

# 探究如何开展小学语文作业设计

余美英

江西省抚州市实验学校

**[摘要]**小学生刚开始步入校园生活,学生的陌生感较为强烈,学生的课后作业完成效率以及完成状态将会决定学生未来的学习态度和发展的。在小学语文作业设计的过程中存在很多的问题,学生在作业完成的过程中主要以硬性背诵的学习方法完成作业,学生在作业完成的过程中感受不到学习的乐趣,更无法对语文知识产生学习兴趣,也不利于培养学生的综合学习能力。对此,笔者将对小学语文作业设计的现状进行分析,并为教师提供有效的作业设计方案。

**[关键词]**小学语文; 作业设计

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2376

## 1 小学语文作业设计的现状

### 1.1 缺乏自主性

通过语文作业调查的结果显示,语文教师在布置作业的过程中主要以练习题以及配套练习册为主要的內容,教师没有对学生的学习能力和知识掌握情况进行了解,教师的作业布置缺乏自主性,学生也无法在作业完整中提高自身的综合能力水平,学生的作业完成质量也较为低下,在一定程度上会限制学生的综合能力水平提升,也会影响学生未来的发展。

### 1.2 作业量大,学生产生厌烦心理

现今小学语文教师在布置作业的过程中主要以背诵和抄写内容为主,学生在作业完成的过程中需要耗费大量的时间和精力,作业量较大的同时影响学生的创新能力培养,学生面对繁重的作业内容也会产生厌烦心理,学生的作业完成质量也会受到影响,更会影响学生的学习态度,学生对语文知识也无法产生兴趣,更不利于培养学生的自主学习能力。

## 2 小学语文作业设计的改进对策

### 2.1 丰富内容创新形式

教师要想提高课堂教学质量和学生的综合素养水平,教师在布置作业的过程中就要创新作业内容和作业形式,让学生能够在作业完成的过程中感受到学习的乐趣,确保学生能够自主对作业进行思考与探索,学生也能够从丰富的作业形式中更为积极完成作业内容,学生的作业完成质量得以提高,对语文知识也有更为扎实掌握,更利于培养学生的自主学习能力,学生的语文综合素养水平也能够得到提高。在创新作业形式的过程中教师可以按照学生的喜好和兴趣制定形式,让学生能够更为积极参与。

例如在学习语文知识中《秋天的雨》一课,在作业预留的过程中教师可以引导学生自主思考,并在作业完成的过程中发表自己对课文和课文内容的看法。教师让学生对自己心中感受到的秋天的雨的景色、情感、心情等进行描绘,学生要真情实感的表达十条内容,学生在表达的过程中可以参考课文中作者所体现的情感和表达的内容,在作业完成的过程中学生能够更为自主的思考,学生的真情实感也能够被调动,学生的学习能力也能够得到提高。在这样多元化的作业完成过程中更利于培养学生对语文知识的学习兴趣,学生也能够自主对课文内容深入思考与探索,学生对课文的内容也会有更为深刻的理解,学生的综合学习能力得到提高,语文素养水平也得以提高。

### 2.2 因材施教布置作业

小学生的生活习惯、家庭背景、学习能力、知识理解程度都不相同,学生之间具备一定的差异性,进而在课堂教学以及作业布置的过程中教师不能够对学生进行一刀切教学,教师要了解学生之间的差异性,并对学生的兴趣喜好、学习能力、知识掌握程度等进行了解,在作业布置的过程中也要注重因材施教,确保学生在作业完成的过程中都能够更为专注、积极,也确保作业内容能够符合学生的学习能力和思考能力水平,进而学生在作业完成的过程中也能够对学生的综合能力水平进行培养,学生的综合素养水平也能够得到提高。

例如在学习语文知识中《亡羊补牢》一课,有的学生想象力较为丰富,但有的学生的思维较为刻板,在布置课后作业的过程中,对于思维能力较弱的学生,教师要以基础的寓

言故事理解为主布置课后作业,让学生能够对课文内容有更深刻的理解。对于学习能力较强的学生而言,教师要注重对学生的思维能力以及创新能力进行培养,教师让学生将课文寓言故事的词语运用到生活中的事件中,让学生能够灵活应用其词语,并在生活中寻找与寓言故事相似含义的情景,学生在作业完成中都能够自主学习适合自身学习能力的作业内容,学生的作业完成度较高,学生的综合能力水平以及自主学习能力都能够得到提高。

### 2.3 贴近生活结合实践

现今我国教育事业逐年改革,在教学中教师要注重提高学生的考试成绩,但也要在教学中培养学生的综合实践能力水平,对此,在作业布置的过程中教师要注重将知识内容与生活实践内容相结合,让学生在作业完成的过程中对生活知识有更为深刻的理解,也能够通过生活内容对语文知识进行思考,进而帮助学生理解语文知识内容,学生也能够灵活将知识内容与生活实践相结合,学生的生活实践能力得到提高,其作业布置的质量也得以保障。

例如在学习语文知识中《争吵》一课,每个人都有独立的思维和思考事情的方法,学生之间发生意见不一致或者争吵的情况较为常见,教师可以将学生相处中争吵的事例作为教学的生活实践内容,让学生以争吵当事人以及旁观者的角度发表意见,学生在作业完成的过程中也能够参考课文中的内容进行思考,学生也能够结合实际情况进行分析,在作业完成的过程中学生对争吵有更为实际的认识,学生在思考中也能够站在他人的角度思考问题,更利于学生的学习能力提升,也利于学生利用语文知识解决生活中的难题,学生的综合实践能力水平得到提高,其作业的布置质量也得以保障,更能够为学生未来的学习和发展的基础保障。

### 2.4 合作型作业,促进学生多向交流

新课程改革中明确提出,教师要注重培养学生的合作能力,学生在合作学习中能够提高学生的独立思考能力和团队合作意识,学生在交流和沟通中也能够更为灵活的思考,学生的交流能力也能够得到提高,对课文的理解和知识的掌握也更为深入,更利于保障作业的质量,也能够提高学生的综合学习能力水平。对此,教师在布置作业的过程中应该为学生提供合作完成作业的空间和机会,学生之间进行合作交流,也能够提高教学质量。

例如在学习语文知识中《美丽的小兴安岭》一课,在课堂教学中教师为学生布置课后作业,教师可以为学生预留五分钟的时间进行合作完成作业,学生之间可以自行进行分组,同一个小组的学生可以共同对知识内容和作业内容进行讨论,教师要引导学生小组合作完成作业的方向和方法,让学生能够掌握正确的合作学习完成作业的技巧。学生在完成作业的过程中也能够更为积极的思考,学生的合作交流能力得到提高,更利于为学生未来的学习与发展的基础保障。

## 参考文献

- [1] 邹丽.小学语文作业设计的改进策略[J].教育, 2017, (38): 40.
- [2] 胥春霞.小学语文作业设计的建议和措施[J].陕西教育(教学), 2014, (1): 121-121.
- [3] 王榕.小学语文作业设计优化策略[J].语文教学通讯·C刊, 2020, (5): 68-69.