

# 试析小学语文课堂教学增效减负的策略

李珠生

新余市分宜县松山中心学校

**[摘要]**小学阶段的语文教学开展过程中，因为新课程标准改革的不断推进，目前的语文教学课堂也开始更加注重增效减负的重要性，所以教师在开展小学语文课堂教学的过程中也应该注重从学生们的实际情况出发，结合各种有效的课堂教学策略，让学生们在开展语文知识学习的过程中，既可以获得学习效果的强化，同时也可以让学生们的学习压力获得更加明显的缓解，这对于学生们的整体语文学习水平提高来说非常的重要。本文就从小学阶段的语文教学课堂出发，从几个不同的角度出发开展探究，希望可以让学生们进入到一个更加高质量的小学语文教学课堂之中，满足学生们的语文学习需求，让学生们可以获得更加长远的未来发展。

**[关键词]**小学语文；课堂教学；增效减负；教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1458

虽然说目前的国家教育部门一直在将注意力放在降低语文教学开展过程中学生们的学习压力上面，但是实际的小学语文教学开展过程中依然存在非常明显的形式化主义的情况，大部分的教师都将全部的精力放在考试上面，仅仅关注学生们的考试分数，这在我们的语文教学课堂之中非常的常见，所以为了让增效减负的效果更加明显的展示出来，教师就应该在小学语文教学课堂之中贯彻增效减负的教学理念，保证在语文课堂教学内容完成的同时，带领学生们开展更加积极主动的语文学习，利用语文课堂教学效率和学生们知识学习效率的提升，让学生们的学习压力获得真正的缓解，语文学习效果也可以获得真正的提高。

## 一、课堂教学开展之前需要精心的备课

课堂教学准备是减负教学落实的首要缓解，高质量的课堂教学准备缓解，可以最大限度地提高语文课堂教学的教学有效性，课堂教学准备最为关键的一点就是删除繁复的环节，尽量让学生们进入到简单的知识学习环境之中，找到课堂教学的教学重点。精心的备课环节需要保证在课堂教学规定的时间当中完成相关的课堂教学任务，这也是教师个人能力的一种集中展示，教师在开展课堂教学内容讲解的过程中一定要有足够的新意和创意，保证完成知识内容高效传授的同时，让小学阶段的学生们可以真正地理解各种知识要点，同时也可以看到知识内容所拥有的真正内涵<sup>[1]</sup>。另外在课堂教学准备环节中，教师也应该注重明确课堂教学的教学目标，让课堂教学目标和学生们学生的学习兴趣以及个人爱好更加明显地融合到一起，这样才能够促进学生们对于知识内容的思考，带领学生们进行更加积极主动的语文知识学习。例如教师在引导学生们学习文章《乌鸦喝水》的时候，教师就应该注重提前准备好一个完整的多媒体教学课件，让小学阶段的学生们在课前就开展这篇文章的预习，解决教师所布置的各种不同问题。首先乌鸦飞了很长一段时间都没有喝水，所以这个时候乌鸦是非常渴的，其次瓶子里面的水只有一半，但是乌鸦现在非常的渴望喝到里面的水，最后让学生们从乌鸦的角度出发开展思考，应该如何更加迅速地将瓶子里面的水取出来。通过这种一系列问题的提出，就可以让学生们在阅读的过程中拥有属于自己的阅读重点，让整个语文课

堂教学环节做到化繁为简，找到文章的教学重点，提高学生们的语文知识学习水平<sup>[2]</sup>。

## 二、在课堂教学开展的过程中，让学生们掌握更加丰富的知识内容

目前的小学语文教学开展过程中，最为主要的教学目标就是增效减负，语文教师在开展课堂教学的过程中，一定要将自己的引导以及规范作用更加明显地发挥出来，帮助学生们掌握语文知识学习过程中的重点内容，提高课堂教学的教学效率。小学阶段的语文教学开展过程中，教学时间存在非常明显的限制，为了将课堂教学时间更加充分地利用起来，教师应该注重让学生们的学习兴趣获得更加明显的激发，帮助学生们充分集中自己的注意力，同时教师在开展课堂教学的过程中，教学步骤也应该足够的简短、精炼，教学方法也应该更加符合学生们的认知水平。教师在开展新知识内容教学的过程中，应该尽量将课堂教学控制在课堂教学开展的前二十分钟，在这个时间段学生们的注意力更加的集中，所以也可以更加轻松的接受知识并消化知识<sup>[3]</sup>。例如教师在引导学生们学习文章《曹冲称象》的时候，学生们就可以从教师的要求出发进行原文的阅读，帮助学生们完成自己的预习任务，教师在这个过程中也可以布置这样的问题：曹冲为什么可以想到使用这么聪明的方式来解决这个问题呢？在这样的问题驱动之下，学生们就可以更加轻松地掌握文章的重点，看到一个更加清晰的文章脉络，在开展教学的过程中教师也应该更加精心的开展讲解，带领学生们做足够丰富的练习，提高课堂教学的教学效率。同样以文章《曹冲称象》为例，为了让学生们知识学习水平获得更加明显的巩固，教师应该尽量给学生们带来更加丰富的自主学习、自主练习以及消化时间，深化学生们对于文章内容的理解和记忆水平。另外在完成合理的课后练习布置值周，学生们也可以从自己的兴趣爱好出发去选择自己喜欢的练习内容，这样一来就可以保证学生们在当天所学习的知识，当天就可以完成消化，构建出一个更加高质量的小学语文教学课堂<sup>[4]</sup>。

## 三、在课后通过合理的教学安排，完成增效减负的目标

教师在开展课堂教学的过程中，应该去让增效减负的教

学内容变得更加完善,从相关的教学要求出发进行合理的课后作业布置,保证学生们可以拥有更加丰富的时间开展相关的课外知识内容学习。学生们在语文教学课堂之中有很多的内容可以进行学习,所以语文课后作业不一定要全部都是各种书写文字的练习,也可以让学生们参与到相关的口语和实践操作练习之中,保证学生们可以从一个理性的角度出发开展独立的问题思考,这样一来就可以让学生们的独立解决问题能力获得更加有效的提升。教师也可以通过各种多元化教学方法的应用,让学生们解决各种全新的问题,学生们在这样的知识学习过程中,不仅可以获得创造力的提升,同时也可以获得优秀的逻辑思维能力锻炼<sup>[5]</sup>。小学阶段的学生们在课后的作业量不断地提升,所以为了避免学生们在学习的过程中背负过于严重的学习压力,教师应该恰当的通过课堂教学时间去帮助学生们解决自己可能会遇到的各种不同的问题,给予足够的耐心去开展知识内容的讲解,保证语文课堂教学内容可以更加的完整,帮助学生们迅速地掌握各种知识要点。小学阶段的学生们思维能力非常的活跃,尤其是在游戏的过程中,他们非常容易表现出惊人的创造能力,所以教师在开展教学阶段就应该尽量创设出一个轻松愉悦的知识学习环境,和家长共同配合,创造出符合学生的学习环境,这样一来学生们在进行知识学习的过程中就可以拥有一个更加积极、健康的心态,学生们在这样的课堂教学背景之中也可以获得更加明显的知识学习效率提高,满足学生们的语文知识学习需求<sup>[6]</sup>。

#### 四、通过高质量的教师队伍建设给予减负效果足够的保障

小学阶段的语文教学开展过程中,想要做到足够的减负,教师所起到的作用非常的重要,所以教师在开展课堂教学的过程中一定要注重整体教师队伍素质的建设,让减负增效教学可以更加高效的落实和开展。通过各种不同的教学途径以及教学形式,可以让教师的培训内容变得更加丰富,让教师对于新课程标准改革的相关内容以及和素质教育有关的各种理论产生更加完整的理解<sup>[7]</sup>。学校方面可以利用阅读论坛以及读书交流会等教学主题活动的开展,打造出一个学习能力更强的教师队伍,树立语文教师以人为本的优秀思想意识,掌握现代化的课堂教学手段,从终身教育的教育理想出发,让学生们定期地展示出自己的学习成果,互相之间交流各自的学习经验,说一说自己在学习过程中的各种想法,让教师在进行知识学习的过程中可以更加的积极主动,打造一个和谐的知识学习氛围,利用这样的知识学习方式,小学语文教师的队伍综合素质可以获得非常明显的提高,同时也可以让学生们的综合学习能力获得更加明显的强化,让减负教学在开展的过程中可以拥有更加高质量的教师资源支撑。另外在目前的语文课堂教学开展过程中,也存在请课制、诊

课制以及导师制几种不同的内容,可以让教师的专业水平获得提高,请课是表面上的要求,可以让学生们从被动的听讲转变为主动的听讲,诊课则是可以针对课堂教学的问题,给教师带来针对性的帮助,让教师从发现问题转变为自我要求改进问题,导师制则是让校园的优秀教师资源作用发挥出来,使用教师带教师的新型教师关系,让教师在开展课堂教学的过程中可以不断地获得有效地促进与提高,给教师带来更加显著的教学能力提升。此外在面对一些年龄比较小的教师时,需要让这些教师注重锻炼自己的基本功,巩固自己的教学基础,在教学开展的过程中,不断地让自己的各种知识和技能都可以变得更加的精通,在讲台上面可以更加迅速地站稳脚跟,每一个教师在开展课堂教学的过程中都应该拥有属于自己的发展目标,不断地提高自己在专业水平上面的发展,满足新课程标准改革背景当中对于教师所提出的各种教学要求,同时给学生们知识学习能力带来更加有效的提升,让教师和学生语文课堂教学之中获得共同的进步与发展<sup>[8]</sup>。

#### 结束语:

综上所述,目前的小学语文课堂教学开展过程中,为了让减负增效的教学方向得以实现,给小学语文课堂教学带来更加明显的促进,教师一定要明确自己在课教学开展的过程中所承担的责任,通过各种专业技能的锻炼和多元化语文课堂教学方法的应用,让减负教育的落实可以更加的高效,保证学生们在进行语文知识学习的过程中获得一个更加健康的个人发展,进入到一个更加优秀的语文教学环境之中,获得更加长远的未来发展。

#### 参考文献:

- [1]王燕.增效减负背景下小学语文跨学科作业的设计策略探究[J].考试周刊,2021(98):61-63.
- [2]何菊芳.扔掉包袱 快乐起航——小学语文课堂教学中的增效减负策略探究[J].小学生(下旬刊),2021(12):61.
- [3]汪红红.关于小学语文课堂增效减负策略的实践应用[J].中国校外教育,2019(26):154+156.
- [4]梁焕枝.解析小学语文课堂教学增效减负的策略[J].文科爱好者(教育教学),2019(02):205.
- [5]卢阿芳,刘凌云.小学语文课堂教学增效减负的策略[J].课程教育研究,2018(45):81-82.
- [6]高鹏,宋亚丽.浅析小学语文课堂教学中的增效减负策略[J].散文百家(新语文活页),2018(04):53.
- [7]马青梅.基于小学语文课堂现状探究增效减负教学策略[J].中华少年,2017(24):79-80.
- [8]胡喜梅.小学语文课堂教学增效减负的策略探究[J].青少年日记(教育教学研究),2017(07):4.