

传统文化在高中语文教学中的渗透策略研究

范群丽

大竹县庙坝中学

[摘要]在过去很长一段时间里,高中语文教学紧跟高考指挥棒的指引开展,课堂教学的主要目标是提高学生做题得高分的能力,功利化倾向比较严重,教师很少带领学生去领悟、欣赏作品。这种教学理念与教学模式与素质教育格格不入,对学生核心素养的培养很不利。而在如今素质教育的要求下,如何更加全面地开展教学活动,实现更加长远的教学目标成为广大教育工作者需要思考的问题,在教学过程中渗透传统文化也越来越被教师所接受、推进。

[关键词]高中语文;传统文化;渗透研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.384

引言

高中时期是学生树立价值观念和思想观念的重要时期,在这个时期应当注重培养学生的语文学习能力和综合素养,以及帮助学生树立正确的文化价值观,从而有利于促进学生的全面发展和终身发展。在高中语文教学中渗透传统文化是一项非常复杂且漫长的工程,作为教师需要持之以恒,不断探索和研究有效渗透传统文化的策略,使学生能够切身体会到传统文化的内涵与韵味,进而为传统文化的弘扬与发展培养更多优秀的人才。

一、在高中语文教学中渗透传统文化的意义

(一)有助于学生正确价值观念的养成

高中生正处于正确价值观念形成的关键时期,作为承担树立学生正确价值观念的重要载体,高中语文学科要行动起来,利用学科中的教育资源大力开展本项教学内容。传统文化无疑是最具教育价值的载体,教师通过在高中语文日常教学中渗透传统文化,可以让学生接触到古代品行高尚者的所行所思,学习到成为一名品行高尚者所需要具备的条件,这样学生就有了坐标和努力的方向,从而树立正确的价值观念。

(二)有助于学生语文学科素养的培养

在高中语文新课程改革的大背景下,课堂教学更加关注学生的学科核心素养。高中语文学科核心素养主要包括语言运用能力、写作能力、文化修养、感悟素质、审美素养等,这些素养的培养需要教师以合适的教学内容为载体,以科学的教学方法为切入点,以此来培养学生的学科核心素养。传统文化是实现这一目标的一个良好的媒介,教师通过古诗词教学可以培养学生的审美素养,通过古代小说阅读可以培养学生的写作能力等。只要教师运用得当、传授有力,就一定可以有效培养学生的语文学科核心素养。

(三)有助于学生文化自信的建立

中华民族具有五千年的历史,其中诞生了无数的文化瑰宝,传统文化就是杰出代表。中华优秀传统文化中有儒家文化、道家文化、诗词曲赋、琴棋书画等,这些文化是中国人的精神寄托,是新时期中国人文化自信的源泉。为此,我们需要加强对传统文化的学习与传承,高中语文学科更要承担起其中的责任,加强传统文化在日常教学活动中的有效渗透,让学生认识到光辉灿烂的中华优秀传统文化所具有的魅力与价值,从而在传承与发扬传统文化的时候更加自信,更加积极。

二、高中语文教学的传统文化教学现状

大部分学校的传统文化教学形式比较落后,没有及时根据新时代的教学需求创新教学形式,教学内容始终以重点字词和传统文化基础内容为主,其创新和改革停滞不前,无法吸引学生的学习注意力。传统文化给大部分学生的印象是高深莫测,导致学生对传统文化逐渐丧失了兴趣。且大部分教师对传统文化教学不够重视,过于关注学生的语文成绩,投入到传统文化教学中的精力和时间是有限的,加上自身综合素质较低,也会影响到传统文化在高中语文教学中的有效渗透。现阶段大部分高中学生为了应付来自升学考试的压

力,将全部的精力和心思投入到语文重难点内容的学习中,而教师也是比较注重于学生的考试成绩,一味采用“满堂灌”“一刀切”的教学模式,却忽视了学生的个体差异和个性化发展。即使为了落实新课改提出的要求,在语文课堂教学中给学生讲解传统文化内容,大多数也是一笔带过,接着要求学生背诵和掌握考点知识。这样的授课方式不仅无法让学生理解传统文化的精髓所在,还会增加学生的学习压力。

三、高中语文学科教学中渗透传统文化的策略

(一)有效发掘,传递传统文化元素

高中语文教材中有太多有关传统文化的作品,就是在现代作品中也包含很多的传统文化元素,但是在应试教育时期,教师不太关注传统文化的教育内涵,更加倾向于传授学生考试范围内的知识点,忽视了传统文化的教育价值。随着素质教育的不断推进,教师要能借助语文学科中的有益教育素材,尤其是传统文化内容来开展素质教育。在高中语文教材中,有的传统文化内容是显而易见的,但是有很多传统文化元素比较分散,甚至比较隐晦,这就需要教师在教学的时候善于发掘,并及时准确地传递给学生。

(二)在教材教学中渗透传统文化

教材教学是高中语文教学中的重要组成部分,充分发挥教材教学对传统文化的传播有着重要作用。教师应当充分明白语文教学的目标,并根据教学需求和目标构建高效课堂,营造良好的文化氛围。我国拥有十分悠久的历史,在悠久的历史长河中留下了许多脍炙人口的经典名著,通过学习和探索经典名著能够认识到丰富的传统文化元素,并且经典名著的内容具备十分强烈的教育意义。在高中语文教学中,运用互联网等收集经典名著,并将其运用于教材教学过程中,学生在阅读和学习经典名著的时候能够切身体会到作者所要表达的思想感情,以及增强学生对“自强不息、厚德载物”民族精神的认知。

将《道德经》《三字经》等内容融入语文教材中,通过引导学生学习和阅读《道德经》《三字经》等内容,不仅能够使学生感受到传统文化的博大精深,同时还能提升学生自身的文化素养。在学习传统文化的时候需要感受到其深厚的内涵,同时也得增强对精神层面的认知,才能为传统文化的弘扬和发展贡献力量。通过传统文化在教材教学中的渗透,能够调动学生的兴趣和好奇心,形成推动学生深入思考和探究传统文化的动力。

结束语

传统文化在高中语文教学中的有效渗透,不仅有利于实现新课改的教学目标,同时还有效促进学生语言核心素养的培养。在实际教学中应当结合学生的实际学情和学习需求,创新教学方法和手段,探索实现传统文化和语文教学相互融合的方法,以此促进高中生的全面发展。

参考文献

- [1]李元霞.以传统文化渗透促进高中语文教学的锦上添花[J].现代语文(教学研究版),2019(10).
- [2]马康.浅谈高中语文教学中传统文化的渗透[J].文学教育(上),2018(12).