

中职思政教学中案例教学的应用

赵文龙

山东省日照市科技中等专业学校

[摘要]思政课程是我国教学体系中最基础的一环,也是对学生思维、观念乃至逻辑影响最大的学科。学生的观念决定其言行,也决定着其在未来步入社会后能否更快适应社会环境,能否得到更好的发展。在当前的社会发展趋势下,只有把握时代脉搏,推动思政教学的创新,才能激发学生对于思政课的兴趣。

[关键词]中职教育;思政教学;案例教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.050

中职院校是为社会培养专业人才的主要基地,而思政教育则决定着学生思想的高度,观念是否积极、正确。换言之,思政教育是我国中职院校教育体系中不可或缺的关键环节。随着时代的不断发展,各个领域从业者的思想水平与觉悟已然成了社会各个领域的人才考核重点,而且以往的思政授课理念与方式也不再适用当前,因此需要结合当前趋势,思考思政课的改革方向。案例教学对于当前的思政课教学来说,则是课程改革与创新的有效途径。本文将对案例教学在思政教学中的实际应用展开针对性探讨,望这一课题能够引起更广泛的重视。

一、思想政治课程的基本理念

(一) 坚持马克思主义基本观

时代特征是教育发展与改革创新的基础,思想政治课程亦是如此。要追溯思想根源,明确基本观点,才能培养学生的正确觉悟。教师要以马克思主义的基本观点为核心,同时要坚守社会主义的科学发展观与新时代中国特色社会主义思想,要在坚守核心思想的基础上,迎合我国的社会背景,与时俱进地对授课的形式与内容进行补充与创新。要让当代的思政课在坚守原则的同时体现出时代性、先进性的优势。

(二) 重视实践性和开放性

人的正面、积极特质是不可见的,只有通过实际的言行,才能够得到验证,体现出其重要意义,这就决定了思政课程的实践性质。此外鉴于人的思想是多元化的,多角度的,对于事物存在不同的理解,采取不同的应对方式,是必然事实,所以只有秉持开放性的态度开展思政教育,辩证思考不同思想与言行的动机、影响因素等,才能够明确思想的本质。因此在思政授课过程中,教师应当积极引领学生去实际参与到社会实践活动中,用实际行动去体会社会上不同的思想与情感,并且要允许学生从不同角度表达自身对于事物的不同见解,在此基础上引导学生,才能激发学生的自主意识。

(三) 联系生活,放眼社会

社会性学习是思想教育的立足点,实际接触社会,从生活中吸取经验,永远要比单纯听取理论更加有效。为此校方要关注学生的生活实际,考虑到学生年龄尚小,生活经验与社会经验不足,要着眼于学生当前的认知程度以及长远发展需求,把相关合理论结合实际生活,才能够构建起知识、逻辑、经验于一体的,更加立体的学科体系。

(四) 完善的课程评价机制

课程评价是帮助学生加深自我了解,明确自身成长方向的有利途径,也是每门学科的必要环节。为了给予学生更加精准可靠的评价指导,当前的思政课程要打破原有的固化评价标准以及形式局限,立足于提升学生各方面综合素养的目标,从而建立激励性的评价机制。不但要对学生的理论理解与应用情况进行评价,还要进一步明确学生的言语表达与行为层面的问题,采用多种方式,全面反映学生思想政治素质的发展状况^[1]。

二、案例教学特色

(一) 引导学生关注个人综合能力的养成

当前的社会背景下,随着社会发展经验的累积,综合素质的重要性也愈发得到关注,当今我国社会各个领域,相对于从业者的学历水平,往往更加关注从业者的综合素质。虽然知识学习永远是重要且必要的,但是在学习理论知识的同时,也要将理论知识转化为个人的信念与能力。而案例教学则有助于让学生摆脱死记硬背的局面,将理论与实际结合起来,才能对晦涩的表述中所要传达的深层意义有更精准的认识。

(二) 鼓励学员独立思考

独立思考的能力,对于一名成年的社会人来说是最为基础的必备能力。虽然思政教育的主要目标便是思想引导,但是只有空泛的说教,学生是很难理解的,学习的兴趣会受到严重影响。但是案例教学则具有角色与情感上的带入性,学生将自己带入了不同的社会事件、政治事件,就会主动思考自己作为事件中的不同角色,会有怎样的感受,怎样的信念,怎样的选择。只有在自主思考的前提下,学生对于所接触的思政相关概念才会有正确的、深入的理解。

(三) 重视互动

教师与学生的互动以及学生之间的互动,是教学的基础。但是传统的教学方法却违背了这一重要的基本原则。即便是在现今的课堂上,学生被动的听,教师自顾自地讲依然是十分常见的。教师过度关注自身的教学任务,并不关注学生的认知情况,问题往往会在测试时才体现出来,而且这样的教学方式无法保证学生的记忆长时间留存,往往只是短暂记忆。而案例教学的生活化特征,也能够让学生对教师所讲的内容印象更深,因为书本上的概念是抽象晦涩的,但是学生通过案例所认识到的却是最简单的道理。

三、中职思想政治课案例教学遵循的原则

(一) 主体性原则

学生是教育的主体，思政教育更要以学生为主体，考量学生的个性与需求，才能让学生在思政课上更加投入，学习的态度更加积极。教师需要意识到，课堂并不是自己的舞台，而是学生学习、成长的空间，学生才是主角。因此教师要从学生的角度出发去思考授课的重点与难点，基于学生的需求去开展教学活动，包括案例教学活动。教师要加入与学生生活密切相关的案例，并且要尊重学生表达自身不同思想观念的权利，要鼓励学生独立去完成案例研究任务，完成案例相关资料的收集，自主研究，这样的学习过程，对于学生来说才是更具意义的。

(二) 综合性原则

综合性原则，即是说要关注当前学科与其他学科的相关性，同时也要考量不同教学内容与形式的融合，并且考量学生各方面素养的综合提升。案例教学过程中，教师为了让学学生有更好的体验，需要引导学生逐步开展案例的研读、信息的收集、分析以及解决方案的提出等各个环节。要将案例与相关的课程内容融合起来，让学生通过案例发散思想，产生联想，这正是思政教育的目标所在^[2]。

(三) 互动性原则

互动性是案例教学的基本原则，但教师枯燥地讲，学生被动去听，去记，去发言，这并不是真正意义上的互动，也使得案例教学失去了本身的意义。案例教学的本质，是要利用客观现实去促进思想的交流、同时促进经验的交互以及知识的传递。在此过程中，学生的自主思考以及思想表达有着重要意义，如果学生没有表达的机会，教师便无法进行针对性的引导，只有双方站在平等的角度，展开公正的双向沟通，教师了解到学生的价值取向、思想误区等，进行针对性的引导，这样才有意义。

四、中职思想政治课的案例教学策略

(一) 精选案例

案例教学过程中，如果教师所选择的案例不易理解，不符合学生当前的认知水平或是学生对当前话题不感兴趣，学生在案例的模拟、讨论与分析等环节，便不会积极参与，这会使案例教学也变得形式化、流程化，失去了启发性。为此教师在选择案例时，需注意应尽可能避免选择过于久远的案例，以免学生的学习兴趣和讨论受到打击，应当选择当前社会广泛关注的热点问题。例如在直播与电商盛行的当今时代，教师在讲到《崇尚程序正义，依法维护权益》这堂课时，便可以选择网络诈骗以及直播平台主播诱骗未成年观众打赏等案例，引发学生的思考与讨论。并且可以适时提出引导性的问题，比如：你认为部分人为打赏主播不惜侵犯亲人的利益，是平台、主播、打赏者哪一方的问题？或者说，你认为哪一方负有主要责任等等。这是与当代学生生活密切相关的案例，更容易引发学生的思考与共情。

(二) 合理运用负面案例教学

对于负面案例在思政课上的应用，许多教师往往都抱有谨慎的态度，但是美德与丑恶都是客观存在的，我们需要歌颂美德，但同时不可忽视世间丑恶的存在。要用辩证的态度去思考，从负面的案例中得到警示，这正是负面案例的意义所在。例如扶起倒地的老人，这本是一次无私的善举，但是如今看来却不尽如此。教师在讲解《弘扬法治精神，建设法治国家》这堂课时，便可以利用扶老人的例子，引导学生展开更深入的思考，思考“法治”与“德治”。在探讨这一课题时，因学生的思想是多元化的，所以见解也必然会产生分歧，部分学生会提出，个人利益同样是需要维护的，而老人借求助欺的风险却是无法预知的，因此不扶亦是情理之中。但也有部分学生会认为，帮助老人的行为本质是积极的、正确的，不应因个别老人存在欺诈问题而就此止步，因此应当帮扶倒地的老人。月生从不同角度出發，看待问题也会得出不同的结论，而教师则应当借机引导，利用合理的设问，例如：你认为在面对老人借求助欺时，是否有合理规避的手段？旁人的评论是否有影响？是正面影响还是负面影响等等，这些问题都能引发学生更加深入的思考。

(三) 创新多样化评价方式

评价方式决定着学生自身对于自身学习成果的认知与认可，在中职思想政治教学过程中，考核评价同样是有着重要意义的环节。但是思政学科不同于其他的所有学科，是只针对思想观念进行引导的学科，所以在思政学科的案例教学评价环节，教师也要跳出传统的教学评价体系框架，要利用多元化的评价指标与评价手段，做出更加客观的、具有参考价值的综合性评价模型。评价模型中，不仅要包含学生的理论学习结果，同时也要包含学生的团队合作能力、共情能力、语言理解能力、语言表达能力等等诸多指标。在评价过程中，教师要认识到评价的目的是什么，究竟是要帮助学生或是单纯地批判、褒奖学生。作为教师，在评价过程中，要避免自身的主观感受以及情绪影响判断的公正性、客观性，要让学生同时认识到自己思想中的正面特质以及误区，并针对学生的思想误区展开针对性的校正，这样的评价才有意义^[3]。

参考文献

- [1] 赵芮, 王雪静. 浅谈案例教学法在中职学生思政课教学中的应用[J]. 才智, 2021(5): 95-97.
- [2] 汪书祥. 巧用案例教学法, 提高中职思政课教学质量[J]. 职业, 2021(10): 79-82.
- [3] 栾海珠. 浅谈案例教学法在中职学生思政课教学中的应用[J]. 中外交流, 2021, 28(4): 158-159.

作者简介:

赵文龙(1968.09—), 男, 汉族, 教师, 山东诸城市, 本科, 中学一级, 思政教育方向, 日照市科技中等专业学校。