

课外阅读在小学语文作文教学中的价值及运用

官思

江西省抚州市南城县万坊镇中心小学

[摘要]在小学语文教学中，阅读与写作是两个重要的教学模块，彼此之间有着紧密的联系。读写能力两者相互促进，能增强小学生的语文水平的综合提升。在教育实践中，教师应加强对小学生课外阅读的指导，注重对学生良好的阅读和写作能力的培养，为提升小学生语文核心素养夯实基础。基于此，本篇文章对课外阅读在小学语文作文教学中的价值及运用进行研究，以供参考。

[关键词]课外阅读；小学语文作文；教学价值；运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.161

引言

小学语文的教学目标实则有两点，其一是将文化知识传授给学生，其二是教会学生为人处世的道理，帮助学生更好地成长。因此语文老师应该立足教材，结合教学实际，将正确的情感和知识传授给学生。

一、课外阅读在小学语文作文教学中的价值分析

在课外阅读工作开展时，若是学生能够接触到一些文学价值较高的课外读物，那么学生便可以进行参考，对文章中一些运用较好的写作手法进行模仿。据相关研究表明，在阅读积量积攒到一定量时，学生会形成初步的语言表达能力。显而易见，仅仅依赖教材中的文章根本无法满足学生个体语言发展需求。只有引导学生积极开展课外阅读工作，学生才能在浩瀚的知识海洋中不断遨游，汲取知识，促进自身语言审美水平的提升，学会鉴赏语言文字，对写作产生一定的兴趣。课外阅读是儿童学习儿童文学的一个有效渠道，学生在进行阅读时也会潜移默化地受到儿童文学的渲染，增长自身见识，并为写作积累下许多丰富的素材和资源。与此同时，学生还可以从儿童文学中学习到一些实用的写作技巧，在写作中尝试运用。再次，教师需要引起关注的是，确保学生课外阅读工作的开展是有效的，能够积累到有益于写作的素材，并在这一工作开展中，引导学生养成随记的习惯，让学生加深对写作素材的印象和记忆，以便在写作时能够信手拈来。

二、课外阅读在小学语文作文教学中的运用措施

（一）在小学作文写作兴趣培养上借助课外阅读

“兴趣是学习最好的教师。”这一教育理念，在教学中是亘古不变的。小学阶段的学生自制力薄弱，在学习上极易容易被兴趣爱好带偏。现阶段，小学语文教学毫无新意，从作文定题到写作思路构建再到作文框架等，都是套用模板。虽然教师一再向学生说明写作技巧和写作方法的重要性，但是却并没有关注到对学生写作兴趣的培养。久而久之，学生对写作自然是不感兴趣。在写作教学中，学生并不是学习的被迫接收者，而应该是写作的积极学习者，对此，教师应做到尊重学生个人想法，培养学生写作兴趣。适合小学生课外阅读的读物有许多，如名人故事、童话故事和神话传说等，在内容上不仅与学生生活息息相关，而且可以使学生的精神需求得到充分满足。所以，在小学语文作文教学中，教师就可以让学生多去阅读一些散文诗、童话故事和名人传记等课外读物，让学生在品味故事的过程中慢慢对写作产生兴趣，并养成良好的阅读习惯。

（二）注重阅读和写作的结合

它是指课外阅读与语文写作相结合，即阅读与写作相结合，是由小学语文教学大纲所决定的，对小学学生的写作能力和阅读能力的培养具有一定的作用。《小学语文教学大纲》是这样解读的：阅读教学是小学作文教学的重要组成部分，是识字教学的基本途径，有利于教师素质的提高，为写作打下基础。这句话在一定程度上，明确了阅读教学的功能和地位。小学生的阅读教学能够培养学生的审美情趣，让学生更好地表达自己的情感，而写作教学能够培养学生的创

作能力和审美情趣。阅读训练是写作的基础，所以在阅读的基础上，还要进行写作训练，也就是说，阅读和写作要相结合。小学生在阅读过程中，在时间的积累中，为写作打下了良好的基础。作文训练可以培养学生的遣词造句能力。在日常交际中，语言也是一种交际手段，但媒介不同，学生需要以阅读训练为基础。

（三）多方面进行素材的积累

学生在进行写作时要避免空洞化的内容，小学语文教师要让学生明确知道语文积累的重要性，在培养学生积累语文素材的习惯时可以采取多样化的方式。在教学课堂的内容之后，教师可以引导学生在课后多多阅读一些好的课外读物，在内容与选择上要有利于学生的文化素养的提高，比如将一般的优秀作文范文当作辅助教材，优秀的少儿读物和少儿版经典名著等比较适合学生的身心发展。教师还可以引导学生养成观察生活、体验生活以及记录生活的好习惯，并且可以经常组织一些社会实践活动让学生参与到其中，并且把这些活动和感受通过写作的方式表达出来，以此不断提高学生的写作水平，使学生在写作时能言之有物、言之有情。如教师在引导学生进行《雅鲁藏布大峡谷》阅读时，优秀的教师通常会走进文章，运用气势磅礴的方式引导学生理解；但是缺乏感染力的教师，运用平淡无奇的方式对学生进行引导，与文章的意境背道而驰，所获取的成效可想而知，所以对阅读有效产生影响。例如，教师可以在教室里设立一个读书角，根据语文阅读课程，让学生每个月自愿交上一本与教学相关的课外书，营造一个良好的读书氛围。学生可以随意借读书籍，然后在阅读课上让学生阅读，再让学生讲讲自己最近看了哪些书籍，对自己看过的书籍内容进行简单介绍，讲讲自己对这本书的感受，让学生在一个快乐轻松的氛围里阅读。

（四）加强整体的阅读规划和指导，培养学生的核心素养

在开展小学语文教学的过程中，教师一定要重视从整体上进行必要的规划以及引导，除了课堂所学内容之外，还应重视如何加强引导学生来不断开阔自身视野，更好地丰富自我的内心活动。在开展语文课堂教学活动中，教师则应预留十分钟左右的时间来开展课外阅读活动，从课本内容出发来明确相应的文章范围，有效开展类似于比较式阅读活动，从而不仅帮助学生更好地理解课文内容，还能有效拓展学生思维的深度以及广度，养成良好的思维习惯。

结束语

长期的教学实践证明，课外阅读能进一步促进小学语文作文教学。为此，语文教师应立足于小学生的兴趣爱好和心理特点，将那些适合的、优质的课外读物向小学生推荐，激发学生的阅读兴趣，通过个性化的指导，进一步提高学生作文的写作水平。

参考文献

- [1] 施仁年. 课外阅读在小学语文作文教学中的重要性分析[J]. 名师在线, 2019(35): 56-57.
- [2] 李瑞华. 课外阅读在小学语文作文教学中的重要性及应用[J]. 中华少年, 2019(35): 41+44.