

## 高中政治议题式教学策略研究

孙善龙

石家庄市第四十一中学

**[摘要]**随着新课改的不断实施,传统的教学理念被全新的教学理念所代替,教师已经展开以核心素养为主的教学方式。而随着教育事业的不断进步,各种各样的教学方式也逐渐地被开发出来。其中,议题式教学方式就是其中之一,是基于核心素养对教学内容进行具有开放性、指向性、思辨性等特性来展开讨论来实施教学。在议题式教学下,学生充分利用所学知识来进行讨论与分析,可以有效地强化自身所学知识的掌握,增强其对知识的应用能力。

**[关键词]**核心素养;高中政治;议题式教学;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.195

## 前言

议题式课时教学的主要内涵是以学生为中心,提出一些恰当的议题,在这种方式下,可以让学生自己主动地去学习,探究,这是对高中政治课堂的一个极大的创新与发展。议题式教学方式的应用可以有效地提高学生对政治知识的应用效果,让学生在知识的实践中培养学生自身的核心素养,深化学生对自身政治知识的理解与认识,并对所学知识进行细致的吸收,让学生的学习质量得到充分地保证,促使其能够更好地掌握已学的知识。

## 一、基于生活中的议题,增强学生的政治认同

在高中政治的教学中,议题式教学是具有极高的教学价值的,在实施的过程中,教师根据实际的教学内容,围绕学生自身的实际生活环境,合理地设计教学内容,为学生搭建一个真实的学习环境,让学生将所学知识与生活进行真实对接,增强学生在课堂中的学习效果。但由于部分高中学生缺少对生活实践方面的经验,易于让学生对科学知识产生抗拒心理,对于核心素养地培养极为不利。为此,高中政治教师在实施议题式教学时,通过对生活实践与所学知识进行结合,让学生在实践中去思考,以提升自身的学习质量。

例如:教师在实施《影响价格的因素》的教学时,为了让学生能够快速掌握教学内容,深化培养学生自身的政治认同意识,教师要充分地利用学生周围的真实生活作为案例,引导学生进行实践论证。如:“人们的生活离不开消费,而在消费的过程中一些价格会出现变化,若生活必需品如粮食等物品的价格为相对稳定,其中的问题与原因是什么”,让学生在这一问题中积极地进行讨论与分析,并让学生通过查阅相关资料充分认识我国政府对生活必需品价格的把控意义。通过对教学知识的延伸,学生你能够深入理解到其中所包含的重要意义,进而促使学生的政治认同得到增强<sup>[1]</sup>。

## 二、讨论实际问题内容,强化学生的理性精神

在高中政治的课堂中,教师要将对学生理性精神的培养深入到生活中,利用一些真实案例引导学生对其进行分析与讨论,让学生在长期的学习与谈论中充分培养其自身的理性精神。为此,高中政治教师要通过实际的案例来引导学生进行讨论与分析,促使其理性精神的良好形成。

例如:教师在实施《树立正确的消费观》的教学中,为了让学生能够形成良好的理性精神,教师结合现实中案例来进行谈论与分析。如:部分社会人员在消费的过程中,消费的支出严重超出了自身所能承受的上线,或一些人员逐渐养成了超前消费的消费观念,其中所包含的危害具体包含哪些。以此为议题,让学生基于以上内容进行讨论与分析,让学生在讨论的过程中充分分析这一社会现象。在分析与讨论的过程中,学生能够清晰地对案例进行评价与分析,能够有效促使其理性精神得到强化<sup>[2]</sup>。

## 三、围绕社会道德问题,培养学生的法治意识

对于一些负面的社会现象频频出现在人们的视野中,我国人们原本热情的内心遭到扼杀,其后果甚至对一些人的人

生产生了重大的影响。为此,增强人们的法制意识已刻不容缓,为了有效培养学生法制意识,高中正在教师需要利用议题式教学地方式,让高中学生对一些案例进行分析与讨论,使其深刻的意识到其中的法法规。

例如:教师在实施《政府的权力:依法行使》的教学时,为了培养学生良好的法制意识,教师为学生树立一些社会中政府部门的行为进行讨论与分析,如:“xxx城管在进行执法时过于蛮横,形成了暴力执法,那么什么程度的行为可以构成暴力执法呢,而在面对暴力执法的过程中,我们又能以何种方式来反抗呢”。让学生在灵境讨论与分析中,结合所学知识来讨论应如何采取合理的行为,进而培养学生的法治意识<sup>[3]</sup>。

## 四、科学布置作业,开展议题式课时教学

在高中政治的议题式课时教学过程中,并不是说这个活动只有在课堂上才能进行,在课后也要给学生布置作业。老师在进行课后作业的设计时,一定要遵循科学合理的原则,让学生可以对课堂上所学的知识进行深层次的巩固。根据研究表明,现在的很多老师对课后作业的布置都是以练习题的形式来呈现的,但是在实际教学过程中,课后作业的布置只是为了让学生对知识进行进一步的巩固,对生活实际能够有更深的了解,对社会上的问题能有自己的见解。所以在对高中学生的政治作业进行课后布置时,一定加入议题的内容,让他们对一些问题进行独立的思考,提高他们解决问题的能力。

例如:在学习完企业成功因素的课时后,老师可以以华为的上市为例,让学生分析为什么这个企业可以成功?是哪些因素对他们造成了影响?如果你是一个企业家,会怎样经营公司,让公司变得更强大?通过这几个问题,可以了解学生对知识的一些掌握程度,也可以让学生对当下的一些公众人物和事件进行及时的了解,提高他们的综合能力。

## 结语

综上所述,议题式教学法是一种极具现代气息的教学方式,对于高中政治的教学具有极为重大的教育意义。学生在议题式教学方式中能够对所学内容进行应用于实践,在此期间,通过对所学知识的延伸,能够让学生所掌握的知识更加全面且更为扎实,充分地课堂中的理论实践到生活与案例之中。促使学生在议题式教学中提高对所学知识的探究深度与应用经验,增强学生对所学知识的理解与认同,提高了课堂教学地质量与对核心素养地培养效果。

## 参考文献

- [1]林虹.基于核心素养的高中思想政治课议题式教学探究[J].读写算,2021(30):135-136.
- [2]俞建珍.核心素养理念下高中政治议题式教学策略探究[J].学周刊,2021(28):69-70.
- [3]李晓娜.高中政治学科核心素养的教学案例选择和运用研究[J].中学课程辅导(教师教育),2021(16):109-110.