,教师可以带领学生一起准备超市购物活动,引导学生以小组为单位布置活动场景、进行角色扮演、展开交际训练等,让学生在活动中充分锻炼自身的英语语言表达能力。在活动进行过程中,学生需要全程使用本课所学到的英语句型进行物品的出售与购买,教师仅作为指引者对学生进行恰当的提示,鼓励学生积极展开交流,大胆开口说英语。这样的教学活动不仅可以让学生在轻松愉悦的氛围里完成本节课的教学目标,还可以培养学生的生活观察能力,使学生在提升口语交际能力的同时更加热爱英语学习。

结语

综上所述,在“双减”政策的实施环境下,小学英语教师应摆脱传统的教学模式,在提高自身教学水平的同时做到教学方式的创新。从根本上减轻学生的课业压力与考试压力,以积极的态度与学生进行沟通,在有限的教学时间里尽可能地帮助学生高效地学习英语知识,最大限度地解决学生在英语学习时遇到的一系列问题,充分挖掘学生的学习潜力,为学生创造轻松、快乐的英语课堂氛围,从而做到以人为本、立德树人。

参考文献

- [1]魏瑞娥.如何在“双减”环境下把“育人”作为小学英语课堂教学的最终目标[J].校园英语,2021(52):204-205.
- [2]朱雪珍.双减政策下如何提高小学英语的课堂教学效率[J].校园英语,2021(47):242-243.
- [3]刘秋蕊.双减政策背景下小学英语课堂教学的有效性探究[C].对接京津——行业企业 教育事业论文集.[出版者不详],2021:446-450.