

探究以读促写助力小学语文阅读教学

卓芳

江西省赣州市南康区第二小学

【摘要】阅读和写作是小学语文教学重要的组成部分，在小学语文的阅读教学课堂上开展读写结合的教学模式，有利于激发学生的学习兴趣，让学生在阅读中掌握正确的阅读方法，在阅读学习到更多的知识，为写作积累素材。在素质教育的不断完善下，教学更加注重培养学生的综合素质，因此，老师要开展读写结合的教学模式，丰富课堂的内容，营造良好的学习环境，调动学生的学习主动性，促进学生的全面发展。本文将围绕如何在小学语文阅读教学中开展读写结合教学模式进行探讨。

【关键词】读写结合；以读促写；品读模仿

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.151

语文本身就是一门语言的学科，对培养学生的语言表达能力和沟通的能力发挥着重要的作用，在当前的语文阅读的教学过程中只是注重课本的知识的阅读，注重培养学生的阅读理解的能力。但是在新课改的不断要求下，小学语文阅读教学要同时培养学生的阅读和写作能力，让学生们在阅读的教学课堂上开展写作的环节，不仅加深学生对文章的理解掌握，还可以培养学生的写作能力和语言表达的能力，进而提高小学语文阅读教学的发展和提高。

一、引导学生在阅读中记录，开展品读模仿训练

小学生们的年龄都比较小，生活经验不是很丰富，因此阅读是学生们学习语文知识的主要的途径。因此，老师在语文阅读的教学课堂上要引导学生去进行阅读，在阅读中了解作者想要表达的思想感情，想要抒发的感情，并和作者产生共鸣，增强学生的情感体验。阅读的内容是多种多样的，文章中的写作特点和写作手法也是各不相同的，有一些文章学生们读一遍是不能明确掌握主旨和中心。或者学生们去阅读后半段的时候，就会把前半段的内容忘记了。如果要想让学生们在阅读的过程中获取更多的语文知识，老师在课堂上可以运用记录的教学方法，让学生们在一边阅读一边的记录，并在阅读过程中将文章中好的句子记录下来，为写作积累素材，加深学生的记忆力，进而提高学生的阅读和写作的能

力。例如：老师在讲解《观潮》这节课的时候，这篇文章的作者用了很多的写作手法，来描写观潮的宏伟壮观，为了让学生们在阅读中培养学生的写作能力。老师在课堂上可以让学生们在阅读中，将文章中出现好的句子，自己喜欢的句子记录下来，为以后的写作积累素材。然后，老师在课堂上开展品读模仿的教学活动，提高学生的语文素养。在以往的教学课堂上老师只是一味讲解课本上的知识，对文章中主要的句子进行分析和阅读，但是学生们并没有完全的对文章的内容了解。因此，老师在开展品读模仿的教学活动过程中，要让学生们加深对文章的理解和掌握，在学生们理解文章的主旨和中心以后，再让学生们去学习文章中作者的写作手法和写作特点，然后再让学生们结合这篇文章的写作手法进行仿写，进而提高学生的阅读能力的同时，也提高学生的写作能力，进而提高小学语文阅读教学的质量。

二、抓住重点词句，拓展延伸点

抓住重点词句，进行拓展和延伸是开展读写结合的教学模式的关键。课堂时间是有限的，老师要在有限的时间内将课文的所有内容进行讲解是非常困难的，因此，老师在语文阅读的教学过程中要抓住重点词句，让学生们去进行仿写，进而在仿写中不断提高学生的写作能力。让学生们在仿写中学习到更多的语文知识。例如：老师在讲解《圆明园的毁灭》这一节课的时候，老师可以让学生们先去阅读文

章，让学生们初步地了解文章的内容，了解作者想要表达的感情，让学生们知道圆明园在烧毁之前是多么的美好，进而老师去进行写作，以“在那一瞬间自己最想做的是什么”话题进行写作，学生们就会发挥自己的想象力去进行写作，有的学生们就会想去看一下圆明园，想拍一些圆明园的全景等等。让学生们通过文章中重要的句式去进行写作，这样的教学方法有利于激发学生的阅读兴趣，培养学生的写作能力，进而促进读写结合教学模式的有效开展。

三、结合阅读布置写作训练

结合阅读布置写作训练是开展读写结合教学模式的重要的环节，也是培养学生的阅读能力和写作能力的关键。因此，老师在语文阅读的教学课堂上要将阅读和写作相结合，结合阅读的内容给学生们布置一些写作的练习，进而丰富课堂的内容，调动学生的积极性，激发学生的阅读兴趣，提高学生的参与度，让学生们积极地参与到阅读的教学课堂中去，为学生们营造良好的阅读和写作的环境，让语文的阅读课堂变得生动化，有趣化。

例如，老师在讲解《司马光》这节课的时候，老师可以让学生们先去阅读文章，初步地了解文章的内容，然后再去进行续写，通过续写的方式提高学生的写作能力，布置作业的方式是多种多样的老师，老师可以利用学生们的课余时间引导学生们去写日记，让学生们养成写日记的好习惯，进而通过写日记不断地提高学生的写作能力和语言的表达能力。在语文教学的课堂上开展这样的教学活动，有利于激发学生的兴趣，调动学生的积极性，丰富课堂的内容，提高学生的参与度，让学生们积极地参与到阅读的课堂中去，让学生们在阅读中积累素材，为写作奠定一定的基础，进而提高学生的写作能力，提高学生的综合素质。

总结

综上所述，阅读和写作是小学语文教学中重要的两大板块，阅读教学也是小学语文教学中的重要组成部分。在新课标的不断要求下，更加注重培养学生的综合素质，因此，老师在语文阅读的教学课堂上要开展读写结合的教学模式，丰富阅读课堂的教学内容，活跃课堂的气氛，激发学生的兴趣，调动学生的积极性，提高学生的参与度，让学生们在阅读中加深对文章的理解和掌握，让学生们在阅读中不断提高写作能力，进而提高学生的综合素质，促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]李传静.基于小学语文阅读教学中读写结合教学模式的分析[J].考试周刊,2019,(86):37-38.
- [2]毕传香.小学语文阅读教学中读写结合教学模式分析[J].写作:下,2018,000(002):P.74-75.
- [3]申茹梦.对小学语文阅读教学中读写结合教学模式的分析[J].读与写,2020,17(35):91.