

互联网视域下的高中英语课堂教学之研究

顾慧娟

(河北省涞源县第一中学 河北 涞源 074300)

[摘要]新的教育教学体制下,互联网技术得以全面的运用,整体课堂教学改革的方向,更加明确,高效的挖掘具体的教学方法,探索信息化技术的运用规律,更新教学思路,全面提高课堂教学的有效性,是十分关键的。本文科学化的设计教学方案,积极的探索互联网运用的具体方式,高效的进行课程的变革,延伸教学资源,拓展学生学习的空间和领域,全面进行优化和升级,促使各个教学层面的完美结合,吸引学生的目光,真正体现高中英语课堂教学的特色,以推进课堂教学改革的优质发展。

[关键词]互联网视域下; 高中英语; 课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1948

新高考政策得以全面的推进,互联网技术的教学特征,更加独特,真正体现教学的魅力增强学生的感知意识,让学生更加积极的进行知识的研究,不仅能够活跃学生的思维,同时也能提高课堂教学的有效性,以打造全新的教学环境,增强学生的认知意识,全面提高课堂教学的有效性。作为高中英语教师,需要全面分析具体的教学方法,要针对互联网教学的特征,科学化的进行部署,激活学生的英语思维,创新型的进行资源的运用,开阔学生学习和研究英语的范围,积极的进行思考,转变学生的学习方式,锻炼学生的英语意识,最大化的调动学生的潜能,以全面提高整体课堂教学的实践效果,增强课堂教学的影响力,获取最佳的教学成效。那么在互联网视域下,应该通过哪些方式和策略,研究高中英语课堂教学呢?

一、设置有针对性的导学案,迎合内心需求

全面进行课程的研究,认真的分析学生的基本情况,并做出有针对性的探索,这样才能兼顾每个学生的发展需求,让学生的内心得到满足。所以在实际的高中英语课堂教学实践中,教师要认真的分析每个学生的基本情况,善于运用互联网技术巧妙的进行导学案的设计,要尊重学生的内心需求,全面进行创新型课程的把握,这样才能确保各项教学目标得以顺畅的实施,迎合学生的内心需要,凸显出信息化技术的引领作用,积极的进行课程的创新型发展,让学生在吸收知识的过程中,能够做到查漏补缺,全面提高学生的英语综合能力和实践水平。比如,在“writing a letter of advice”的课文学习中,教师可以运用互联网技术,有针对性的进行教学目标的设计,不仅要求学生基础的单词进行全面的理解,同时也要提高学生的记忆力,另外还要让学生对语法知识,进行科学化的探索,增强学生对其的运用能力,这样才能让每个阶段的学生,都能找到自己学习的方向。通过这样导学案的设计,不仅能够让学生积极的进行知识的研究,同时也能准确的进行定位,探索出知识的内涵,借此进行转化,这样才能为学生后续的学习做好铺垫,以凸

显出互联网教学的特色,全面进行课程的深度运行和发展。

二、巧用简短的微课技术,发挥主体意识

新高考政策的推进和开展,更加注重学生主体意识的发挥,只有让学生兴趣盎然地进行知识的研究,才能把课堂的话语权交到学生的手中,以全面提高学生的自主能力。所以在实际的高中英语课堂教学实践中,教师需要运用简短精妙的微课技术进行课程的变革和调整,要让学生自主的进行实践性的研究,开拓学生的学习范围,创造性的进行资源的运用,有针对性的进行引导,科学化的进行部署,促使教学层面拥有生命力,引领学生积极的前行,发挥学生的主体优势,让学生在课堂上更加主动的进行知识的内化和迁移,以保障整体课堂教学的持续运行和发展,提高课堂教学的实际效果和水平。比如在进行《Films and TV Programmes》的课堂教学中,教师可以运用微视频的形式,播放与教材相关的词汇和短语,并让学生成功的进行探索推测,这些单词的基本含义,接着在观看中找到其中的落脚点,这样学生也能对新学习的单词进行巩固性的训练,让学生能够正确的看待本节课的内容。通过微视频的应用,不仅能够赋予课堂新的气息,同时也能凸显其教学影响力,促使课堂教学的整体,目标可以顺利的实现。

三、播放优美的影视视频,诱发潜在的动力

我们都知道英语是外来科目,其中的大部分知识是从西方文化中引入进来的,而有些影视视频是与教材内容紧密相连的,为了让学生始终保持高昂的情绪,激发学生潜在的学习动力,可以运用互联网技术搜集更多精彩内容,借此进行迁移和转化,促使课堂教学的感染力得以全面的提高。所以在实际的高中英语课堂教学实践中,教师为了让学生更加深入的运用英语语言表达自己的想法,拥有强烈的动力进行知识的研究,可以从网络上搜集和整理与教材相关的短视频或者资料,然后让学生进行仔细的观看,此时学生不仅能够成功的找到教材中的优美语句,同时也会进行全面的运用,以提高学生的综合能力和水平。例如教师可以播放美

国前总统奥巴马的开学演讲视频,播放之前让学生重点关注“Public Speaking in English”的开场白、结束语、互动模式和肢体语言,使学生进入到English atmosphere之中。在这样的优美场景中,学生能够真正运用重点词汇进行形象化的表达,同时也能激励学生进行深层次的英语学习,促使学生潜在的动力得以持续的发挥,改善学生的学习环境,全面提高学生的英语综合素养。

四、开展模拟性的教学改革,提高表达能力

教材内容往往是枯燥的,如果简单地进行知识的灌输,则会影响到学生能力的提升,所以通过互联网技术进行真实情境的模拟,不仅能够让学生深陷其中,同时也能整合教学资源,让学生更加积极地进行表达,全面提高学生的整体能力,把握课堂教学发展的方向。作为高中英语教师,需要全面利用互联网技术,逐渐形成模拟化的教学氛围,积极的进行课程的改革,以多元化的手段,进行教材内容的深度运行和发展,形成完善的学习环境,以很好的凸显教学的特征,把握其中的规律,进而让学生更加深度的进行运用,指导学生进行语言的表达和描述,全面提高英语课堂教学的实际质量。比如在进行《Earthquakes》的课文学习中,教师可以从互联网上搜集与地震相关的模拟场景,让学生对这一知识点进行初步的了解,确保课程的体验意识更加强烈,这样学生也能积极的进行文章的阅读,并把教材中的关键性语句和内容,提炼出来,进行灵活性的运用,这样才能锻炼学生的语言组织能力,促使学生的思维始终处于活跃状态。通过这样的教学方式,课堂教学的整体目标会充满生命力,真正引起学生对课程的高度重视,确保各个教学层面的完美结合,在模拟的环境中,学生也能自由地成长,正确地运用英语语言,全面提高学生的英语表达水平和能力。

五、组织高效的德育教育,增强高尚的情怀

德育教育在深度实施之中,能够紧跟时代发展的步伐,全面进行课程的探索,促使立德树人的根本任务,得以深度的落实和保障,以塑造学生优秀的情怀,为学生今后的成长和进步奠定坚实的基础。作为高中英语教师,需要充分利用互联网这一现代化的技术,挖掘教材中丰富的德育资源,借此进行全方位的整合,要让学生拥有参与课堂教学的机会,展现课堂教学的独特气息,保障德育教育的效果更加明显,与学生的日常生活进行密切的联系,提高学生的道德境界和修养,让学生拥有高尚的意识,增强学生的社会责任意识,更加积极的进行英语知识的探索。例如,在教学“Traffic jam”一课时,为了给学生带来良好的教学体验,我事先将准备好的多媒体课件播放给学生,将不同交通工具的使用情况以及油耗情况进行了详尽的数据对比,在此基础上请学生谈

一谈自己对不同交通工具的理解和认识,并进一步回答Which cities have traffic problems? Give some examples.鼓励学生将自己的看法与观点表达出来,进一步拓展其英语思维与环保意识,达到了良好的教学效果。

六、传授科学化的方法,提高运用能力

教给学生正确的方法,让学生真正感受到知识的灵活性,不仅能够达到知识的学以致用,同时也能顺应新高考政策的教学趋势,全面凸显学科教学的优势,增强学生的理解能力。所以在高中英语课堂教学中,运用互联网技术,不仅能够创造性地进行资源的开发和利用,同时也能体现学科教学的价值,为学生提供科学化的方法,针对学生学习中的问题,巧妙地进行安排和布置,让学生在现实生活中更加主动地运用英语语言,全面突出互联网技术的影响力,明确学生学习的重难点知识,这样也能为学生提供更多的机会,让学生深陷其中,积极的进行知识的学以致用,全面推进课堂教学的持续运行和发展。比如,在学习与《Go shopping in the supermarket》相关的内容时,教师可以运用互联网技术为学生播放一段,在超市购物的过程中与外国人交谈的画面,通过教材中的关键性语句,为他们介绍电饭锅的使用功能。在此过程中可以教给学生正确使用本节课内容的方法,此时学生不仅能够拥有强烈的认知,同时也能积极的进行语言的构建,完善知识体系,形成独特的语言交流环境,增强学生的运用能力。

综上所述,全面进行课程的优化和升级,需要运用互联网技术,进行更新,注入新鲜的血液,添加新鲜的资源,能够切实有效的变革课堂教学的手法,让学生拥有强烈的感知和体验意识,以最大化的提高学生的整体学习能力。作为高中英语教师,需要深层次的进行课程的提炼,遵循以学生为本的教学思想,全面探索和研究上述方法,把互联网技术融会贯通到整体课堂教学的发展之中,全面进行课程的演变,打破课堂教学枯燥的状况,激发学生的潜能,让学生更加深度的运用英语知识,锻炼学生的英语组织能力,全面提高学生学习英语的实际质量和水平。

参考文献

- [1] 贾玲玉, 严霄珮, 陆永刚. 高中英语课堂教学向网络多媒体模式转型中的问题及对策[J]. 中国现代教育装备, 2019, 22(19): 184-186.
- [2] 孙美娜. 现代信息技术与普通高中英语高效课堂教学模式的整合[J]. 数字化用户, 2019, 23(27).
- [3] 张卫娟. “互联网+”背景下高中英语教学融合策略研究[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(7): 100