

# 思政课程与课程思政协同育人机制创新研究

王娟

湖南省娄底幼儿师范高等专科学校

**[摘要]**当前我国教育的根本任务是立德树人,而完成这个根本任务的重要手段就是利用思政课程转校课程思政,使各个学科与思政课同行,从而达到协同发展的学习效果。本文在此背景下,阐述了思政课程与课程思政的基本内涵和关系,提出了思政教育课程建设与课程实施思政协同育人的创新路径,为培养社会主义“德才兼备”人才提出具体措施。

**[关键词]**思政课程;课程思政;协同育人

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2068

党的十八大以来,习总书记对思想政治理论课改革创新高度重视,强调“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程”,并提出思政课改革创新要坚持“八个相统一”,其中包括“要坚持显性教育和隐性教育相统一,挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,实现全员全程全方位育人”。这为我们推进思政课程与课程思政有机结合提供了根本遵循。推进思政课程与课程思政有机结合,是贯彻落实新时代高校教育方针的实际举措,也是深化教育教学改革的重要任务。推动思想政治理论课改革创新,迫切需要我们z把思政课程与课程思政结合起来,与日常教育管理贯通起来,把培养“立德树人”的根本任务刻在教育者和受教育者的心坎上,切实解决好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题。

## 一、思政课程与课程思政的内涵

课程思政的内涵是“将高校思想政治教育融入课程教学和改革的各环节、各方面,实现立德树人润物无声”,即寻求各学科教学中专业知识与思想政治教育内容之间的关联性,并且在课程开展的过程中,将思想政治教育的相关内容融汇于学科教学当中,通过学科渗透的方式达到思想政治教育的目的。如果说思政课程是作为“显性”的存在,而“课程思政”它就是隐性的,但两者的地位同等重要。

思政课程即思想政治理论课,主要是“用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人”,引导学生不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,引领学生成为社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。课程思政是一种隐性教育,通过发挥课堂的主渠道作用,潜移默化对学生进行思想引领。“课程思政”可以让学生在潜移默化之中印证思政课堂的内容,同样可以在思政课堂上找到一些专业课上“熟悉的内容”,相互补充,相互验证,有利于理论“有印象”及“进头脑”。同时,教师积极引导z学生将知识探索、科技进步与国家发展、综合国力相结合,将科学实践、成绩取得与人生目标、价值实现相结合,实现“1+1>2”的效果。

## 二、思政课程与课程思政协同育人创新机制及其路径研究

(一)现代显性语言教育手段与现代隐性教育理念的深度融合

思政课程是开展马克思主义理论教育、培养社会主义建

设者和接班人的专门性、专业性课程。当知识爆炸、多元思想交锋时,思政课程的目标实现客观上需要一种融通各类资源的合目的性、合规律性的育人机制。专业课程以课程思政为覆盖,遵循思想政治教育发展规律、教育教学规律和学生学习成长规律,在提供思政供给过程中可以实现两者的协同育人效应。课程思政让思政渠道实现从“单课程”向“全课程”的转变,覆盖高校各类通识教育课程、专业课程、实践课程等,有效拓宽思政育人平台。在各类专业课程中,不同学科蕴含的科学精神、人文素养成为思政课程不可或缺的重要元素和内容。专业课教师不仅传授业务知识,更要努力传播先进思想理论,争做教书育人的“大先生”,实现专业育人与思政育人一体化。在实践课程中,多元化的课内课外实践课程能够创设社会情境,唤醒理论思维与感性体验的内在张力,让学生在理性与感性的不断碰撞中真切体验、不断增强对党的领导和中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。特别是在新冠疫情期间,学生对国家的认同感、自豪感、自信感油然而生。

思政课程中的理论课和实践课所体现现代化的显性语言体系,通过直接的理论宣传给学生思想的冲击。传统思政z课由于理论较为抽象、枯燥,学生不易于了解。为了提升思政课的活力,在新的教学改革中,要强化课堂的趣味性、生活性、生动性等,并把现代化信息技术应用到课堂教学中,让学生能结合所学理论分析当下的国际和国内热点问题,从而把理论和实践结合起来,更易于学生理解和接受,从而实现了思政z课“立德树人”根本任务的实现。而课程思政在讲述专业内容的同时,把思政元素融入课程中,即体现了学科的专业性,更具学科的职业性、专业性、精神性的融合,把“做人”和“做事”融于其中,提升了课堂的活力,学生也更易于学习和接受。

## (二)推进思政z课教师和专业课教师的联合

无论高校思政z理论课程教育还是公共课程实践思政,其实际组织者主体和主要践行者通常都是理论课教师,而基础课教师队伍质量将直接决定关系整个思政z理论课育人整体效果,因此要求思政z课教师群体和广大专业课教师团队都始终应努力坚守自身立德树人原则,提高队伍自身科学政治素养,共同推动提升学校思政z理论育人教学实效,将课堂育人质量作为高校自己人才培养的重点课程任务导向和目标。思政z课教师应和相关专业课教师之间紧密联手共同组建一个思

想理论引领活动,实现联合教研各课教学和专业共同教研,在学习合作研究中彼此取长补短,提升本校思想政治引领研究与教育结合活动质量。例如,学校内部可逐步搭建好思政课教师集体与高校专业课教师集体双向协作学习交流机制,定期按规定时间开设教学联合教研备课协作会议,通过适时举办主题教学交流沙龙,教研成果竞赛研讨会等各种形式设置教师专项教学课题,鼓励优秀教师团队合作参与申报,营造有效推动本校思政课教师集中和专业课教师开展联合协作教学工作的氛围。

要鼓励思政课教师和专业课教师不断参与当前的课程建设,紧跟时代热点,关注国内和国际不同情况,与本专业结合起来更新教学内容和教学体系,丰富当前的学科内容。特别是参与国家级、省级、校级组织的各项专业课程比赛,在比赛中不断学习、交流和提升,实现“以赛促教、以教促学”,不断提升公共基础课和专业课的综合素养,特别是融合思想政治课的教学内容,从而使“课程思政”系统化、理论化、并深入到各个学科中,体现了专业课教师“守好每一段渠”的责任。

### (三)努力促进公共教育学习资源的整合与共享

搭建起教育思政理论与校本课程研发和其他公共课程研究思政协理论的共同育人推进的格局。充分的互动有效地促进了二者之间优质人文教育和信息资源的互通及共享,提升了不同学科教学等系列活动环节应有具备的优秀人文思政文化内涵,提升到公共管理课程研发和科研教学各环节应有的社会专业性影响力和亲社会参与者参与引导力,进而也才能有效达成到了更高质量的公共科研与育人双向互动效果。例如教师们则可通过积极组织通过教师认真备课学习案例分析理论和技巧及时分析总结和编写出本校大中专生专业课思政管理专业课程教案,积极参与研究并收集当前高校的思政学理论课程与实际的教学及运用的过程实践中会出现新的一些关于思想文化教育引领创新思想方法和强化大学生政治意识教育等思想培养性教育课程和资源,并可以组织并编撰加工成教辅书籍或直接出版用于本校学生专业课教学辅导教学。教师们应该在进一步分析与收集高职生思想文化政治教育中引领政治思想素养和强化新生政治意识培养教育资源过程研究成果的进程中,要注意同时还应该充分地认真研究考虑好这种培养教育的资源其自身价值的具体实践的适用理性度和具体使用的合理性,明确培养和教育中这种价值资源中蕴含的其它各种重要思政理论价值元素作用范围和教育整体和育人效果。例如法治教育资源是否也需要学生具备诸如“信仰法律”或“遵守法律”等的法治思维元素。再比如“政治权利财产权利”等的法律权利元素等等;道德修养的教育资源是否就应该是具备“厚德、仁爱、诚信、勇敢、善良、正直”等个人品德元素。

(四)逐步建立各项制度为保障,鼓励组织和宣传引导全体教师职工主动有序参与校园“课程思政”的建设工作

在每一门的课程实践中我们都会深入体察我们现有学科知识的社会功能。高校教师自身更应必须时时努力牢记并做好自己的教书育人这样一项具有光荣使命的事业。它的目标要求教师要把潜心教书、严谨治学理念与教育管理科研育人的实践能力相结合;要坚持把以言传德育和科学育人与自身教学一体教育相融合;要将长期潜心研究学习工作和生活实际和坚持时时密切关注时事人文社会热点相结合;要把遵守学术言论表达自由准则和自觉坚守的学术规范准则相结融合。要努力在实践中塑造自身成为一支有理想信念、有道德和情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师,争做能引领广大学生全面成才和锤炼他们良好精神品格、增长学习技能、丰富知识储备、激发学习创新活力合拓展理性思维,使他们成为美好和谐祖国事业的建设者。在学校新一轮“课程思政”基础教育课程网络建设三年规划实施方案中要求各级教育党政班子也要着力加强抓好落实。把如何加强学院组织建设思想专业理论建设和其他公共文化课程与教学过程建设等有机紧密地结合到一起,要充分发挥对高校党员教师模范典型引领示范带头的骨干作用,使他们能够全方位、多方面发挥辐射作用。最后,要结合科学建设统筹规划逐步地建立起一套教育工作机制常态化良性运转发展的新体制机制。

### 总结:

思政课程与课程思政的协同育人机制正是体现了“三全育人”的理念,实现了全员、全过程、全方位育人,而这也紧扣教育“为谁培养人,培养什么样的人,怎样培养人”的课题。当前国际竞争的实质是人才的竞争,中国梦的实现更需要当代青年积极参与到中国建设的洪流中,把自己所学投入到这项伟大的事业中。本校部分试点专业正着手打造“课程体系—跨学科育人队伍—实践教学基地—教研教改—案例库建设”五位一体的专业课程思政体系,尽可能覆盖所有相关专业。好的课程教育和思政教材就可以如糖液融于水、如糖盐入味,让各专业课程教材更有中国味道,达到协同育人“润物细无声”的理想效果。课程思政教学与教育思政的课程改革协同育人能否切实落到基层实处,关乎中华民族如何发展复兴、社会主义现代化建设队伍是否可以后继有人。我们应该在努力传授新知识内容的同时,还要格外注重对学生应有的教育价值引领。只有做到“思政课程”与“课程思政”协同育人,相向而行,才能培养出社会主义“又红又专”的建设者和接班人。

### 参考文献:

- [1]方堃,欧怡麟,白婧婧.思政课程与课程思政协同育人机制创新[J].开封文化艺术职业学院学报,2021,41(2):185-186.
- [2]王希.通识教育中课程思政与思政课程协同育人的耦合机制研究——以《创新创业基础》课程为例[J].文存阅刊,2021(10):32-33.