

浅谈小学语文读写结合教学的具体策略

李英民

聊城市东昌府区嘉明实验小学

[摘要]在小学语文教学中,阅读与写作对学生素质和能力的发展和提升有重要的影响,文教师要通过一定的累积丰富课堂经验,探究好的教学方法,促进小学语文的阅读和写作提升。基于此,本文对读写结合在小学语文教学中的意义以及小学语文读写结合教学的具体策略进行了分析。

[关键词]小学语文教学;读写结合;具体策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2469

一、读写结合在小学语文教学中的意义

(一)提升学生阅读和写作的有效性

在小学语文教学中,将阅读和写作有机结合起来,有助于更好地呈现读与写的关系,帮助学生积累写作素材、明确阅读的目的和方向、提高阅读能力。在读写结合的教学模式中,教师可以通过组织更多的阅读练习活动,扩大学生阅读面,使学生积累更多写作素材。学生通过阅读材料的学习能加深对文章情感的理解,掌握情感融入的技巧、提高文学素养、陶冶自身情操。只有在积累大量素材的同时掌握情感表达的技巧,学生才能够在写作实践中“有话可说”“有情可表”,从而提高写作水平。

(二)增强小学语文课堂教学的趣味性

小学是学生打好学习基础的关键时期。首先,小学生处在身心发展的特殊阶段,在学习中具有想象力丰富、精力充沛、好奇心强等特点,这一方面能促进学生进行有效的读写练习,另一方面,学生在学习过程中也容易出现注意力不够集中、无法静下心来进行阅读和写作等问题。其次,小学生由于学习实践的积累不够,写作时常常无话可说,甚至有抵触心理,这些阻碍了学生语文素养的提升。此外,还有一些学生对教师安排的写作任务不够重视,写作练习流于形式。针对以上情况,在语文教学中采用阅读与写作相结合的教学方式,有助于贯彻落实课程改革和素质教育的培养理念,激发学生的阅读和写作兴趣,丰富语文教学内容,增强学生阅读和写作的自信心,为学生之后的深入学习和能力提升打下坚实的基础。

二、小学语文读写结合教学的具体策略

(一)基于语文教材,以读促写

教材是课程教学的重要参考依据,只有依托教材,在教材的基础上讲解知识,才能让学生更好地理解、掌握学习方向。为此,在小学语文教学中,教师要以教材为基础,挖掘教材内容,在阅读中创作,以读促写,提高教学质量。在课文教学中,教师不但要让学生朗读课文,还要深度挖掘教材内容,让学生在阅读中思考,在阅读的基础上创作。让学生知道应该怎么写、写什么,充分利用教材内容锻炼学生的读写能力。例如,在《鹿和狼的故事》的教学中,教师要让学生反复阅读文章,了解狼和鹿和森林之间的关系,思考文章中的主题思想,了解生态平衡的原理,并探究文章中句子的表现手法。同时,教师还要以“蛇与庄稼”为题,让学生从生态平衡的角度进行思考和写作,用自己的语言描述蛇与田鼠、庄稼之间的关系,加深学生对课文的理解,锻炼学生的写作能力,以读促写,提升教学效果。

(二)在阅读中锻炼学生的写作能力

阅读与写作往往是不可分割的,因此教师在开展教学时,不仅仅要做到以文章阅读为主来引导学生积累丰富的写作素材,还应该指导学生在对文本进行分析以及学习的过程中掌握多样的写作方法。

通过为学生创设出不同形式的练笔活动,促使学生在活动的参与中能够完成语言的建构以及运用。在此过程中,有助于学生读写能力的提升。除此之外,教师也可要求学生依

据自身的生活经验来完成写作的活动,如此,学生便能够对文本的内容进一步理解,从而有效提高课堂教学的质量与效率。比如说,教师在讲解《海上日出》这一课内容时,作者依据时间的顺序,采用生动形象的描写方式呈现出海上日出的具体过程,并且展示不同阶段日出的特征。因此,教师在组织学生进行阅读时,要立足于日出的过程,以不同阶段的特征作为切入点,引导学生展开模仿写作。

(三)鼓励学生合作,创新读写思维

小学生年龄还比较小,思想意识还不够成熟,有时会违反课堂纪律。教师要抓住他们的这个特征,做到因材施教,不可盲目地利用死板的课堂纪律束缚学生的天性,从而影响他们的想象力和创造力的发展。教师在上课时可以根据每堂语文课的不同主题随机把小学生分成几个小组,并从小组中选出一位小组长来负责组织小组的讨论活动。通过小组活动来提升他们的合作能力和协调能力,从而促进学生团队精神和协调配合能力的提升,同时也能更好地提升学生语文的阅读和习作能力。

如在《搭石》这篇课文中,课文一开始描述了一条常年流水不断的无名小溪,但是在特殊的情况下,要通过“搭石”才能帮助人们正常通行。这时教师可以引导学生讨论:大家最喜欢文章的哪部分?文章当中提到当老人经过的时候要怎么做?在讨论以后,语文教师可以直观了解学生对文章的理解,通过小组教学活动能对文中的生词和生字进行学习和巩固。最后,教师可通过小组活动,让学生合作搭积木的方式来体验文中“搭石”的亲身感受,并通过小组合作的方式,积极鼓励他们帮助其他学生认识课文中的生词和生字,并相互帮助学习和掌握这些生词和生字的读写和应用。通过不断地鼓励小学生积极参加小组合作活动,提升阅读和写作能力。

(四)增加互动性,提高学生的读写参与度

小学生活泼好动,他们乐于参与各种形式的互动活动。在进行读写结合的教学活动时,教师应注重增加多元化的互动形式,以提高学生的参与度。在设计教学内容时,教师应始终保持阅读和写作教学的协调性,避免出现顾此失彼的现象。例如,在进行以“母爱”“父爱”为主题的阅读和写作教学时,教师可以鼓励学生在日常生活中仔细观察自己的父母,深入描写父母的外貌特征。在成果展示环节,教师可以鼓励学生朗读自己的作品,并及时表扬,以增强学生的自信心,形成良好的师生互动关系。又如,在课外读物的交流活动中,教师可以鼓励学生分享自己的读书体会,交流读书心得,还可以要求学生在交流会上朗读自己喜爱的文本段落,提高学生的观察能力和表达能力。

三、结束语

总而言之,新课程改革要求教师在语文教学时能够采用读写结合的教学策略,充分发挥阅读教学与写作教学之间所存在的关联,以此来培养学生的读写能力,从而有效地提高课堂教学的质量与效率。

参考文献

[1]张莹.浅谈小学语文教学中读写结合的有效策略[J].学周刊:下旬,2015(12):2.