

# 建构主义理论在职业学院英语口语课堂教学中的应用

王银

河南轻工职业学院 450000

**[摘要]**当前形势下,世界各个地区之间的沟通合作愈加密切,英语得到了较为广泛的应用。职业学院作为我国教育体系的重要组成部分,在人才培养和人才输出方面发挥着至关重要的作用,对我国社会经济的发展有着不容忽视的影响。新形势下,职业学院应充分认识到英语口语课堂教学的重要性,加强对英语学生英语口语能力的培养,为学生未来的发展打下良好的基础。但是值得注意的是,当前我国职业学院在英语口语课堂教学还存在着教学理念陈旧的问题,学生仅仅是被动地接受理论知识的灌输,口语能力难以得到显著的提升,不利于学生未来的发展。笔者在本文中研究分析了传统职业学院英语口语课堂教学中的不足,并提出了一些建议,以期能够帮助职业学院进一步提高英语口语课堂教学的水平。

**[关键词]**职业学院;英语口语课堂教学;建构主义理论;问题;应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1665

## 引言

目前,我国职业学院在发展过程中逐渐认识到了学生口语能力培养的必要性及紧迫性,积极开展英语口语课堂教学,以期能够通过这种方式来提高学生的口语能力,帮助学生在未来的竞争中取得优势,为社会输送高素质的人才。但是受到教学理念的影响,我国职业学院英语口语课堂教学开展情况并不理想,教师在教学中处于绝对的主导地位,学生难以构建自身的知识体系,而且缺乏实践途径,不利于学生学习积极性的调动,对英语口语课堂教学的效果造成了一些负面的影响。现阶段,建构主义理论受到了越来越高的关注,其在教学中的应用得到了较高的重视。本文从建构主义理论的概述和认知入手,在充分分析以往问题的基础上提出了几点应用建构主义理论的建议,以期能够为职业学院优化调整英语口语课堂教学策略提供一些帮助。

## 一、建构主义理论

建构主义理论与传统教学理念之间存在着不容忽视的差异,其在教学中的应用效果更加优异。在传统教学理念中,教师处于主导地位,学生仅仅是被动地接受教师灌输的知识,学习积极性较差,难以在学习过程中构建自身的知识体系。建构主义理论要求教师在教学过程中转变自身的教学观念,明确自身的引导者定位,加强对学生的引导,突出学生的主体地位,通过创设真实情境的方式来为学生提供实践理论知识的途径,以此来激发学生的学习热情,充分发挥学生的主观能动性,帮助学生构建自身的知识体系,进而实现提高学生学习成绩的目的<sup>[1]</sup>。

## 二、建构主义的认知

### (一)学习的内容

在建构主义理论中,教师应注意创设真实、具体、积极的环境,为学生开展学习营造良好的氛围,以此帮助学生对自己已经掌握的知识进行梳理和巩固,并帮助学生加工处理新的知识,帮助学生利用所掌握的知识来学习新的知识,对学生知识框架的构建有着极大的帮助。

### (二)学习的过程

与传统教学理念不同,建构主义理论强调突出学生在教学过程中的主体地位,要求教师在教学过程中转变自身的教学模式,引导学生参与到教学过程中来。在建构主义理论应用的过程中,教师应注意充分考虑到学生已经掌握的知识,在这个基础上完成新知识的讲解,降低学生学习和掌握新知

的难度。而且教师在教学过程中应注意引导学生对已经掌握的知识进行深入细致的分析,通过加工处理来加深对旧知识的记忆和理解,以此帮助学生完成知识框架的构建<sup>[2]</sup>。

### (三)学习的结果

将建构主义理论应用到教学过程中来,教师应将构建自身的知识框架作为最终目标,加强对学生的引导,以此保证建构主义理论的应用效果。在应用建构主义理论的过程中,教师应注意引导学生提出假设,并要求学生发挥自身的想象力,通过自身的努力来完成客观解释。在这个过程中,学生不仅仅能够收获知识,还能够在学习过程中养成自主学习意识,能够为学生未来的发展提供助力。

## 三、以往职业学院英语口语课堂教学中存在的问题

### (一)口语教学环境差

在以往职业学院英语口语课堂教学中,口语教学环境差的问题较为突出,对教学工作开展造成了一些负面的影响。目前,我国职业学院多是采取大班制教学模式,这种情况下,教师需要负责多个学生的学习,教师在教学过程中承受着较大的压力。而且在大班制教学环境下,学生之间必然存在着一些差异,不同学生的学习能力、学习基础、性格、爱好存在着明显的区别,教师不能针对每个学生设置不同的教学方案,英语口语课堂教学的针对性较差,口语活动的开展效果并不理想,难以激发学生的学习兴趣,甚至会导致学生抵触口语活动的开展,进一步拉大了学生之间的差距<sup>[3]</sup>。

### (二)口语意识导入有限

目前,我国职业学院英语教师在实际工作中对口语课堂教学的认知不够,过分重视学生英语笔试能力的培养,口语意识导入有限,对英语口语课堂教学的开展造成了一些限制。而且部分英语教师对书面语及口语之间的区别不够了解,在教学过程中不能加强对学生的引导,英语口语课堂教学不够规范,也会影响学生口语能力的提升。还有部分英语教师在口语教学过程中一味地强调措辞用法及语法结构,忽视了口语的交际用途,导致学生在应用口语时过分重视时态语态及语法,对学生的思想造成了一些限制。另外,部分教师在教学过程中不能合理设计教学活动,在口语活动中重视语法应用、语言准确性的讲解,口语教学存在着较大的局限性,不利于学生口语表达能力的提升<sup>[4]</sup>。

### (三)口语教学目标单一

现阶段,我国职业学院英语口语课堂教学中存在着教学

目标单一的情况，教师在教学过程中仅仅是将学生的学习成果作为考核依据，不能细致地评估学生在口语教学过程中的表现，教学目标较为单一，教学评价不够完善，不能及时发现和正确处理学生之间存在的差异，只是一味地强调学生学习成绩及口语表达能力的提升，不利于学生解决问题、思维创新能力的培养。

#### 四、建构主义理论在职业学院英语口语课堂教学中的应用

##### （一）突出学生的主体地位

职业学院想要提高英语口语课堂教学的水平，应注意突出学生的主体地位，以此保证建构主义理论能够发挥出其应有的作用。在教学过程中，教师应转变自身的观念，在工作中加强对学生的引导，鼓励和支持学生进行英语表达<sup>[5]</sup>。教师在教学过程中应注意开展口语活动，为学生提供实践的机会，通过形式多样的活动来保证学生能够真正参与到英语教学过程来，使学生在口语表达的过程中逐渐树立较强的自信，并对学生的语感进行培养。在教学过程中，教师应避免对学生进行过度的批评，应以促进人们之间的交流为目标，允许学生犯错，并给予学生专业的指导和帮助，以此保证英语口语课堂教学的效果。

##### （二）创设真实、积极的学习环境

在英语口语课堂教学中应用建构主义理论，职业院校英语教师应注意创设真实、积极的学习环境，以此降低学生学习和理解口语知识的难度。在实际工作中，英语教师应注意对学生的实际情况进行分析，合理设计教学方案，在课堂中营造良好的氛围，以此帮助学生更好地学习英语知识。例如，教师在教学过程中可以设计具体的情境，要求学生扮演不同的角色，使学生在沟通的过程中学习和掌握英语口语知识，促进学生口语表达能力的提升<sup>[6]</sup>。

##### （三）重视文化的导入

在应用建构主义理论开展英语口语课堂教学时，职业院校教师应高度重视文化的导入，帮助学生了解西方文化背景及中西方文化差异，为学生学习英语知识打下良好的基础。是否对文化背景有着充分的了解直接影响着学生对英语知识的学习情况，文化背景了解不充分会导致学生在英语口语表达中出现一些错误，可能会影响学生与他人进行沟通。因此，英语教师在实际工作中不能仅仅关注语法知识的讲解，应明确文化背景的影响，在文化导入的同时向学生讲解英语口语知识，以此保证英语口语课堂教学的质量<sup>[7]</sup>。

#### 五、建构主义理论在职业学院英语口语课堂教学中的教学设计

##### （一）调动学生的学习积极性

在职业学院英语口语课堂教学中，教师要想保证建构主义理论的应用效果，应注意学生学习积极性的调动。在实际工作中，教师应注意应用现代化信息技术，对教学手段进行革新，以此提高英语口语课堂教学的趣味性，使学生对英语教学保持较高的期待，以此保证教学工作的高效有序开展。

##### （二）培养学生的自主学习意识

在应用建构主义理论的过程中，职业学院教师应注意培养学生的自主学习意识，帮助学生认识到自身的学习目标，以此将英语口语课堂教学模式由被动教学转向主动学习，这

种情况下，学生能够积极主动地参与到英语口语课堂教学中来，教学水平及效率大幅提升。在教学过程中，教师可以设置难度适中的任务，要求学生进行练习，充分利用学生的好奇心，使学生在完成任务的过程中提高自身的口语表达能力，帮助学生养成自主学习的习惯<sup>[8]</sup>。

##### （三）教学效果评价

在英语口语课堂教学中应用建构主义理论，职业学院教师应注意完善教学评价体系，以此帮助学生认识到英语口语课堂教学的重要性及自身的不足，促使学生转变自身的学习态度，提高学生的英语口语表达能力。在实际工作中，教师应注意灵活应用学生自评、学生互评、教师与学生之间的相互评价，保证教学效果评价工作的准确性和可靠性，进一步提高英语口语课堂教学的水平。

##### （四）互动式教学

在实际工作中，职业学院教师应注意互动式教学的应用，以此保证建构主义理论在英语口语课堂教学中的应用效果。教师在实际工作中应注意与学生进行高质量的沟通，注意倾听学生的想法，在师生互动的过程中向学生讲解英语口语知识，并鼓励学生与同学之间保持密切的交流合作，以此营造轻松愉悦的语言氛围，在提高学生英语口语表达能力的同时培养学生的自主意识、探索精神及团队合作观念。

#### 结论

综上所述，建构主义理论在职业学院英语口语课堂教学中的应用能够显著提高口语课堂教学的水平，对学生口语能力的提升有着极大的帮助，能够为学生未来的发展打下坚实的基础。目前，我国职业学院在英语口语课堂教学中还存在着一些问题，英语口语课堂教学质量难以得到可靠的保障，学生口语能力较差，不利于学生未来的发展。新形势下，职业学院应充分认识到以往英语口语课堂教学中的问题，明确建构主义理论的作用及优势，通过突出学生的主体地位、创设真实、积极的学习环境、重视文化导入等手段来提高建构主义理论的应用水平，以此实现培养学生自主学习意识、调动学生学习积极性、提高学生口语能力的目的，为学生未来的发展打下良好的基础。

#### 参考文献

- [1]刘明辉.基于建构主义理论的高职英语口语“iSmart平台+线下课堂”教学探索与实践[J].杨凌职业技术学院学报,2020,19(4):4.
- [2]王暖.职业院校英语口语教学中建构主义学习理论的应用[J].才智,2020,000(015):60.
- [3]周美珍,罗梦婷,林琪,等.建构主义理论指导下配音练习法在英语口语学习中的作用[J].海外英语,2020(3):2.
- [4]张梦雅,王倩倩.建构主义指导下的大学英语翻转课堂模式研究——以口语课堂为例[J].洛阳师范学院学报,2020.
- [5]孙宇辉.基于独立学习理论的高中英语口语教学翻转课堂应用研究[D].河北大学,2020.
- [6]李赛男.建构主义理论指导下的大学英语口语翻转课堂教学模式研究[J].2021(2017-4):107-110.