

基于OBE理念的护理专业外科护理学课程思政探索与实践

包龙梅 杨婷莉 鲁娟

安康职业技术学院

[摘要]“课程思政”是把立德树人作为教育根本任务的一种综合教育理念，从育人维度来展示课程价值，实现思政寓课程，课程融思政。进行外科护理学课程思政是为了激发学生的职业情感，强化学生的职业精神，践行社会主义核心价值观。在教学实践中可通过融入爱国主义情怀，培养职业素养，进行伦理教育，引入典型案例等方式进行外科护理学课程思政。

[关键词]OBE理念；外科护理学；课程思政

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1352

OBE教育模式倡导从国家社会及教育发展的需要、行业产业发展及职场需求、学校定位及发展目标和学生发展及家长校友期望四个方面出发，制定培养目标和培养方案。根据OBE理念，护理专业的培养目标是培养掌握护理专业的基本理论、基本知识、基本技能及沟通交流技巧，在“以人为本”的护理理念指导下，能对护理对象实施整体护理的高素质技术技能人才。围绕这一目标，护理专业学生不仅仅要具备扎实的理论和实践技能，更要有很强大人文交流和护患沟通能力，方能适应纷繁复杂的医院等环境，更好地为患者提供整体护理。在护理专业学生的培养过程中，思政课程是显性教育，而课程思政则是隐性教育，它通过一种比较潜隐的形式渗透于专业课的教学中，使学生在潜移默化中接受^[1]。

一、什么是课程思政？

习总书记^[2]指出，高校“要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”。“课程思政”是高校落实这一重要论述的创新，切实实施课程思政后，将使高校立德树人教育的主渠道从少数几门思政课扩展到所有课程，覆盖到所有课堂，充分体现课程的育人功能和价值取向。“课程思政”是“大思政”格局的内在要求，是当前高校思想政治工作的新理念、新模式，护理专业教育者应予以高度关注。

“课程思政”是以课程为主载体，以构建全员、全程、全课程育人格局的形式，将各类课程与思想政治理论课同向同行，实现“知识传授”和“价值引领”有机统一^[3]。把“立德树人”作为教育根本任务的一种综合教育理念，从育人维度来展示课程价值，实现思政寓课程，课程融思政，发挥各类课程的思政教育资源，共同致力于提高学生的思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养的教学模式，从而达到“润物细无声”的育人效果^[4]。

二、《外科护理学》教学中为什么要进行课程思政？

(一) 外科护理学课程思政是为了激发学生的职业情感

近代护理学的创始人南丁格尔被誉为“提灯女神”，她对护理的最早贡献就是从发展外科护理学开始的，她通过清洁伤员的伤口、改善战地医院的环境、以代写书信的方式满足伤员思念家乡渴望亲情的心理需求，迅速降低了伤员的死亡率。通过学习外科护理学专的发展历程以及最新的外科护理实例，了解外科护理学的课程内涵，激发学生的职业热情和自豪感，树立为我国护理专业、社会发展做贡献的理想、信念和信心。

(二) 外科护理学课程思政是为了强化学生的职业精神

通过对外科护理学课程的学习，结合临床护理案例的分析，加深学生对我院校训的认识，达到练一技之长，修一身厚德的培养目标。在工作中体现“以人为本”，“以病人为中心”，讲究医学道德、人道主义、人性关怀，提高外科护理学课程的趣味性。

(三) 外科护理学课程思政是为了践行核心价值观

通过学习手术室护理、损伤护理等，让学生从内心深处建立起社会责任意识和对职业的敬畏感，理解并主动践行文明、和谐、平等、公正、爱岗、敬业、诚信、友善等社会主义核心价值观，内化成习惯，终身受益，服务人民，回馈社会，爱岗敬业。外科护理学“课程思政”以课堂教学为抓手，在传授知识的同时，进行价值引领，最终实现课堂育人，立德树人。

三、怎样进行外科护理学课程思政？

(一) 教学内容融入爱国主义情怀

将外科护理学课程的专业知识与课程思政的爱国主义情怀进行有机地整合，既可提高课程教学的趣味性，又能激发学生的爱国热忱。《希波克拉底誓言》说过，我愿以此纯洁与神圣之精神，终身执行我职务。由于职业的特殊性，作为医学生，只有深刻理解爱国主义的内涵，才能在关键时刻逆风而行，挺身而出。在外科护理学教学中，可列举我国在外科事业中取得的各种成就，融入爱国教育内容。在新冠疫情爆发初期，全国各地的医务工作积极请战，逆行赴武汉抗击疫情，最终战胜了疫情。没有天生的英雄，只是选择负重前行。再如1958年首例大面积烧伤病人的抢救成功，20世纪

60年代开展的器官移植,1963年世界首例断肢再植在上海获得成功,这些举世瞩目的成就令全世界对中国的外科学和外科护理学发展刮目相看。通过爱国主义情怀的植入,激发学生强大的学习兴趣和动力,培养学生的制度自信和文化自信,培养学生成为具有家国情怀的护理工作者。

(二) 教学内容与职业素养相结合

护理专业知识的掌握与应用是奠定在职业道德基础之上的,各门专业课教学都要强调在运用技术、技能时职业道德的重^[5]。美国纽约东北部的撒拉纳克湖畔,镌刻着西方一位医生特鲁多的名言:“有时去治愈;常常去帮助;总是去安慰。”这段名言越过时空,久久地流传在人间,至今仍熠熠闪光。护士是为了呵护人的健康的白衣天使,护士的职责不仅仅是治疗、治愈,更多的是帮助、安慰。引导学生在急救过程中要临危不乱,救死扶伤,展现白衣天使的责任。如对各种原因所导致的大出血病人,要及时采取有效的方式止血,同时尽快建立有效的静脉通路,快速输液输血,尽早恢复有效循环血量。认真做好三查八对,严格防止在输血过程中发生差错事故,让学生明确治疗方式的多样性、复杂性以及影响和预后,使学生更好地认识到人类对事物的认识过程,使学生学会运用唯物主义科学世界观解决问题。在课程教学中注重加强医德医风教育,着力培养学生‘敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献,大爱无疆’的医者精神。

(三) 教学内容融入伦理教育

在外科护理学教学过程中我们可以适当地融入伦理学知识,如在讲钾代谢异常病人的护理时,我们可以把高钾的危害与安乐死相联系。安乐死是指在病人身患无法治愈的疾病、已濒临不可逆转的死亡且备受病痛折磨,为消除其肉体和精神痛苦,应其要求,应用医学手段使其无痛苦地结束生命的死亡方式。荷兰是世界上最早实施安乐死合法化的国家,我国医务人员对于临终患者只能提供临终关怀,而不能实施安乐死。以此来启发学生,临终关怀符合人类追求高生命质量的客观要求,是社会文明的重要标志,临终关怀体现了医护职业道德的崇高。

(四) 教学内容融入典型案例

教学内容中引入典型案例,培育学生的创新能力。中国广大医务工作者常以白求恩为榜样,以忘我精神献身医疗事业,涌现出很多可歌可泣的事迹。人们常用“仁心仁术、德医双馨、大医精诚”来赞誉医务人员。对护生而言,高尚的医德医风、厚重的人文修养、独特的人格魅力等职业素

养,不可能通过简单的课堂知识传授就能养成。将医学界典型的人物故事巧妙地与外科护理学专业知识相联系,通过榜样的力量感染学生,激发学生强烈的学习兴趣。如讲授肝胆外科护理的知识点时引入外科专家裘法祖的典型事迹。他是著名医学家,中国现代普通外科的主要开拓者,肝胆外科和器官移植外科的主要创始人和奠基人之一,晚期血吸虫病外科治疗的开创者,中国科学院资深院士,被誉为“中国外科之父”。其刀法以精准见长,被医学界称为“裘氏刀法”。所谓“德不近佛者不可为医,才不近仙者不可为医”。加强“医德医风”教育、“医者仁心”教育等,不断提升学生的综合素养和人文修养,把护生培养为“有温度的护士”^[6]。

总之,在教学中我们坚持“知识传授”与“价值引领”同向同行,不仅强调专业知识的传授,更注重学生对生命安全的思考、对职业素养的审视,把“思政”融入外科护理学课程教学中,推动构建以马克思主义学科为引领,医学课程与思想政治教育协同一致、合力育人的教学设计理念,努力实现培养德才兼备高素质医学人才的目标。

参考文献:

- [1] 谭晓爽. 课程思政的价值内涵与实践路径探析[J]. 思想政治工作研究, 2018, 36(4): 44-45.
- [2] 习近平. 习近平谈治国理政(第二卷)[M]. 北京: 外文出版社, 2017: 377-379.
- [3] 高德毅, 宗爱东. 课程思政: 有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J]. 思想理论教育导刊, 2017, 23(1): 31-34.
- [4] 余江涛, 王文起, 徐晏清, 等. 专业教师实践“课程思政”的逻辑及其要领——以理工科课程为例[J]. 学校党建与思想教育, 2018(1): 64-66.
- [5] 史瑞芬. 论“课程思政”视阈下的护理专业课程教学改革[J]. 中华护理教育, 2019, 16: 586-590.
- [6] 岳梦琳, 刘志平, 张小敏, 等. 外科护理学课程思政育人实践与探索[J]. 全科护理, 2021, 19(29): 4165-4167.

基金项目: 陕西省职业技术教育学会课程思政建设研究与实践, 编号: 2020SZJSZ-026

作者简介: 包龙梅(1971—), 女, 陕西安康人, 教师, 教授, 硕士, 教学科长, 从事护理教学研究。