

# 高中历史微课设计与应用策略探讨

杨霞

河北省保定市清苑区第一中学

**[摘要]** 随着社会的进步和发展,我国的教育方式也迎来创新,微课作为一种新型教育模式应运而生,它的出现改变了传统教学模式的乏味性和枯燥性在此背景下,微课是时代的产物,由于互联网的普及,微课能够使学生快速通过电子产品就可以汲取到很多有用的信息,加快了学习的效率性,微课的应用符合当下素质教育的标准,也是一种新的尝试,通过教学理念的改革,可以让教学更加灵活、快捷。其中,历史作为高中的基础学科之一,它不仅能提高学生的思想文化,也可以培养学生的兴趣爱好,因此,将微课和历史学科相结合,在很大程度上促进了高中历史教学的发展,也改变了传统教学模式的单一化,在很大程度上推动了历史教学的发展。因此在本文将对高中历史微课设计与应用策略进行探讨。

**[关键词]** 高中历史; 微课设计; 应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2312

微课是一种通过网络向学生教学的新型模式,它不仅满足了学生学习的需求,也贴近了素质教育的内涵,引领了历史学科的发展,这种方式更加个性化,多元化,通过微课的应用,可以对历史教学起到一定的积极作用,目前,很多学科都结合了微课这种模式,来帮助学生们学习,它的教育价值是显而易见的,不仅可以激发学生的活力,也可以提升学生学习的质量和效率,避免了传统模式的索然无味,促进了教育开展,增加了课堂的活跃度,丰富了教育的方式,为学生学习奠定了一定的基础。

## 一、微课设计的意义

### (一) 微课将教学更加形象化

微课是一种通过互联网向学生传达信息的教学模式,它主要以视频教学为载体,针对历史学科的难点进行线上教学,微课教学的模式具有多样性,能激起学生的学习兴趣,让学生自主性地去探究,引导学生进行学习,微课是一种短小精悍的模式,耗时通常比较短,通过视频的方式讲述历史知识可以吸引学生的注意力,增强学生的好奇心,微课对设备要求并不高,普通的多媒体就可以实现,它可以把问题聚焦,把杂乱无章的内容进行整合,让学生们更加清晰明朗,从而实现学习效率和质量的提高,微课具有针对性和具体性,符合学生高质量的学习需求,能够加深学生的记忆,方便学生后续巩固,同时,微课可以把枯燥的历史知识情景化,微课运用巧妙教学方法,增加了学生的学习兴趣,在授课过程中,利用学生的感官感受为学生的学习奠定良好基础,同时微课教育形式也满足了学生更加高质量的需求,它可以在高中历史课上发挥自己的性能和价值,丰富了学习内容和教育形式。

### (二) 微课可以培养学生的主观能动性意识

微课可以让学生自主性学习,进而提高学生的学习效率和学习成绩,它可以将历史知识呈现到教学设备上,进而激发学生学习历史的兴趣,在这种模式下,学生也会逐渐的不过分依赖教师,会自主地去学习,将课本上的知识和微课结合起来,不仅可以提高学生的学习成绩,也有利于学生的长远发展和进步。课本上的知识比较局限,但通过微课,学生就可以了解到很多书本以外的内容,通过分析研究,知道了更多的知识点,微课的出现也能帮助老师提升自身水平,在

微课教学中教师可以通过课堂的反映和学生的状态,进行自我总结,并且做到及时的反思,以此专业度,更好地完善自己的教学模式,让学生能够受到更好的指导。微课在高中历史这门学科上不断地突显出自己的优势,越来越多的历史老师都通过微课的模式,对学生进行教学,微课可以将枯燥乏味的历史知识,很好呈现在学生面前,将历史课堂变得生动有趣,将微课应用在历史教学当中,可以把教材中的重点和难点都通过视频的方式展现出来,让学生进行观看和学习,这样既提高了学习效率也增加了课堂的活跃性,培养了学生的主观能动性。由于历史是一门理论性很强的科目,所以在学习过程中,学生常常会注意力不集中,长此以往,不利于学生自身的发展,微课通过视频的方式,将枯燥乏味的历史知识更加形象化,可以让学生更加直观地通过视频学习到知识,并且了解到每一个历史事件的前因后果,微课的出现,也为学生提供了更多的学习资源,由于课本上的知识是有限的,通过微课,学生可以得到课外知识的扩展和延伸,微课的教学内容,也可以从一定程度上提高教师的水平,从而促进学生学习的整体效率。

## 二、历史微课的设计方式内容

### (一) 历史微课设计应改变传统模式单一化

传统的历史教学模式存在着很多弊端,由于历史这门学科具有一定的枯燥性和乏味性,所以会导致学生在课堂上注意力不集中,对历史这门学科产生不了兴趣,同时,教师的教学模式也比较单一化,教学方式不新颖,长此以往,会导致学生对历史这门学科厌烦,甚至产生抵触心理,在传统的教学模式中,教师只是一味地复制课本上的内容,在此期间,学生对于知识的概念很容易模糊,不利于促进学生的全面发展,其次,历史的教学内容比较复杂,课上学习时间也是有限的,所以在教师授课的过程中可能没办法去突出难点,学生对于历史知识没有很好地掌握,在课堂上容易注意力不集中,直接影响学生的学习成绩和学习质量,让历史教学的质量降低。同时,教师在教学的过程中,主要以口述为主,通过不断地讲解,让学生来了解历史知识,但是这种反复强调的教学方法,不仅浪费了很多时间还不利于学生思维的创新,不能让学生主动地去探究历史的知识,分析问题并且解决问题,教师长时间在课堂上作为主导者,学生一直是

被动学习的方式,长此以往,不利于学生的个人发展。

### (二) 历史微课设计应改变教师错误指导

在此期间,学校的考核模式也比较单一化,只用成绩作为标准来衡量学生的优劣,学生也在教师的错误引导下逐渐形成了习惯,经常花费大量的精力去背诵枯燥的历史知识,学生不知道正确学习的途径,因此在课堂中一直都处于被动接受的状态,这样不利于培养学生的学习能力,也不利于学生成绩的提高,学生在课堂中长期缺乏主动性,这样不仅干扰了学生接受历史知识能力,降低了学生的学习效率,也营造不出良好的学习环境,并且,教师习惯让学生做厚厚的卷子来应付考试,以为这是提高成绩的途径,殊不知过大地作业量也会让学生产生抵触心理,进而敷衍了事,学生在这种学习情况下,思维得不到创新,只能现在教师的角度重复所学的知识,重复教师的学习思路,用教师解决问题的方法去解决问题,只会一味地照搬,不会找寻其他的途径。

### 三、微课在高中历史的具体应用

#### (一) 微课教育应培养学生自主学习

在高中历史中,加入微课教育模式,是非常有必要的,近年来,我国科技水平日渐提升,将信息技术和历史教育相结合已经比较普遍,微课这一模式为学生学习历史奠定了良好基础,它与传统模式是相辅相成的关系,教师既要了解理论知识,也要学会运用技巧,将历史知识转变成通俗易懂的文字,激发学生的学习兴趣,在教学期间,教师也要丰富微课内容各类型,将微课教育模式更好的困到实处,通过科学有效的方法,锻炼学生的思维,让学生学会创新,促进学生全面发展,教师要注重引导学生掌握历史知识,让学生感受到历史这门学科的魅力,发挥好微课的优势,让学生掌握学习技巧,多鼓励学生自主学习,教师也要将书上的知识点充分利用起来,并且要扩展学生的知识面,锻炼学生的发散性思维,避免微课教育流于形式,让学生主动分析问题,在授课期间,教师也要根据学生的学习状态对课程进行调整,把握学习进度,让学生通过这种教育模式学到知识。

#### (三) 微课教育要保证课堂效率

在微课制作的过程中,教师也可以利用学生的感官,来引起学生视觉上的舒适度,在学习历史的时候,也可以找一些相关的视频资料,让学生能够亲身体会到历史的魅力,使学生在课堂上有一个良好的体验。在历史课堂上,如果只通过枯燥的理论知识进行讲解,很难让学生提起兴趣,但如果通过微课的方式将历史知识整合成图片或者是视频等素材,就可以让学生尽快地进入课堂中来,使他们的注意力更加集中起来,让他们投身到学习当中去,这样既保证了学习质量也提高了学生的思维能力,微课教育方式,也从一定程度上可以提升学生的审美,陶冶了学生的情操,通过微课教学,可以让学生对历史内容认真分析,为学生创造出了一个历史环境,仿佛置身其中,身临其境,亲身体会到将军奋勇杀敌,诗人对酒当歌的情怀,微课为学生的学习带来了很大便利,也满足了学生更高质量的学习要求,在此过程中,教师

必须要多与学生互动交流,多听听学生的意见,并要制定学习计划和目标,对学生进行引导,将微课教学更好地落实下去。

### 四、结语

综上所述,高中历史作为我国文化的重要组成部分,它对于社会的发展具有一定的意义和价值,所以学好历史是非常必要的,通过微课教学模式,不仅能提高学生学习的主动性,也可以加深学生对历史事件的印象,让学生得到发展,促进学生学习的兴趣,因此,微课对于高中历史的教育有着很大的推进作用,也存在着良好的利用价值,所以在教学过程中教师应该根据学生的学习情况,有针对性、具体性地备课,制定一套完善的教育策略,作为新时代的产物,微课可以开拓学生的思维,让学生在课堂上活跃起来,思维符合学习历史有一定程度的促进作用,所以,教师要利用微课提高学生的学习能力,促进学生学习的兴趣,利用微课模式的优势,让学生在课堂中自主学习,帮助学生解决各种历史难题,让学生更加全面的发展。教师在微课应用的过程中,也要善于挖掘一定的技巧,展现微课的真正价值,学生要在课堂上得到充分的学习,提高课堂的内容密度,发挥出微课的最大优势。在课堂上教师要以学生为主题,完善教学体系,要让微课朝着正向的方向发展,教师要善于利用微课创造场景,把微课当作辅助工具,引导学生进行学习,让学生能够更加清楚地了解,针对重难点、薄弱项进行探究,能够让学生身临其境地感受到历史的文化,在这种模式中,教师也要关注学生的学习状态,给予学生高度重视,为学生的学习历史的路上打下坚实的基础。

### 参考文献

- [1] 胡楠南, 关嫻嫻. 基于混合式学习模式的高中历史微课设计[J]. 办公自动化, 2020, 26(10): 40-42.
- [2] 吕建芳. 微课在高中历史教学中的设计策略[J]. 互动软件, 2020(8): 3880.
- [3] 李心亮. 高中历史“微专题”复习设计与方法[J]. 中外交流, 2020, 28(2): 679-680.
- [4] 郑彩君. 在高中历史课堂运用微课的教学研究[J]. 中学政史地(教学指导版), 2020(3): 21-22.
- [5] 王京京. 微课在初中历史课堂的应用思路[J]. 文渊(高中版), 2020(7): 1594.
- [6] 王学伟. 新媒体培养学生形成历史核心素养的应用研究[J]. 文渊(高中版), 2020(3): 714.
- [7] 孙礼龙. 微课在高中历史教学中应用的探析[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2020, 14(3): 141.

基金项目: 本文是2020年度河北省教育技术研究立项课题《微课在高中历史教学中的应用研究》, 课题编号: hbdj2020002的研究成果。

#### 作者简介:

杨霞(1983.1-)女, 汉族, 河北保定人, 历史教师, 本科, 历史学学士。