

浅谈高中班主任德育管理

嘎梅

西藏那曲市高级中学

[摘要]高中阶段是学生教育发展的重要阶段,因此对高中生技能、文化知识以及心理素质等多个方面的培养极为关键。班主任老师作为班级管理的主要负责人,对高中生行为意识、思德品质以及心理建设等多个方面的教育十分重要。基于此,下文将对高中班主任德育管理策略展开详细的分析。

[关键词]高中班主任;德育管理;管理策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2270

一、高中班主任德育教育影响因素

影响高中班主任德育教育的因素主要有三点:一是教师本身的德育教育水平,包括道德和教育两方面,这是构成教师德育能力的基础。班主任应该深入研究掌握高中生的身心发展规律,只有具备丰厚的知识底蕴,才能更好引导学生。二是教育观念,这是构成班主任德育能力的核心要素。教师要做到以人为本,认识到每个学生都是独立的、独特的、发展中的人,要探寻适合每个学生的德育教育途径。三是德育经验,这也是开展德育工作的一个重要影响因素。教师在进行德育教育过程中,要及时进行德育工作总结反思,积极与同行交流,从而不断丰富自己的德育经验,提升对于学生问题的敏感度。

二、高中班主任有效实施德育工作的策略

(一) 以身作则,充分利用班主任的示范功能

作为一名合格的高中班主任老师,首先需要做到以身作则,在德育方面,高中班主任老师需要自己参加有关的培训,进一步增强自身的专业能力,树立优异的德育教学理念。坚持立德树人以及育人为本的原则,将高中班主任老师言传身教、以身作则的示范功能进一步发挥出来。高中班主任老师的言行举止对高中生的影响是巨大的,高中生会在不知不觉中模仿高中班主任老师的言行举止,因此如若高中班主任老师无法以身作则,就难以在教育教学中协助高中生进一步提高思想素质,甚至还十分有可能会对高中生思想道德的形成造成极为不利的负面影响。除此之外,德育需要班主任老师对高中生的身心健康以及个性发展都有深入的了解,所以在日常交流中需要进一步增强与高中生之间的交流与沟通,充分掌控高中生的情感状态。当发现高中生存在思想问题的时候,高中班主任老师需要充分利用自身优异的道德品质以及思政修养,引导以及感染高中生进一步走出困境,有效避免高中生误入歧途。

(二) 借助实践活动,丰富学生的德育体验

虽然高中生的心智发育逐步趋于成熟,但是他们的自主学习依然以直观经验为主。为此,高中班主任要组织德育实践活动,让学生在实践中感受、内化某个道德理论,从而丰富学生的德育体验,让学生自觉遵守德育行为规范。比如,在培养学生责任感的教育中,笔者组织学生开展了大扫除活动。在活动开始前,笔者以抓阄的方式确定了每个学生的劳动任务。虽然有的学生承担的劳动任务较重,有的学生承担的劳动任务比较轻松,但是因为抓阄这一方式比较公平、随机,所以学生也没有产生明显的抗拒心理。接着,学生就要基于各自的劳动岗位进行清洁劳动,而且要尽善尽美,以便呈现一个完美的劳动成果。在劳动实践期间,笔者告诉学生要为自己的行为负责,不可消极懈怠,更不可敷衍了事,一旦发现劳动成果不合格,就要重新返工,继续进行清洁劳动。最初,有几个学生在打扫时并不认真,笔者没有放松要求,而是严格按照卫生标准去评价学生的劳动成果,他们经过两次返工,虽然情绪有些焦躁,但是为了避免再次返工,

便压制住自己的浮躁情绪,认真地打扫卫生,其余完成劳动任务的学生还帮助他们,自觉承担起额外的劳动任务。通过参与这项活动,学生不仅培养了责任意识,还获得了德育体验,学会了互帮互助,进而提升了道德素养。

(三) 建立有效互动模式,提升德育教育能力

高中班主任在开展德育教育时,要注重加强与学生的有效沟通和交流,从而发挥出德育教育的重要作用。首先,要与学生建立平等的沟通模式。在传统的德育教育中,教师只是单向的传输德育知识,而忽略了学生的情感需求,忽视了学生的主体性,这样的德育效果可想而知。为了能够提升德育教育效果,班主任需要在理解学生学习压力和学习问题的基础上,确立学生的课堂学习主体地位,并能够建立起平等、主动的沟通关系,从学生的实际角度出发来提升师生之间的互动效果。其次,要对学生予以适当的鼓励。通过赏识教育来获得学生的信任和尊重,并针对每一位学生的自主化发展情况给予学生个性化指导,而不是在统一的标准、统一的教学方式下教出“无差别学生”。教师要意识到学生是处在发展中的,对待学生要用欣赏的眼光,只有付出真诚,才能打动学生,才能获得好的德育教育效果。

(四) 对高中德育机制进行必要的改革

为提高高中德育的落实水平,应当建立健全德育教学机制,保证德育工作的有序进行。在高中教育教学阶段,班主任是教学实践活动的重要组织者与参与者,同时也是班级日常管理的主要管理者之一,因此,班主任不仅要要对教学工作负责,更要肩负起德育的重责。但由于高中阶段的教学任务较为繁重,而班主任的精力、时间也是有限的,所以会导致德育的落实无法达到理想的效果,因此班主任应当与科任教师科学化配合,对学生进行共同管理,这样不仅有助于减轻教师的负担,还能对部分存在思想偏差的学生及时发现与管理,从而促进德育效率的进一步提升。同时,科任教师应当与学生进行必要的交流,以便及时掌握学生的思想情况,并且要将德育渗透进具体的教学活动当中,定期向班主任反馈学生的德育情况,这样便于班主任以及科任教师采用更具针对性的德育措施。利用这种教育形式,对原有的德育机制进行完善与改革,将能大大提升德育的推行力度,通过全科教师的共同努力,德育成果获得改善,教师将德育充分贯彻到教学过程的每一个具体环节中,从而保障了德育应当具备的有效性。

三、结束语

总而言之,在学校教育教学中,德育是非常重要的。教师要让学生自觉接受道德行为的约束,真正内化德育内容,如此才能逐步引导学生成长为高素质人才。为此,高中班主任要反思现阶段德育工作存在的问题及成因,然后对症下药,调整并优化德育工作模式,营造良好的德育氛围,进而促进学生的全面发展。

参考文献

[1]包海玉.浅谈高中班主任德育管理[J].好日子,2020(23):1.