

幼儿自主游戏中教师的有效指导策略

商瑞华

山东省莘县实验幼儿园

[摘要]自主游戏指的是教师引导幼儿通过游戏活动的方式构建完善的人格,提高幼儿沟通能力以及创新思维,而教师的指导是幼儿自主游戏的关键。基于此,本文首先对幼儿在自主游戏中的心理需求进行阐述,分析现阶段幼儿自主游戏中存在的问题,进而提出教师在幼儿自主游戏中的有效指导策略,希望对幼儿自主游戏活动的顺利开展提供一定帮助。

[关键词]幼儿;自主游戏;教师;有效指导

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1119

前言

随着近年来素质教育的不断推广,幼儿的自主性受到了社会各界的关注。部分幼儿园开始实施幼儿自主游戏,以此提升幼儿的综合素质,为幼儿后续的成长奠定良好的基础,帮助幼儿形成健全的人格。教师应在幼儿自主游戏中对幼儿进行有效的指导,分析其心理,重视幼儿心理需求,尊重幼儿的个性,以此促进幼儿身心健康成长以及幼儿全面的发展。

一、幼儿自主游戏中的心理需求

幼儿阶段是人类直觉行动思维发展的阶段,幼儿的思维主要是通过动作的方式来表达,尽管幼儿在思维上已经开始由形象思维过渡到抽象思维,但是在保持思维持续性上,仍会通过动作的方式来协助思维。而幼儿还具有好动的天性,因此,在幼儿自主游戏活动中,幼儿也希望通过自身的动作来得到别人的关注和支持,也就是幼儿会表现出自主动手操作方面的需求。

在幼儿进行自主游戏活动的过程中,其需要对自主游戏活动具有一定的自主权。由于幼儿对于自主游戏活动已经具有经验,因此幼儿在自主游戏活动中会产生主见,这会使幼儿根据自己意愿来达到满足心理需求的目的。所以,幼儿在自主游戏活动的过程中便会自主选择游戏内容,拓展游戏主题,进而创造出全新的游戏,不再局限于教师的指导和游戏的规则^[1]。

二、幼儿自主游戏中存在的问题

教师在幼儿园自主游戏活动中的定位是变化多样的,既是促进幼儿发展的伙伴,让幼儿能够在宽松、自由的自主游戏中展现自己,也要和幼儿实现真诚与平等的交流,对幼儿的需求与发展更加关注,让自身的角色定位更加具有灵活性,运用最佳的指导策略,促进幼儿在自主游戏中获得发展,充分感受到游戏的快乐。

但是在现阶段幼儿园自主游戏开展中,仍存在以下四点问题:(1)教师忽略了幼儿自主游戏活动的重要性,对游戏认识较为片面,不能达到促进幼儿全面发展的作用。(2)教师在开展自主游戏的过程中,没有真正尊重幼儿的意愿。只注重从个人的角度出发,制定游戏规则和玩法,使游戏过程过于程序化,使幼儿对自主游戏失去兴趣,忽略了培养幼

儿自主性的初衷。(3)教师不知如何定位自己角色,过渡干预,导致幼儿在自主游戏活动中存在的一些创造性想法被扼杀,违背了自主游戏活动中“自主”的定义,阻碍了幼儿自主意识目标的实现。(4)教师的指导、评价工作并没有落实到位,采用的评价方式较为单一,对自主游戏评价只有对与错、表象阐述、只会告诉孩子该怎么做,导致自主游戏活动不能达到良好的效果^[2]。

三、教师在幼儿自主游戏中的指导策略

(一)明确自主游戏的目的

在幼儿的自主游戏过程中,游戏的目的是让幼儿获得快乐感和满足感。对于幼儿园的自主游戏活动而言,教师应引导幼儿主动参与到自主游戏中,由于幼儿自主游戏活动具有较强的自主性,教师应满足幼儿在自主游戏中的心理需求。并且,教师需要给幼儿营造良好的自主游戏环境,为幼儿提供丰富的游戏材料以及足够的游戏空间,建立起趣味程度较强的自主游戏氛围,以此吸引幼儿积极参与到自主游戏活动中。

例如:教师在布置室内自主游戏空间时,应首先考虑自主游戏的需求,也就是既能吸引幼儿参与到自主游戏中,也能由教师对幼儿自主游戏活动进行中断;既能确保幼儿可以单独进行自主游戏活动,也能让幼儿可以合作进行自主游戏活动;既能让幼儿在自主游戏活动中自由的活动,也能对幼儿的活动进行有效引导。所以,教师需要通过对幼儿自主游戏活动空间的布置来引导幼儿的发展。并且,在幼儿自主游戏活动场地安排方面。教师应将游戏材料在区域内进行合理的摆放,之后让幼儿在自主游戏活动中根据自身的心理需求,选择最舒服的自主游戏场地和游戏材料。或者是教师将幼儿自主游戏活动的场地安排在开放的环境中,使幼儿可以在自主游戏活动中和其他同伴进行学习和交流,让幼儿可以在自主游戏活动中相互帮助,学习其他同伴的优点和经验,以此实现幼儿在自主游戏活动中的全面发展目标。

(二)发挥教师具有的多重身份作用

在幼儿自主游戏活动过程中,教师的指导主要体现在营造良好的幼儿自主游戏环境、观察幼儿在自主游戏中的表现、对部分需要指导的幼儿自主游戏活动进行指导以及对幼儿进行评估这四方面。所以,在幼儿自主游戏活动中,

教师是具有多重身份的角色，教师需要充分认识自身的身份，不能单纯的将自身作为幼儿自主游戏活动的组织者或指导者，更不能将自身定义在幼儿自主游戏活动的评价者。也就是说，教师应为幼儿自主游戏活动中需要帮助的幼儿提供帮助，发挥自身援助者身份的作用，例如：教师在幼儿自主游戏活动开始后，对没有找到游戏伙伴的幼儿、行动较慢的幼儿、不知道干什么的幼儿以及在场内到处闲逛的幼儿进行引导，在幼儿之间出现争夺游戏材料以及发生争吵等问题时，教师便需要及时的介入，给予幼儿相应的帮助，解决幼儿在自主游戏活动中出现的问题。

此外，教师在幼儿自主游戏活动中还应扮演好观察者的角色，即对自身设计的幼儿自主游戏主题和内容进行了解，对区域内的全部幼儿进行仔细的观察，观察的内容主要是幼儿在自主游戏活动中选择游戏材料或者角色扮演时发生的不同心理变化以及行为表现等。并且，教师在幼儿自主游戏活动中还应扮演好倾听者的角色。教师需要在幼儿自主游戏活动结束后，倾听幼儿在自主游戏活动中得到的心得体会以及经验，之后以提问者的角色，引导幼儿去发现自主游戏活动中存在的问题，进而对幼儿在自主游戏活动中表现的不足和缺陷进行及时的调整和弥补。

（三）让幼儿根据兴趣爱好和需求选择自主游戏

因为幼儿自主游戏活动是涵盖全部幼儿游戏的，也是基于传统幼儿园不自主的幼儿游戏活动提出的，所以幼儿自主游戏活动是具有相应特点和规律的。基于此，教师若想更好的在幼儿自主游戏活动中对幼儿进行指导，便需要让幼儿根据兴趣爱好和需求选择自主游戏，也就是引导幼儿自由的选择和开展自主游戏活动，让幼儿在自主游戏活动中得到快乐和满足，并引导幼儿可以在自主游戏活动中和他人进行自发的交流沟通，锻炼幼儿的交往能力。

首先便是幼儿自主游戏活动对教师的要求。教师应明确自主游戏活动开展目标，即让幼儿随心所欲的按照自身兴趣爱好进行游戏，幼儿自主游戏活动也应具有相应的保障，使幼儿可以在安全舒适的空间内进行自主游戏活动。由于幼儿年龄的因素，教师在指导幼儿开展自主游戏活动时，应秉持着满足幼儿兴趣爱好、自由表现幼儿天性、充分发挥幼儿创造和创新思维以及帮助幼儿构建完善人格的目标，进而使幼儿可以在自主游戏活动中提高能力、解放天性。其次，幼儿自主游戏活动应根据幼儿的意愿和喜好进行游戏活动的设计，之后由教师根据幼儿的发展需求对幼儿的自主游戏活动进行科学指导。例如：教师在幼儿进行自主游戏活动的过程中，教师可以适当的给予幼儿一定帮助、鼓励和引导，通过这种方式来激发幼儿参与自主游戏活动的积极性和主观能动性，同时让幼儿可以在自主游戏活动中感受到成功的喜悦以及游戏的乐趣。所以，教师可以在幼儿自主游戏活动中让幼儿自由选择游戏，使幼儿的想象力和创造力可以得到充分的

发挥，进而最大限度地对幼儿纯真的天性进行保护。最后，教师还应树立起正确的幼儿自主游戏活动引导理念，了解幼儿自主游戏活动和幼儿成长之间的关系，实现幼儿自主游戏活动可以和幼儿的成长进行配合，使幼儿可以在自主游戏活动中保持身心愉悦，同时达到还能促进幼儿全面发展的目标。

（四）合理的幼儿自主游戏活动评价

幼儿的世界是分成单纯的，对于幼儿来说，他们对自主游戏活动没有什么概念。所以，教师在幼儿进行自主游戏活动过程中，对幼儿的自主游戏活动进行恰当的评价，可以帮助幼儿更好的进行后续的自主游戏活动，同时也可以对幼儿自主游戏中出现的不恰当行为进行调整，而教师适时的鼓励也可以激发幼儿的积极性，使幼儿可以在后续的自主游戏中发挥自身的优点，促使幼儿之间相互学习，希望得到教师的表扬和鼓励。教师适时的表扬和鼓励是其在观察幼儿自主游戏活动后得到的结果。教师的评价可以帮助幼儿发现自身的优点，并通过鼓励的方式来引导幼儿规避错误。例如：同一件事，教师通过夸奖一个幼儿，可以让另一个幼儿认识到自身的错误，降低教师直接指出幼儿错误对幼儿造成的伤害。此外，教师还应及时对幼儿自主游戏活动的内容进行整理，并在教师间进行交流沟通，综合多个教师的观点对幼儿进行分析，确保教师评价的合理性和有效性，通过这种方式来提高幼儿自主游戏的活动质量，形成良好的幼儿成长环境，优化幼儿人格构建过程^[3]。

结束语

综上所述，教师在幼儿自主游戏活动中通过分析幼儿的心理需求，为幼儿提供合适的指导，可以帮助幼儿身心健康的成长以及幼儿的全面发展。让幼儿根据兴趣爱好和需求选择自主游戏，充分尊重幼儿的个性发展以及意愿，使幼儿可以在自主游戏中感受到愉悦。并且，教师通过指导和帮助的方式来满足幼儿的心理需求，进而彰显幼儿的自主性，使幼儿可以感受到游戏的乐趣，真正的发挥幼儿自主游戏活动的价值。

参考文献

- [1]何敏. 浅析幼儿园户外自主游戏中教师的有效指导策略[J]. 考试周刊, 2020(A0): 154-156.
- [2]石冬云. 探究幼儿自主游戏中教师支持的有效策略[J]. 求知导刊, 2020(36): 16-17.
- [3]安娇娇. 浅谈幼儿园自主游戏中教师的有效指导策略[J]. 科幻画报, 2020(07): 93-94.

作者简介:

姓名: 商瑞华(1984.06--); 性别: 女, 民族: 汉, 籍贯: 山东省聊城市莘县人, 学历: 本科; 现有职称: 二级教师; 研究方向: 学前教育。