

# 浅议小学数学有效课堂教学

瞿梦海

江西省抚州市宜黄县中港中心小学

**[摘要]**在进行数学教学时,教师应该指导学生数量、对形状、对时间、对空间等方面的知识进行探索,积极引导学生对这些知识产生兴趣。数与数量关系的建立是反映了数学的本质规律,教师教授一些简单的数与数量的知识,能让学生在潜移默化中形成一种良好的思维逻辑。近年来,培养学生的创新能力越来越受到教师的广泛关注,创新能力是学生应该具备的重要能力之一。而问题是培养学生创新能力的关键,如果没有问题,学生就很难对一些知识和现象展开思考,一旦其有了问题意识,就会思考问题并解决问题。新课程改革的教学目标是通过教学过程传递问题,将问题与知识联系起来,培养学生发现问题和解决问题的能力。

**[关键词]**小学数学;有效课堂;教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.247

## 引言

新课改以后,核心素养培养就成为素质教育的主流工作。小学数学相对于其他科目而言,是非常客观严谨的,因此,在核心素养目标导向下就要让学生养成严谨的学习和处事态度。在实际的课堂教学中,教师不仅要立足实际,创新教学形式,还要培养学生的理性思维,减轻学生学习数学的心理压力。因此,教师需要在课堂中采取一系列措施来转变教学形式,活跃课堂气氛,使学生在轻松的氛围中学习知识,潜移默化地实现学生个人能力的提升。

### 一、创设问题情境,点燃学生思维的活跃性

兴趣是学生最好的老师,要想有效提升小学数学高阶思维课堂教学质量,教师的首要任务就是寻找学生的兴趣点,激活学生的思维。只有这样学生才会在课堂教学中积极主动地对教学内容进行思考和探究,让学生在知识学习的同时,高阶思维也可以获得发展。具体到教学实践中,则要求教师对小学生的年龄特征和思维特征进行全面分析,并对学生的学习偏好和兴趣爱好等信息进行有效收集,在此基础上,创设相应的问题情境,便能有效吸引学生的注意力,点燃学生的思维火花,促使学生积极主动地对数学知识进行深入探究,发展学生的高阶思维。例如,在对“比例”这一内容进行授课时,教师可以在充分考虑学生思维特征和兴趣爱好的基础上,创设这样的问题情境:“在测量桌子和黑板的长度时,我们可以通过尺子来完成,那么要测量我们现在所在建筑的高度又应该使用什么工具、运用什么办法呢?”这一问题情境与学生的日常生活相贴近,且具有一定的挑战性,可以有效激发学生的兴趣,激活学生的思维。学生在回答问题的时候就是其思维得以发展的过程,这对于学生高阶思维培养而言十分重要。

### 二、让学生勤动手勤思考培养学生创新能力

小学生爱玩,好动。在小学数学教学中,教师要把数学学科特点与学生身心特点相结合,让学生勤动手、勤思考,在玩中学,在玩中思考,培养学生的创新能力,提高课堂教学的有效性。如,教学“多边形”时,让学生拼玩七巧板,学生通过拼玩七巧板,认识了各种图形。在拼玩的过程中,教师还可以让学生将几种图形拼凑成一种图形,引导学生在动手实践中学会思考,在思考中学会应用。通过动手实践、玩中思考实现了预期的教学目标,学生做到了自主学习,培养了创新能力,进而真正实现了有效课堂教学。

### 三、开展趣味教学,激发学习兴趣

对于小学数学教学而言,将课堂主体归还给学生是教学改革的第一步,而唤醒学生课堂主体性的关键在于消除其畏难心理,帮助学生体会数学学习的乐趣,激发数学学习的兴趣。因此,立足学生的感性思维特性以及活泼好动的性格特点,教师应采取多样化的趣味课堂组织模式,增强数学教学的吸引力。第一,组织游戏活动。游戏对于学生来说具有难以抵挡的吸引力,将游戏合理地融入课堂教学,能够增强学

生的接受度,促使学生乐于学习、享受学习。例如,在组织《万以内的加法和减法》一章节的教学时,教师可以设计口算接龙游戏,让学生按顺序轮流回答口算问题,计算错误或是超时则被淘汰,留到最后的学生即获得最终的胜利。以寓教于乐的形式强化学生的数学知识与技能,提升学生的课堂参与积极性。同时,合理的竞争氛围,能够激发学生的好胜心理,使其全身心地投入到数学知识的学习中,提升教学质量。第二,采取情境教学法。情境教学法能够赋予数学知识鲜活的情绪色彩,打造体验式的课堂,加深学生对于数学知识的理解与感知。

### 四、设定“互联网+”数学教学课后复习模式

在小学数学教学活动中,教师要设定“互联网+”数学教学课后复习模式。在以往的数学课后复习活动中,教师都是布置几道数学题目,或者是利用课后习题册、数学试卷,让学生对学过的数学知识进行巩固、复习。这种数学知识复习模式,很容易引起小学生的抵触心理,认为数学课后复习是枯燥的、乏味的,导致数学课后复习质量较低。而在“互联网+”数学教学模式下,教师要让学生课后数学复习活动更为趣味化、多元化,学生在愉快的氛围中对数学知识加以巩固、复习,可以最大限度地提高数学课堂教学质量。教师可以通过制作微视频来汇总、归纳数学知识,这样既能够拓展学生的数学知识面,也可以让学生结合自身的学习进度来有针对性地复习数学知识,做到因材施教、学以致用,提高课后复习效率。同时,教师要借助“互联网+”教学形式进行学习反思,构建数学教学反馈机制,查找学生的数学学习漏洞。教师可以通过校园网络学习平台、微信群和学生进行互动,了解学生数学学习期间存在的困惑和问题。教师可以为学生解答疑惑,也可以让学生通过网络互动来解决问题,让学生不受时间、空间限制进行课后交流,获得更为深刻的学习体会、学习心得。这样既能够帮助学生查漏补缺,还能够使教师对学生的学习效果有更加全面的了解,作为调整数学教学方案的重要依据。

### 结语

综上所述,小学数学教学中,以高阶思维培养作为教学主要目的时要调整课堂教学策略,充分考虑到全体学生的实际需求,为学生提供深度探究与学习的机会。教师一定要准确意识到高阶思维课堂教学的重要性,基于这一培养目标来创新教学方式、精心设置课堂内容,并通过对教学过程和作业等环节的优化,实现对学生思维的拓展,真正有效达到小学生数学高阶思维培养的目的。

### 参考文献

- [1] 杨建华. 小学数学教学中学生数学兴趣的培养策略[J]. 科普童话, 2020(4): 26.
- [2] 韩伟. 激发小学生数学学习兴趣的实践研究[D]. 烟台: 鲁东大学, 2014.
- [3] 郑丽虹. 游戏化教学在小学数学教学中的应用与研究[J]. 考试周刊, 2020(92): 71-72.