

浅议幼儿园大班区域材料投放策略

甄丽岩

(曲阳县永宁幼儿园 河北 保定 073100)

[摘要]区域活动是指在幼儿园室内合理规划空间,将活动室划分成不同的学习和游戏空间,如益智区、美工区、建构游戏区、角色游戏区等,让幼儿在有准备的环境中进行自由选择,开展自由的操作、游戏和交往活动,以获得自主的学习和发展。区域活动根据幼儿发展需求创设供幼儿进行直接感知、实际操作、亲身体验的活动,促进幼儿进行自主选择、合作交往、探索发现的学习、生活和游戏。区域活动的组织与实施,是促进幼儿全面发展的较理想的教育手段之一。在区域活动的进行过程中,区域材料是重要的因素,合理的材料投放,更能达到我们区域活动进行的目的,也能满足不同水平孩子的发展需要。

[关键词]大班幼儿;区域材料;投放策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1926

引言

区域活动是深受幼儿喜爱的活动之一,是幼儿自主学习的主要场所和幼儿自我概念形成的源泉。教师为幼儿创设轻松、自由、愉悦的合理环境,幼儿根据自己的兴趣和能力自主选择活动内容,体验操作和交往的乐趣,积极主动地发现、探索和创造,落实《幼儿园教育指导纲要》中“重视赋予学生学习的兴趣和乐趣、学会学习的能力以及对知识的好奇心”的精神,是对集体教育教学活动的有效补充,是促进幼儿全面发展的教育手段之一。受年龄段认知特点的发展规律的影响,三至六岁的幼儿不可能单纯依靠听讲进行学习,所以大量的上课,一味地讲授,并不符合幼儿的学习特点。区域活动突出的特点是环境中投放了大量的玩具和材料,幼儿通过操作材料、与伙伴互动,在感知、体验、操作、交往、表征等实践活动中进行学习,这种学习具有强烈的行动学习和主动学习的色彩,符合六岁以前儿童的发展特点。作为幼教工作者,如何投放区域活动中的相关材料,以满足不同层次幼儿的发展需求,是值得当前探讨的一个重要问题。

一、区域材料投放存在的问题

(一)区域材料投放由教师自己决定

进行区域创设时,由教师在学期初加班完成,没有考虑到孩子的兴趣需要以及年龄特点,教师按照自己想象出来的幼儿可能感兴趣的材料进行区域材料的填充,脱离了幼儿的实际需求。

(二)区域材料填充没有考虑到孩子的年龄特点

进行区域材料填充的时候,通常小班、中班和大班的孩子所填充的材料是一样的,没有考虑到孩子的发展性,在小班填充的材料和玩具,到了大班,由于孩子各项能力的发展,各项水平的提高以及各种经验的积累,小班和中班的区域材料就已经不能满足大班孩子发展的需要,也不能激起孩子活动的兴趣了。

(三)区域材料没有进行及时的调整和增添

进行区域活动中,区域材料往往是在学期初就已经填充完成,而且是由教师自己填充完成,没有与孩子进行及时的沟通,在区域活动进行中,孩子即使对区域材料没有了兴趣,教师也没有及时的对区域材料进行调整和增添,导致区域活动进行没有意义,也不能满足孩子的发展需求。

(四)区域材料缺少探究性和合作性

大班孩子的动手操作能力、逻辑思维能力、社会交往和合作能力都有显著的提高,但是,在进行大班区域材料投放时,没有把能够提升孩子自主探究和合作能力的材料放在重要位置,导致孩子在进行区域活动中探究能力和社会交往能力没有得到充分的发展。

(五)区域材料投放没有关注到孩子的个体差异

不同的孩子有着不同的兴趣,不同的爱好以及不同的能力表现,即使处在同一年龄段的孩子也是有个体差异的,材料投放没有把孩子的个体差异考虑进去,这就导致有一部分孩子在区域活动环节是不能够全身心的投入的。

二、整改及实施的策略

(一)区域活动的内容和材料

1. 区域活动的材料选择。非常广泛,只要是幼儿喜欢玩儿的,并且安全卫生的,都可以投放到区域中。材料层次性能满足不同幼儿、同一幼儿不同阶段的发展需要,能从幼儿发展的实际水平出发,因人而异,因班而异,循序渐进。

2. 废旧材料的投放。给幼儿提供低结构、开放性的材料,不要限制幼儿的玩法,充分发挥材料的作用。教师可以将这些材料制成相对高结构的材料,使游戏的动作和结果联系更加紧密,操作动作更加单一,让幼儿能迅速看到活动的结果,吸引幼儿参与到活动中。教师还可以直接将材料投放到区域中给幼儿自由摆弄,如提供空奶罐儿、纸盒等,让幼儿拼拼搭搭,敲敲打打。

3. 区域活动的内容。可以是专门的区域游戏活动,如扣纽扣、辫辫子等,也可以是集体活动的延伸与拓展,如数学游戏“占地盘”、“出乌龟”,科学活动“纸条承重”、“静电吸纸”等等。选择区域活动内容时一定要注重操作性,幼儿能在玩儿中有所体验和发现。各区域中要提供丰富多样的活动,让幼儿在活动中能有所选择。大班幼儿更愿意选择新鲜的、有挑战的活动,应提供更多种类,有不同层次的活动。同样的内容材料在不同年龄段儿可以发挥不同的功能,例如,玩气球活动,小年龄幼儿可以玩扇气球、抛气球,稍大点的幼儿可以探索打气,大年龄幼儿则可探索用气球玩儿各种游戏。

(二)在区域创设前期与孩子共同商量区域材料的填充

处在大班的孩子,语言表达能力增强,能够完整表达自己的意愿,在学期初的区域创设中,教师在班级群里采用问卷调查的方式,征集孩子的意愿,了解孩子想在班级区域里

需要填充的材料，最后根据问卷调查结果，再次与孩子进行讨论，确定区域大部分材料的填充。在这个过程中，不仅了解了孩子的想法，也让孩子们更加有了主人翁的意识，孩子自己就是游戏的主人。

（三）区域材料填充考虑到孩子的年龄特点和发展需要

幼儿的年龄特点决定幼儿的身心发展水平。因此，活动区域中应根据不同年龄段幼儿的身心特点投放不同层次的活动材料，做到有的放矢，具有针对性和计划性。

孩子是处在不断发展的过程中的，结合大班孩子的动手能力强，逻辑思维力强和语言表达力强的特点，要给大班孩子投放真正符合他们发展的区域操作材料。例如，大班孩子的小肌肉动作发展有提高，在进行建构材料投放时，除了常见的大的木头积木，还要投放一部分小的乐高积木，去除原来建构区的成品小汽车，幼儿在搭建停车场或者动物园时，幼儿需要自己动手拼插小汽车来满足自己的搭建需要，在这个过程中，不仅能锻炼孩子的小肌肉发展，而且还锻炼了孩子的交往能力和分工合作能力。

（四）结合孩子的需要以及出现的问题，对区域材料进行及时的调整

区域材料不是要从学期初坚持到学期末的，单调、枯燥和一成不变的材料会让孩子们失去兴趣，在学期初投放的材料是不能完全满足孩子们的发展需要的，要根据孩子的发展需要不断进行调整。例如，大班投放天平材料的初期，孩子们只是在天平的两端放上不同或者相同数量的小圆柱体，时间长了，孩子们对材料失去了兴趣，所以天平就成了冷门材料，教师根据这种情况，在天平材料的托盘中，加入了记录纸和笔，大班孩子是很愿意自己来记录自己的发现的，所以，天平又成了热门材料，但是，孩子们只是用配套的小圆柱体进行比较，操作类型比较单一，教师和孩子一起讨论，除了小圆柱体，天平还可以进行什么物品的比较，孩子们想出还可以进行五子棋、小积木、雪糕棍、小球等材料的比较。

（五）区域材料的合作性和探究性

艾里克森指出：促进幼儿自主性和主动性的发展，是早期教育的基本任务。而区域活动材料投放的合作性和探究性是促进幼儿自主性发展的前提。

孩子是处在社会中的个体，在社会生活的环境中，孩子就必须要学会与人交往，区域材料投放的合作性，能更好的促进孩子的交往能力，例如，在益智区里，结合大班孩子发展的年龄特点，投放棋类材料。棋类材料的进行就需要好朋友之间的共同完成；再例如，在拼插区投放拼插材料，在活动初期，教师给拼插材料也投放了相应的流程图，随着孩子能力的提高和拼插经验的积累，逐步把拼插流程图去掉，让孩子自己去进行探索，孩子们能够按照自己的意愿拼搭出更高水平的造型，在这个过程中，孩子们的探究能力得到提升。

材料的探究性能引发幼儿动手、动脑，支持幼儿与活动环境的积极互动，引导幼儿根据自己的兴趣、爱好对客观事物进行动手操作和动脑思考。探究是儿童在动脑思考基础上

的动手操作，是儿童动脑思考和动手操作交织进行的活动。不能让幼儿开动脑筋思考的动手操作活动，不能被看作探究活动。

（六）区域材料投放考虑到孩子之间的个体差异

孩子是有自己的发展速度的，作为教师，不能用一把尺子来衡量所有的孩子，在进行区域材料的填充投放时，既要考虑到“吃不了”的孩子，也要考虑到“吃不饱”的孩子，让每个孩子都能在适宜的环境中获得发展。例如，在投放“彩色图形复原”的游戏材料中，教师把材料分成了三个层级，即：简单、一般和难度，简单层级的有比较具体的复原流程图，孩子能够按图指示，进行彩色图形的复原；一般难度的层级只设置了彩色图形的轮廓图，去掉了颜色的致使，难度有所增加；难度层级的放置了大块的轮廓，没有具体图形的轮廓。孩子们可以根据自己能够达到的水平进行自主选择，每个孩子都能找到适合自己能力的操作材料。

（七）材料投放不是越多越好

尽管区域材料应该尽可能丰富，但也不是越多越好，太多的玩具材料也会带来一系列的问题。第一，玩具材料占用太多的空间，影响了幼儿操作和游戏的空间，也易导致环境不够整洁有序；第二，太多的玩具材料会令幼儿花费很多的时间、精力进行选择，消耗幼儿的生命能量，第三，太多的玩具材料可能会导致幼儿不专注，不够深入、持久地去探究每一样玩具材料的多种玩法；第四，太多的玩具材料会减少幼儿之间的交往和合作；第五，因为有太多的玩具材料，自然也不需要太过珍惜。

结语

区域材料的有效投放，是实现良好区域活动开展的重要保障，要实现区域材料的有效投放，首先，就必须要考虑孩子的年龄特点和发展水平，满足不同孩子发展的需要，其次就是要真正做到尊重幼儿的主体地位，孩子是学习的主体，作为教师要尊重孩子的建议，给予孩子支持。然后，投放的材料要有探究性，尤其要结合大班孩子的特点，最后，保持孩子对区域操作材料的兴趣，根据孩子的操作情况和需要，适时对材料进行增添和调整。总之，区域中材料的投放在选择时应注意材料的适宜性、操作性、趣味性、丰富性、安全性等。

参考文献

- [1]《幼儿园教育指导纲要（试行）》中华人民共和国教育部出版社：北京师范大学
- [2]《如何提升幼儿园区域活动的有效性》黄安平.福建基础教育研究 2009.5
- [3]《小区域大学问—幼儿园区域环境创设与指导》董旭花.中国轻工业出版社 2003.3
- [4]《幼儿园开放性区域活动指导5—6岁》吴邵萍.教育科学出版社 2015.12

作者简介：

甄丽岩（1972-），女，河北保定人，本科学历，河北省特级教师，河北省学前教育专家库人员。