

# 探究情境教学法助力小学数学课堂教学

李小燕

江西省赣州市信丰县陈毅希望学校

**[摘要]**情境教学方法是小学数学教学中常用的方法,通常是由老师根据教材的内容创设的情境,引导学生能够身临其境的学习数学知识,从而提升学生的理解能力和学习兴趣。在当下的教学中,虽然老师会经常采用情境教学的方法教导学生,但是部分老师并没有明确教学方法的本质,使得情境教学流于表面,教学效果并不理想,在具体运用情境教学法期间,教师要把抽象、复杂的小学数学知识和真实生活关联起来,这样学生更容易理解数学教材知识,进而培养良好的数学情感,提高数学课堂教学活动的有效性。本文就小学数学课堂对情境教学的应用做出了分析与总结。

**[关键词]**小学数学;情境创设;有效策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2408

## 引言

情境教学法最初是由英国应用语言学家提出的,主要是指教师有目的地创设具有丰富情绪色彩的形象化的生动且有趣味性和吸引力的场景,能够有效地带动学生的态度,有效激发学生情感和思想的科学有效的教学方法。对于新时期的小学生来说,能够更好地符合他们的年龄特点和学习规律,并且也充分地满足各个层级小学生的真实学习需求。在小学数学情境教学法教学活动中,教师要联系数学学科特征,科学设定教学目标和方案,既要展现出数学学科的精确性、严谨性,还要体现出数学知识的生活化、实践性,让学生在真实生活情境和问题情境中,真正收获数学知识、运用数学知识,加深对数学教材知识的记忆与理解,用最佳的方式呈现数学知识,让小学生感知到探索数学知识的快乐,养成良好的学习习惯,进而提升数学综合素质。

### 一、创设趣味性问题情境,激发学生的学习兴趣

兴趣是学生最好的老师,当学生对数学知识产生兴趣,就会自然而然地进行探索与学习,从而提升了学生的学习质量和效率。所以,在教学前,老师首先要解决如何激发学生的兴趣。小学数学老师可以通过创设问题情境提升学生的质疑能力,从而引导学生进行思考与探索,活跃自身的思维,让学生能够将课本内容内化成自己。要想调动学生的思考,老师提出趣味化的问题,选取一些学生感兴趣的问题,让学生提升学习的兴趣。此外,老师要根据学生的学习能力选取难度适中的问题,如果难度过大就会降低学生的积极性,如果难度过于简单,就会无法提升学生的数学能力,老师可以提出递进式的问题,让学生能够逐渐深入地思考。

例如,在学习《长度单位》的时候,老师可以先让学生用自己的手臂测量自己的书桌,这时学生就会产生疑问,每一个学生的手臂长度并不相等,可以进行测量吗?然后老师就可以将本章文章引申出来,借助学生的好奇心提出问题,利用趣味性的问题激发学生的学习兴趣,让学生了解本章的重点和要点,从而提升学生的学习质量和效率。

### 二、创设问题化情境

“学起于思,思源于疑。”问题是指引导学生思考、质疑的最常用的教学策略,也是师生互动的重要形式。但是,如果在小学数学中直接就知识层面设置问题,一方面会使学生感觉到学习压力较大,另一方面抽象的表述方式也容易给学生带来理解上的困难。对此,教师可以结合小学生的认知水平创设问题情境,即给学生呈现引发其思维冲突的情境,进而促使学生结合所学积极展开探究、思考,寻找解决问题的路径。在创设问题情境时,教师一定要选好问题的“点”,要选择课程标准中提出的重难点,或学生解决问题的关键“转折点”,通过对“点”的突破帮助学生梳理主线,构建完整的知识体系,实现学生认识的提升。在学生进行问题探究的过程中,提升技能、掌握方法,落实三维教学目标的要求。

### 三、创设游戏情境

相比于初高中生,小学生的思维更加简单,不容易接受

和理解知识,更加容易被其他事物所吸引,也会影响以后对数学的看法。所以,应该在基础时期就给学生留下美好的印象。数学游戏是具有娱乐性的,将数学概念和数学游戏相结合,可以提高学生对数学概念的理解程度。学生可以在数学游戏中领悟数学思想,掌握解题技巧。教师可以在课堂上将数学概念和数学游戏结合进行讲授,将课堂分组化,采用加分制奖励,并且将小组得分情况公开,让学生之间产生竞争力。教师可以利用数学游戏创设教学情境,设计符合学生心理的教学情境,提高教学的趣味性和娱乐性。

例如,在三年级上册“混合运算”内容教学过程中,教师可以设计障碍跑的游戏,在赛道中,分别设立几处障碍点,障碍点中有计算的题目,可以是一百以内的加减法,也可以是简单的乘除法,在教师的组织下,让学生从起点出发,每当经过一个障碍点时,必须计算其中的计算题,先到终点并回答正确率高的学生获胜。小学时期的学生好胜心都比较强,一定会在游戏中努力计算题目,久而久之,自然会提高运算效率。

### 四、创设生活情境

兴趣是学生学习学习的动力,对数学产生兴趣,学生会主动求知、探索,愉快地体验学习数学的乐趣,由此可见兴趣的重要性。若想提升课堂教学的有效性,就一定要细致地培养学生个人的学习兴趣,在小学数学教学过程中,为学生创设良好的教学情境,同时综合学生的兴趣爱好,确保其完全覆盖学生的心理特征,将情境创设同生活实际进行紧密相连。利用教学情境充分调动学生对数学的学习积极性,将数学知识变得更为生动、有趣,引导学生走进情境,在学习情境中发现问题、解决问题,产生求知欲,对数学知识进行探索。

以二年级上册“乘法的初步认识”为例,在学习乘法时,创设超市购物情境,并进行角色扮演,由学生扮演顾客,按照购物清单购买商品,一个笔记本是5元,买4本需要付多少钱?让学生说出自己的计算方法,没有乘法基础的学生会列出算式“5+5+5+5”,鼓励学生改变自己的算法,得到“4乘以5”,学习有关乘法的知识,在生活中感受数学,能够提高课堂教学的有效性。

### 结束语

总之,在小学数学课堂教育中,教师要意识到运用情境法教学的优势、作用,围绕小学生的真实数学学习需求、进度,合理设定情境法教学目标、内容、方案,让小学生能够更加自主、积极地投入到数学学习活动中,锻炼数学思维能力、实践能力、创新能力、创造能力,为之后参与数学知识学习打下良好的基础。

### 参考文献

- [1] 覃庆华. 小学数学教学情境创设探微[J]. 考试周刊, 2020(89): 87-88.
- [2] 章进锋. 浅谈情境创设在小学数学教学中的应用[J]. 小学教学研究, 2020(32): 58-60.