

专题教学在大学历史教学中的应用优化研究

朱云汉

商丘工学院

[摘要]中国是一个有五千年辉煌灿烂文明史的古国,关于这五千年的历史纷繁复杂,涉及文化、教育、法律、政治制度等各个方面,以及各具特色与个性的历史人物等等,所以在大学中为了历史教学能够顺利进行下去,采取适合的教学方法非常重要。而专题教学主题鲜明、具备提纲挈领、穿珠引线的作用,有助于大学生进行记忆连串,提高大学生历史知识存储,提高学生的综合素质,本文就对专题教学在大学历史教学中的应用进行优化研究,发挥学生主体作用,提高教学质量。

[关键词]专题教学;大学历史教学;应用优化研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.572

前言

历史是一门非常重要的学科,良好的历史教学可以让大学生能够更加详细的了解我国五千年的文明史,了解中华文明从古至今的发展历程,从历史中汲取营养,有利于大学生找到自己的人生定位。学史可以明智,可以增长见闻,可以帮助学生进行人生规划,照亮我们人生的道路。所以学史十分重要,而对大学历史进行行之有效的教学,让学生可以掌握更多的历史知识,并且从中有所感悟也是历史的教学目标。可是由于中华上下五千年历史的纷繁复杂,知识众多,无论是哪方面的历史都可以写成一步步厚重的史书,所以进行专题教学可以提高大学历史教学的效率,可以让大学生形成一个相关专题的知识框架和体系,有助于学生对于历史知识的记忆和学习。而大学生对于不同的专题都具备选择性,学生可能对某一方面的历史感兴趣,可以往这方面进行发展,找寻到属于自己的人生道路。

一、在大学历史中进行专题教学的必要性和可行性

除去大学中专业学习历史专业的学生,所有的高校大学生必修历史课便是《中国近现代史纲要》,所以以《中国近现代史纲要》为例,《中国近现代史纲要》是近现代中国寻求解放和出路的一本书,从鸦片战争开始中国沦为了半殖民地半封建社会,中国开始积极的寻求自救,从学习西方,创建洋务运动,到“以俄为师”,学习十月革命,再到后期中国共产党的建立,抗日战争到后续的社会主义道路、改革开放,这些历史进程中的探索和失败都是历史教给我们的,所以说必须要了解自己的历史,只有了解自己的历史,才能够以史育人,以史为鉴,促进中国未来的发展。可是中国历史繁冗复杂,需要学生记忆的东西就更为繁复,不同的人所感兴趣的历史也不同,有人对古代历史人物感兴趣,有人对改革制度感兴趣,有人对土地革命感兴趣,所以必须要针对不同的学生开展专题教学,才能够将教学的力量发挥到最大,这是进行专题教学的必要性。

也因为历史内容的琐碎和多样性,历史教学内容可以分成不同的专题,以历史人物为专题、科举考试的演变、土地制度的演变发展、朝代的兴衰为专题都可以进行教学内容丰富的课堂教学,所以进行专题教学具备可行性。

二、大学历史专题教学的准备开展工作

在实际教学课堂上历史知识跨越了时间空间,跨度较大,知识点也比较松散,包括事件的时间、地点、人物以及一些意义等都需要大学生进行记忆,十分琐碎,增加了大学生的记忆难度,这样对于大学的历史教学、学生长期学习历史产生不利作用,长此以往就会影响学会说呢过学习历史的积极性,所以说必须要解决这个问题。

1. 将知识点进行分类,建立专题教学

根据实际的教学内容对《中国近现代史纲要》以及历史专业教材内容进行知识点分类,分成不同的专题然后进行专题讲解,形成知识框架体系有助于学生记忆。并且在专题教学的过程中老师必须要准备好前期的准备工作,以课本为中心进行专题教学的设计,要对教学内容和知识点进行侧重,在教学中引入知识框架和树状图,帮助学生更好的进行记忆。

2. 专题教学的专题确定

这里可以两种方法进行专题的确定。以《中国近现代史纲要》教学为例,老师可以前期进行调研,了解清楚学生对近现代历史的了解程度,学生对近现代历史上那些问题更加关注。调研方式可以采用调查问卷的形式,列出与教学内容相关的问题专题,比如说辛亥革命什么失败、中国近现代历史人物讲解以及中国社会思想文化的转变等,让学生自主的进行专题的选择,这样也刚好确定了大学生的学习兴趣所在。第二种方式便是老师根据教学内容的侧重点,选择适当的专题,原则是主题鲜明,具有代表性,起到穿珠引线的作用,还可以进行知识的延伸,将问题事件等可以贯穿在一起,到课程最后可以形成专题系统,帮助学生记忆。

3. 专题教学形式的选择

老师根据教学内容和实际情况确定好教学的专题之后,便要选择适合的教学形式。目前专题教学的形式多种多样,不同形式的专题教学内容的引用和实施方式也不一样,所以在形式的选择上需要根据学生的实际情况以及教学内容进行选择。比如说讲解五四运动专题,可以采用情景式教学的方法,用话剧的形式,每个学生分配不同的角色,展现出各个阶层的行动思想,在配合着多媒体视频的背景音乐和视频旁白,创造沉浸式的教学情境,来进行专题教学。又或者辛亥革命成功的原因为主题进行辩论比赛,让学生们各抒己见,

丰富思想，或者根据专题设立演讲比赛，观看专题教学纪录片或者参观革命圣地或者纪念馆等等。

专题教学的教学形式多种多样，老师只需要根据实际情况选择最适合的一种。而多样化的教学形式可以让学生们对历史保持着好奇心和新鲜感，自主的进行历史知识的学习和探究。

三、专题教学在大学历史教学中的实施

以《中国近现代史纲要》中中国近代历史人物专题为例进行专题教学的具体实施的讲解。

1. 中国近代历史人物的选择和教学内容设计

老师在进行中国近代历史人物的选择是需要注意必须要选择与教学内容有关，与重大历史事件紧密相关的历史人物，选择具备争议性的历史人物。这样在进行教学时学生更加有自己的想法，老师可以根据学生的思想和疑问进行当时历史背景的展开以及思想的教学和升华。在《中国近现代史纲要》中出现了许多符合上述条件的历史人物，比如林则徐和虎门销烟；洪秀全和太平天国运动，洋务派人物（如李鸿章等）与洋务运动，孙中山与辛亥革命，毛泽东与中国革命等等。在实际课堂讲解中老师可以根据学生想要探究人物选择几个历史人物进行专题教学即可。比如说上述的李鸿章在历史上就是一个十分有争议的人物，但是人性是复杂的，我们不可能单论某一个人是好人还是坏人，必须要结合当时的历史背景、生活环境等多方面来进行人物的讲述。老师在进行人物讲解时可以分三个方面讲解：一、人物的时代背景、社会关系、生活环境、成长经历等；二、历史人物和历史事件之间的关系，对于力推动历史事件有什么主张和作为；三、历史人物的总体评价，也是教学部内容的重点，这里可以参考不同的研究学者以及政治人物对这个人的评价，有助于学生自己形成对人物的见解和认知。

2. 历史人物专题教学方法选择和实施

对于历史人物专题教学，必须要根据学生实际和实际教学内容选择适合的专题。历史人物教学需要学生积极主动的去查找相关资料，师生之间要加强互动，进行深刻的讨论和辩论，除此之外也需要根据目前大学生都是00后来进行多媒体技术的应用。在这里可以采用情景式教学方法和辩论赛以及参观相关历史人物景点和相关视频。

情景式教学方式则需要在课前进行学生分组，让学生在特定的时间内做好角色的扮演以及台词的熟练展示。寻找相关的背景音乐以及人物旁白，了解人物生平，对其中重要的人生片段来进行演绎。甚至老师可以参照《典籍里的中国》这种表演方式，以现代人的视角和古代历史人物进行对话，引发台下学生更多的关注和思考。最后在表演完毕之后学生可以积极地发表自己对于历史人物的看法，教师做最终的总结陈词，并对每一名学生的表现提出针对性意见，当然在进行点评时要以鼓励和肯定为主，起到很好的激励作用，激发

学生学习历史的积极性，加强学生的实践性。最后留下作业让每一名学生都根据自己对这名历史人物的看法写出一篇小结，这样老师便可以从学生的小结当中更好的掌握学生的兴趣点、知识结构以及价值观等，对教学中的不足进行完善。而其他的教学方式同上述实施流程一样，主要目的是为了寓教于乐，让学生学到更多的知识，增长见闻，有独立的思想 and 主张。

四、大学历史专题教学的重要作用

1. 实现课程有效整合

专题教学实现了课程内容的有效结合，打破了原有的章节限制，突破了原有的教学框架，在学生的脑海中形成一套完整的知识框架体系。不仅如此在专题教学中还可以采用多种教学方法，与多媒体技术相结合，多种教学资源充分利用，不仅可以突出教学重点，还可以寻找到学生在学习历史上的兴趣所在以及闪光点。

2. 全面提高学生的思想和实践学习能力

专题教学中根据不同教学形式学生需要自主的进行资料收集和归纳处理，对于各个专题有了自己的见解和认知，丰富了自己的历史知识，思想水平有所提高，不仅如此在课后的教学准备中增强了和同学之间的互动，多种多媒体技术运用熟练，包括演讲、辩论，角色扮演，剪辑、PS方面的内容可能都有所涉猎，在学习大学历史的过程中学生在不断地充实自己，发挥自己的主体作用，不断进步，成了一个综合素质更高的大学生。

结束语

通过大学历史专题化的教学，可以让教学内容进行重新整合，课程内容也更加趋于专题化，学习趋于研究化，教学手段趋于多元化，丰富了教学内容，发挥了学生的主体作用。在进行专题教学实践中学生的积极性可以被调动起来，自主的进行资料查阅搜集，以及批判性思维的形成，不断成了社会需要的高素质人才，所以在大学历史教学中恰如其分的运用专题教学法，可以更高的提高教学效率和教学质量。

参考文献

- [1] 郝宗珍，专题教学法：一种有效的教学方法[J]，广东省经济管理干部学院学报（季刊），1999，（4）：82；
- [2] 桂署钦，高校《中国近现代史纲要专题教学初探》[J]，河南职业技术学院学报（职业教育版），2009，（4）：123；
- [3] 孔龙等，参与式教学的国际借鉴与实施路径研究[J]，北京邮电大学学报（社会科学版），2015，（5）；
- [4] 陈宝云，人物专题在“中国近现代史纲要”课中的运用探索[J]，山西高等学校社会科学学报，2018，（4）；
- [5] 吕卓超，“互动”探究式教学的理论与实践研究[J]，西安思源学院学报，2010，（1）；